

黄河文化融入高校思政课的逻辑理路、实践路径和价值意蕴

孙 玲

郑州航空工业管理学院马克思主义学院 河南郑州 450046

摘 要：黄河文化作为中华文明的核心载体与精神标识，蕴含着“天人合一”的生态智慧、“自强不息”的奋斗精神、“天下大同”的家国情怀，是高校思政课的优质教育资源。将黄河文化系统融入高校思政课，既是落实“立德树人”根本任务的必然要求，也是传承中华优秀传统文化、增强文化自信的重要途径。本文从逻辑理路、实践路径、价值意蕴三个维度，结合相关理论与实际案例，系统探讨黄河文化与高校思政课的融合机制，为提升思政课教学实效性、培养担当民族复兴大任的时代新人提供理论参考与实践借鉴。

关键词：黄河文化；高校思政课；逻辑理路；实践路径；价值意蕴

引言

黄河是中华民族的母亲河，孕育的五千年中华文明，形成了独具特色的黄河文化。习近平总书记指出：“黄河文化是中华文明的重要组成部分，是中华民族的根和魂^[1]。”这一重要论述深刻揭示了黄河文化的历史地位与时代价值。当前，高校思政课面临着内容同质化、形式单一化、吸引力不足等现实挑战，亟需挖掘中华优秀传统文化中的优质资源，丰富教学内容，创新教学形式。黄河文化中蕴含的生态理念、奋斗精神、家国情怀等核心要素，与高校思政课的育人目标高度契合。因此，系统梳理黄河文化融入高校思政课的逻辑理路，探索科学有效的实践路径，阐释其深刻的价值意蕴，对于提升思政课教学质量、传承中华优秀传统文化、培育时代新人具有重要的理论意义与实践价值。

一、黄河生态文化融入高校思政课的核心逻辑理路

黄河文化与高校思政课的融合并非简单的内容叠加，而是基于文化传承、育人需求与时代要求的有机统一，

具有深刻的内在逻辑。这种逻辑理路主要体现在文化基因的传承逻辑、立德树人的育人逻辑与时代发展的现实逻辑三个层面。

（一）文化基因的传承逻辑：延续中华文明的精神血脉

文化是民族生存与发展的精神纽带，中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉。将黄河文化融入高校思政课，本质上是对中华文明精神血脉的延续与弘扬。青少年是国家的未来、民族的希望，高校学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，通过思政课系统传授黄河文化知识，引导学生感悟黄河文化的精神内涵，能够帮助学生深刻理解中华文明的悠久历史与丰富内涵，增强对中华优秀传统文化的认同感与归属感，从而将文化基因内化于心、外化于行，成为中华优秀传统文化的坚定传承者与弘扬者。正如学者所言：“中华优秀传统文化是高校思政教育的重要资源，其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，能够为思政教育提供丰富的精神滋养^[2]。”

（二）立德树人的育人逻辑：契合思政课的核心目标

从国家观教育来看，黄河流域是中华民族共同体形成的核心区域，从大禹治水“三过家门而不入”的公而忘私，到岳飞“精忠报国”的赤胆忠心，从林则徐“苟利国家生死以”的担当精神，到焦裕禄“鞠躬尽瘁为人民”的奉献精神，黄河文化中孕育的家国情怀，能够引导学生增强国家认同感与民族自豪感，树立“国家兴亡，匹夫有责”的责任意识。从历史观教育来看，黄河文化的发展历程是中华文明演进的生动缩影，通过学习黄河

基金项目：本文系2025年郑州航院教育教学改革研究与实践项目“黄河文化融入高校思政课教学研究”（107）；2025年河南省重点研发与推广专项软科学研究项目“黄河河南段生态环境协同治理与高质量发展研究”（252400410691）阶段性成果。

作者简介：孙玲（1988-），女，河南林州人，博士研究生，郑州航空工业管理学院马克思主义学院，讲师，主要从事明清史研究。

流域的历史变迁、文化成就与民族融合过程，能够帮助学生正确认识历史发展规律，深刻理解中华民族多元一体格局的形成过程，增强对历史的敬畏之心与对现实的把握能力。从道德观教育来看，黄河文化中蕴含的“仁爱孝悌”“诚实守信”“见义勇为”“勤劳节俭”等道德规范，与社会主义核心价值观的要求相契合，能够为学生提供具体的道德准则与行为规范，引导学生提升道德修养，养成良好品德。

