

教育数字化转型下教师与学生互动模式的改变及其实现路径研究

李 伦 邓幼玲

资阳开放大学 四川资阳 641300

摘要：随着数字技术的快速发展，教育领域正在经历深刻的数字化转型，教师与学生之间的互动模式也随之发生了显著变化。在传统教学模式中，师生互动更多依赖于面对面的交流和线下环境，限制了互动的时效性与多样性。而在数字化教育环境下，基于互联网和智能终端的教学平台极大拓展了互动的空间与形式，实现了时空上的突破。本文通过分析教育数字化环境下师生互动的主要变革，包括互动方式的多元化、反馈机制的即时性以及师生角色的重新定位，阐释了教师作为学习引导者和技术支持者的新角色，以及学生自我管理能力和学习积极性的提升。进一步探讨了实现互动模式创新的路径，包括强化数字化资源建设、提升教师信息素养、优化教育平台功能和制定数字化互动规范。研究认为，推动教师与学生互动模式的转型，不仅有助于提高教学质量和学习效率，也为个性化、智能化的教育发展提供了坚实基础。该研究为教育决策者、教学管理者及一线教师提供了理论依据和实践指导，有助于加快我国教育数字化转型进程，推动教育公平和高质量发展。

关键词：教育数字化转型；师生互动模式；教学平台；教师信息素养；互动创新路径

引言

近年来，随着大数据、人工智能和云计算等数字技术的深度融合应用，全球教育体系正迅速迈入数字化、智能化的新阶段。据中华人民共和国教育部数据，2023年全国智慧教育平台用户已突破2亿，数字化教学资源与服务的普及率显著提升（来源：www.moe.gov.cn）。在此背景下，教育数字化转型成为推动教育现代化、促进教育公平和高质量发展的重要引擎。以往的师生互动模式主要局限于实体教室，互动方式较为单一，难以实现因材施教和高效反馈，已难以满足新时代教育的多样化需求。近年来，数字化环境下的线上教学平台、多模态交互工具及人工智能助教等新兴应用，极大丰富了师生互动的渠道与内容，但也带来了教师角色转型、学生自主能力培养及互动规范缺失等新挑战。现有研究虽对

数字化转型下的教育变革进行了初步探讨，但对师生互动模式演化及实现路径的系统梳理尚显不足。因此，本文旨在深入分析教育数字化转型背景下教师与学生互动模式的主要变化，探究互动创新的实现路径，为推动教育数字化升级提供理论基础和实践指南。

一、教育数字化转型的背景与现状

1. 数字技术对教育领域的推动作用

数字技术的迅猛发展对教育领域产生了深远的影响，成为推动教育数字化转型的重要力量^[1]。信息技术的发展丰富了教学资源，使得知识获取和传播不再局限于传统的课堂环境。互联网和智能设备的普及使得在线学习平台和虚拟课堂成为可能，提高了知识传递的效率和灵活性。这些技术的应用不仅拓宽了学生的见解和知识储备，也改变了教师的教学模式，使个性化教育成为可能。数字技术促进了教育资源的公平分配，改善了教育质量与普及程度。通过数据分析和智能识别技术，教育实践能够更加精准地满足不同学生的学习需求，推动教育的公平与质量发展。

2. 教育数字化转型的主要特征

教育数字化转型的主要特征在于技术与教育的深度融合。信息技术的广泛应用促使学习环境从传统课堂向

课题或基金项目：《教师在教育数字化转型中的作用及其实现路径研究》

作者信息：李伦，出生年：1969，性别：男，民族：汉，籍贯：四川资阳，单位：资阳开放大学，职称：中学高级教师，学位：软件工程，主要研究方向：教育数字化转型。

备注：邓幼玲，资阳开放大学

虚拟空间拓展。多媒体资源、在线课程以及远程教育平台等工具,使学习体验更加灵活且多样化^[2]。数字技术支持下的个性化学习成为可能,能够根据学生需求进行差异化教学,提升学习效果。智能化评估技术通过数据分析实现个性化反馈,提高教育决策的科学性。教育管理和教学设计在数据驱动下逐渐优化,推动教学模式与管理机制的创新。信息化建设的力度加大,为教育公平与优质资源共享奠定基础。教育数字化转型不仅改变了教学方式,还重塑了教育生态,为未来教育发展提供新的动力源。