（三）时代发展的现实逻辑：回应新时代的使命要求

进入新时代，我国面临着复杂的国际国内形势，意识形态领域的斗争日益激烈，西方敌对势力加紧对我国进行文化渗透，企图动摇马克思主义在意识形态领域的指导地位，削弱我国的文化自信。同时，随着市场经济的发展与社会的快速转型，部分青少年出现了理想信念模糊、价值观念扭曲、文化自信不足等问题。面对这些挑战，高校思政课必须强化文化育人功能，以中华优秀传统文化为根基，增强学生的文化自信与民族凝聚力。习近平总书记强调：“要深入挖掘黄河文化蕴含的时代价值，讲好‘黄河故事’，延续历史文脉，坚定文化自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚精神力量^[1]。”将黄河文化融入高校思政课，正是回应新时代使命要求的具体举措。

二、黄河文化融入高校思政课的实践路径

黄河文化融入高校思政课是一项系统工程，需要从教学内容、教学方法、教学资源、保障机制等多个方面入手，构建科学有效的实践路径，确保融合工作落到实处、取得实效。

（一）挖掘黄河文化核心元素，丰富思政课教学内容

教学内容是思政课的核心，将黄河文化融入思政课，首先要深入挖掘黄河文化中的核心育人元素，与思政课教学内容有机结合，实现内容上的融合创新。

在《思想道德与法治》课程中，可重点融入黄河文化中的道德规范与价值理念。例如，结合“明大德、守公德、严私德”的教学内容，引入黄河流域历史名人的道德故事，如大禹治水的公而忘私、愚公移山的坚持不懈、司马迁的忍辱负重等，引导学生感悟其中蕴含的道德品质与价值追求，提升道德修养。在《中国近现代史纲要》课程中，可结合黄河流域的近代历史事件与革命传统，如抗日战争时期的黄河大合唱、解放战争时期的黄河两岸人民的支援斗争等，展现中国人民在民族危亡之际的爱国情怀与奋斗精神，帮助学生深刻理解中国

共产党领导的必然性与优越性。在《马克思主义基本原理》课程中，可结合黄河文化中的生态智慧与辩证思维，如“天人合一”理念与马克思主义生态观的契合点、黄河治理中的矛盾分析法等，帮助学生更好地理解马克思主义基本原理的实践意义。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中，可结合黄河流域的生态治理、脱贫攻坚、乡村振兴等实践案例，如黄河三角洲生态保护、黄土高原水土流失治理、黄河流域贫困地区脱贫攻坚等，阐释中国特色社会主义的制度优势与发展成就，增强学生对中国特色社会主义的信心。可开设黄河文化相关的选修课或专题讲座，据统计，目前全国已有20余所高校开设了与黄河文化相关的课程，其中山东大学的《黄河文化与中华文明》、河南大学的《黄河学概论》等课程深受学生欢迎，选课率均超过90%^[4]。

（二）创新教学方法与手段，增强思政课吸引力

传统的思政课教学多采用“填鸭式”教学方法，形式单一，吸引力不足。将黄河文化融入思政课，需要创新教学方法与手段，采用学生喜闻乐见的形式，增强教学的趣味性与实效性。

一是采用案例教学法。选取黄河文化中的典型案例，如黄河生态治理案例、黄河流域脱贫攻坚案例、黄河文化传承创新案例等，结合思政课教学内容进行深入分析，让学生在案例学习中感悟黄河文化的精神内涵与时代价值。二是采用体验式教学法。组织学生开展黄河文化相关的实践活动，如参观黄河博物馆、黄河故道、黄河水利工程等，让学生亲身感受黄河文化的魅力。例如带领学生沿黄河流域参观考察，走访郑州黄河国家地质公园、三门峡水利枢纽、壶口瀑布等景点，通过实地观察、访谈调研等方式，让学生深入了解黄河文化的历史渊源与现实意义^[5]。三是采用多媒体教学法。利用图片、视频、音频等多媒体资源，丰富教学形式，增强教学的直观性与感染力。例如，在讲解黄河文化中的奋斗精神时，可播放《黄河大合唱》的经典片段、黄河治理的纪录片等，让学生在视听享受中感受黄河文化的精神力量。

（三）整合黄河文化教学资源，构建协同育人体系

黄河文化融入高校思政课需要整合各方资源，构建学校、社会、家庭协同育人体系，形成育人合力。在学校层面，要加强黄河文化相关的师资队伍建设与教学资源开发。例如，陕西师范大学组织编写了《黄河文化与思政教育融合案例集》，收录了30余个典型案例，为思政课教学提供了实用的教学参考^[6]。在社会层面，要加

强与黄河流域的博物馆、文化馆、纪念馆、科研机构等合作,建立实践教学基地,为学生提供实践学习的平台。例如,郑州大学与黄河博物馆合作建立了“思政课实践教学基地”,组织学生定期到博物馆参观学习,开展志愿服务、研学调研等活动,实现了课堂教学与社会实践的有机结合^[7]。

三、黄河文化融入高校思政课的价值意蕴

黄河文化融入高校思政课不仅能够丰富思政课教学内容、创新教学形式,提升教学实效性,还具有深刻的价值意蕴,主要体现在传承中华优秀传统文化、增强文化自信、培育时代新人、促进黄河流域高质量发展等方面。

(一) 传承中华优秀传统文化,延续历史文脉

黄河文化是中华优秀传统文化的核心组成部分,承载着中华民族的历史记忆与精神基因。将黄河文化融入高校思政课,能够让学生系统了解黄河文化的历史渊源、核心内涵与精神特质,深刻感悟中华文明的悠久历史与丰富内涵,从而增强对中华优秀传统文化的认同感与归属感。通过思政课这一重要平台,黄河文化中的优秀思想观念、人文精神、道德规范得以传承与弘扬,为中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展奠定了坚实基础。

(二) 增强文化自信,抵御西方文化渗透

文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。黄河文化作为中华文明的重要标识,具有强大的精神力量与时代价值。将黄河文化融入高校思政课,能够让学生深刻认识到中华优秀传统文化的独特魅力与时代价值,增强文化自信与民族自豪感。在面对西方不良文化的侵蚀时,学生能够以坚定的文化自信抵御各种错误思潮的影响,自觉维护国家文化安全。

(三) 培育时代新人,落实立德树人根本任务

高校思政课的核心目标是培养担当民族复兴大任的时代新人。黄河文化中蕴含的家国情怀、奋斗精神、道德规范、生态智慧等育人元素,能够为时代新人的培育提供丰富的精神滋养。通过融入黄河文化,思政课能够引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强国家认同感、民族自豪感与责任感,培养学生的创新精神、实践能力与道德修养。例如,黄河文化中的奋斗精神能够激励学生勇于面对困难与挑战,在学习与工作中追求卓越、争创一流;黄河文化中的生态智慧能够培

养学生的生态文明素养,引导学生自觉践行绿色发展理念;黄河文化中的道德规范能够帮助学生提升道德修养,养成良好品德。

(四) 促进黄河流域高质量发展,服务国家战略

黄河流域生态保护和高质量发展是重大国家战略。将黄河文化融入高校思政课,能够让学生深刻认识到黄河流域生态保护和高质量发展的重要意义,增强学生服务国家战略的责任感与使命感。通过学习黄河流域的历史文化、生态环境、经济社会发展等情况,学生能够了解黄河流域发展中面临的机遇与挑战,激发学生为黄河流域高质量发展贡献智慧与力量的积极性。

结论

黄河文化作为中华文明的根和魂,蕴含着丰富的育人元素,与高校思政课的育人目标高度契合。将黄河文化融入高校思政课,具有深刻的逻辑理路,是文化基因传承、立德树人育人与时代发展现实的有机统一。在实践中,应通过挖掘黄河文化核心元素、创新教学方法与手段、整合教学资源、建立健全保障机制等路径,实现黄河文化与高校思政课的深度融合。这一融合不仅能够丰富思政课教学内容、提升教学实效性,还具有传承中华优秀传统文化、增强文化自信、培育时代新人、促进黄河流域高质量发展等重要价值意蕴。

参考文献

- [1] 习近平.在黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2019.
- [2] 张岱年,方克立.中国文化概论[M].北京:北京师范大学出版社,2004.
- [3] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [4] 李军.黄河文化融入高校思政教育的路径探索[J].河南社会科学,2021,29(5):112-118.
- [5] 王艳.体验式教学在黄河文化思政教育中的应用——以河南师范大学为例[J].教育探索,2022,(3):85-89.
- [6] 刘勇.黄河文化与思政教育融合的教材建设研究[J].中国大学教学,2020,(7):78-83.
- [7] 陈静.校馆合作模式下黄河文化思政教育实践路径探析[J].思想理论教育导刊,2021,(9):142-145.