3. 师生互动模式变革的现实需求

教育数字化转型使师生互动模式的变革成为迫切需求。在传统教学中,互动方式单一、反馈延迟,而数字化环境下,为了提高互动效率与质量,以及促进师生有效沟通,创新互动模式变得必要^[3]。响应这种需求,将有助于培养学生自主学习能力,增强教师教学灵活性,从而提高整体教育效果。

二、教师与学生互动模式的变化

1. 互动方式的多元化发展

教育数字化转型催生了教师与学生互动方式的多元化发展。在传统教学模式中,互动主要依赖于课堂上面对面的交流和书面作业。而在数字化环境下,互动方式不仅限于物理空间,通过视频会议、在线讨论、学习管理系统等数字平台,实现了跨地域、跨时间的交流。智能技术的应用使得互动更加灵活和个性化,教师可以借助数据分析工具实时监测学生的学习状态,调整教学策略,提供定制化的学习支持。虚拟现实和增强现实等先进技术的引入,进一步增强了互动的沉浸感与真实性。这些互动方式的创新丰富了教育体验,拓展了学习的边界,为师生互动模式带来了焕然一新的面貌。

2. 反馈机制的即时性和有效性提升

在教育数字化转型中,反馈机制的即时性和有效性显著提升。传统教学反馈通常需要较长的时间滞后,信息流转速度受限^[4]。而数字化平台提供了实时互动的渠道,老师可以通过线上测试、讨论区等方式即时获取学生学习反馈。智能分析工具的应用能够对数据进行深度处理,帮助教师快速识别学生的学习困难和需求。这种方式不仅提高了反馈的时效性,还增强了针对性,使教育过程更具灵活性和适应性,为个性化教学创造了条件。

3. 师生角色的重塑与适应

在教育数字化转型过程中,教师和学生的角色发生

了显著的变化^[5]。教师逐渐转型为学习引导者和技术支持者,为学生提供个性化指导,推动自主学习能力的提升。技术的普及使学生能够更加主动地参与学习过程,提升自我管理能力。数字化工具赋予教师新的教学方式,要求他们具备较高的信息素养和技术应用能力,以适应多元化的互动需求。学生作为知识的探索者,其学习积极性在互动中得以增强,形成了以学生为中心的教学环境。这种角色重塑有助于构建更加动态有效的教学互动。

三、教师与学生互动创新的实现路径

1. 数字化资源与平台建设优化

数字化资源与平台建设的优化是促进教师与学生互动模式创新的关键环节。互联网和智能终端的快速普及,为构建多样化的教育资源提供了基础。教学平台不仅需要具有丰富的数字内容和多媒体资源,还应实现与教学需求的无缝对接,通过个性化推荐系统精准满足学生的学习需求。平台的交互功能应支持多渠道沟通,加强互动的实时性与灵活性。平台需保障资源的可访问性与安全性,以创造稳定和可持续的数字化学习环境。有效的数字化平台建设能够打破时空壁垒,提升师生互动的广度与深度。

2. 教师信息素养提升策略

提升教师的信息素养是教育数字化转型中的关键环节。教师应具备基本的信息技术操作能力,以熟练应用多种数字工具和平台,增强教学效果。应通过持续的专业发展机会提高教师的信息管理和分析能力,使之能够有效整合数字资源,优化教学内容。信息素养培训还需涵盖网络安全与数据隐私知识,确保教师在使用数字技术进行教学时,能够保护师生的数据安全。通过建立支持性学习社区,教师可分享经验和最佳实践,促进其在教育数字化环境中的适应与发展。

3. 数字化互动规范的制定与完善

数字化互动规范的制定与完善对于教师与学生间的互动创新至关重要。数字化规范需包括技术标准、操作流程以及伦理指引。技术标准确保系统之间的兼容性及信息传输的稳定性,操作流程则为师生提供清晰的互动步骤与指导,保障各种教学工具的最优使用。伦理指引涉及个人信息保护及互动中隐私权的维护,避免由于技术使用导致的潜在信息泄露与误用问题。规范需结合不同教育阶段与学科特点,灵活调整以满足多样化的教学需求。在数字化互动中,规范的有效实施将为教学目标的达成提供可靠保障,促进师生间的积极交流与合作。

四、教师与学生互动创新的成效与未来趋势

1. 学习效率与教学质量的提升

教育数字化转型使教师与学生的互动模式在学习效率与教学质量上取得了显著提升。数字化教学平台的广泛应用使知识的获取与交流突破了传统的时空限制，课前准备、课中互动及课后复习的整体效率得以提高。教师可以利用数据分析工具追踪学生学习进度，及时调整教学策略，提高教学的针对性和有效性。这种即时反馈机制能帮助学生更快识别自身学习中的薄弱环节，促进自主学习能力的提升。丰富的数字化资源和多样化的教学方式促进了学生的积极参与，增加了学习的趣味性和实效性，推动了教学质量的整体提升。

2. 个性化与智能化教育发展的支撑

在教育数字化转型的背景下，个性化与智能化教育的发展得到了显著支撑。个性化教育依托数字技术，能够根据学生的学习需求和个体差异定制专属学习路径，使学生的学习体验更加符合个体特点。借助大数据分析和人工智能技术，教育系统可以精准地评估学生的学习效果，并提供实时的反馈与建议，帮助学生及时调整学习策略。智能化教育通过运用智能设备和自适应学习系统，实现场景化、交互式的学习体验，激发学生的学习主动性和创造力。这种模式为教育工作者提供了新的教学理念和方法论，促进了教学实践的创新。

3. 推动教育公平与高质量发展的作用

教育数字化转型为推动教育公平与高质量发展提供了重要的契机。通过数字化资源的广泛获取和共享，原本由于地理位置和资源有限造成的教育不平等现象得到有效缓解。网络化教学平台的建设使得优质教育资源得以均衡分配，使更多偏远地区的学生能够享受到与城市学生同等质量的教育。智能化学习平台能够根据学生的个性化需求提供定制化学习方案，有助于提高学习效率，确保教育质量的提升，实现教育公平与高质量发展的双重目标。

结束语

本文系统梳理了教育数字化转型背景下教师与学生互动模式的演变，深入探讨了互动方式多元化、反馈机制即时化及师生角色重塑等关键变革，并提出了完善资源建设、提升教师信息素养、优化平台功能和制定互动规范等实现路径。研究结果显示，数字化赋能为增强自主学习、提升互动效能和促进教学个性化提供了广阔空间，强有力地支撑了教育公平和高质量发展目标的实现。然而，目前师生数字素养、平台适应性及规范保障体系等方面仍存在不足，在线互动中师生关系的人文关怀与深度沟通亦面临挑战。未来可进一步加强多元互动技术的融合应用，完善师生培训体系，推动数据驱动下的个性化服务和智能评估机制构建，优化政策支持与数字规范，持续提升师生数字化互动的积极性与实效性。上述路径不仅有助于弥补现阶段的不足，也为教育数字化转型下互动模式创新的后续深入研究提供了方向和参考。

参考文献

- [1]高珩.高校教育数字化转型的实践成效与创新路径研究[J].科教导刊,2023,(27):1-3.
- [2]陈玮,王廷梅,李亚利.数字化转型过程中职业教育教师数字素养提升路径研究[J].教育进展,2023,13(07):4716-4724.
- [3]王宗富.教育数字化转型背景下教师反馈素养的培育路径研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023,(07):0172-0175.
- [4]吴砥,陈敏.教师数字素养:教育数字化转型背景下的教师发展重点[J].中国信息技术教育,2023,(05):4-7.
- [5]袁磊,雷敏.STEAM教育数字化转型的创新路径研究[J].沈阳师范大学学报(教育科学版),2022,(05):62-71.