

高中英语课堂中情感因素对学生学习动机的影响分析

金蕊霞

甘谷县第六中学 甘肃 741200

摘要: 在高中英语课堂教学过程中,情感因素作为影响学生学习动机的重要内在驱动力,越来越受到教育研究的关注。随着新课程标准对学生为中心和素质教育理念的全面推广,教师在课堂情境中营造积极、和谐的情感氛围成为提升教学效率和增强学生英语学习兴趣的关键。本文以高中英语课堂为背景,综合分析教师情感表达、师生互动、同伴支持及学习环境等多种情感因素,探讨其对学生英语学习动机的激发作用和具体表现。研究发现,教师的鼓励和关怀能够增强学生自信心和学习积极性,良好的师生关系有助于减轻学生的焦虑情绪并激发自主学习意愿,同时,同伴之间的合作与支持能有效促进英语学习动力的持续生成。文章进一步论述情感因素在提升课堂凝聚力、优化教学效果以及塑造学生积极学习态度中的重要意义。研究结论表明,高中英语教师在教学实践中应重视情感沟通与心理关怀,通过优化教学方式与营造和谐氛围,有效增强学生的学习动机,为培养具有持续英语学习动力和良好自主能力的学生提供有力理论依据和实践参考。

关键词: 情感因素; 高中英语课堂; 学习动机; 师生关系; 课堂氛围

引言

随着全球化进程的加速,英语作为重要的国际交流工具,其学习成效日益成为衡量基础教育质量的重要指标。在我国高中阶段,英语学科不仅承载着知识传授的任务,更肩负着培养学生综合语言运用能力、塑造健全人格的重任。然而,近年来多项来自中国教育部(www.moe.gov.cn)及相关实证研究显示,部分高中生在英语学习过程中表现出学习动机不足、兴趣减退及情感困扰等现象,严重影响了外语教学目标的实现。动机作为驱动学习行为的核心内在机制,其生成与发展受多维因素影响,其中情感因素——包括教师情感支持、师生互动质量、同伴关系调适及课堂情境氛围等——被广泛认为是激发和维持学习动机的关键要素。以往研究多聚焦于认知策略和教学内容优化,而对情感因素在高中英语课堂中的作用关注相对不足。为此,本文立足素质教育理念,系统分析情感因素对高中生英语学习动机的具体影响路径与表现,旨在为英语教师优化课堂情感氛围、提升学生学习动力和促进教学实践创新提供理论与实践支持。

作者简介: 金蕊霞,出生年:1987.08,性别:女,民族:汉,籍贯:甘肃省甘谷县,单位:甘谷县第六中学,职称:中小学一级教师,学位:学士,主要研究方向:高中英语教学。

一、情感因素的理论基础与概述

1. 情感因素的定义及内涵

情感因素是影响学习活动的重要心理变量,通常指学生在学习过程中表现出的情感和情绪状态,以及由此产生的心理体验和行为反应^[1]。具体而言,情感因素涵盖个体对学习环境、学习任务、师生关系及同伴交往等方面的态度感受,它既包括愉悦、自信、热情等积极情感,也涉及焦虑、恐惧、沮丧等消极情感。情感因素的内涵在教育活动中具有较强的动态性和情境依赖性,它不仅决定学生学习的参与程度,还会对认知行为产生深远的影响^[2]。积极的情感如自信心、成就感能够驱使学生主动投入学习活动,而消极情感可能导致学习兴趣的减弱甚至放弃。情感因素是联结学生心智活动与教育实践的纽带,对于学生学习动机的激发和持续保持具有不可忽视的价值。

2. 学习动机相关理论简介

学习动机是驱动学习行为的内在动力,其相关理论为探讨情感因素对学生学习动机的影响提供了重要框架。动机理论包括马斯洛需求层次理论、成就动机理论和自我决定理论等。马斯洛需求层次理论指出,满足个体的尊重与归属感需求能够有效激发学习动机。成就动机理论强调个体对成功的追求和对失败的规避在促成学习动力上的作用。而自我决定理论则从内在动机和外在动机

两个维度说明,学习者在感受到自主性、胜任感及归属感时,其学习动机更持久有效。这些理论为分析情感因素如何通过满足学生情感需求、增强归属感和减少焦虑来激发其学习动机提供了理论依据。

3. 情感因素与学习动机的关联机制

情感因素通过满足学生的情感需求影响其学习动机。积极的情感支持能激发学生内在驱动力,增强学习兴趣,减轻焦虑情绪,从而提升学习成效^[3]。情感因素与动机之间的关联机制主要体现在通过情感共鸣促进认知活动,进而驱动学生自主投入学习行为,形成有效的持久学习动力。

二、高中英语课堂的情感特征

1. 教师情感表达在英语课堂中的体现

在高中英语课堂中,教师的情感表达对课堂氛围的营造和学生学习动机的激发具有重要作用。教师的情感表达主要体现在语言、非语言行为以及教学态度等方面。在语言表达上,充满鼓励性和关怀性的语言能够增强学生的信心,帮助他们克服语言学习中的困难。例如,赞扬学生的努力和进步可以激发学生的成就感,使其更加积极投入到学习中^[4]。在非语言行为方面,教师通过微笑、点头、目光接触等方式传递的正向情感信号,能够让学生感受到尊重和支持,从而形成积极的学习态度。教师在教学态度上的包容和耐心,能够减少学生在参与课堂互动时的焦虑感,鼓励学生敢于表达错误和提出问题。通过恰当的情感表达,师生之间可以建立起信任与理解的纽带,为英语学习活动打下良好的情感基础。

2. 师生互动与关系模式

师生互动与良好的关系模式是高中英语课堂中影响学生学习体验与动机的重要情感因素。在课堂教学中,教师通过真诚的情感表达和积极的身体语言能够拉近与学生的心理距离,从而营造信任与尊重的氛围。规律性和建设性的课堂互动有助于增强学生的学习参与感和归属感。当师生关系呈现出合作、支持和关怀的特征时,学生的焦虑感会显著降低,学习的自主性和积极性也会随之提高^[5]。课堂讨论、个性化反馈及师生之间的情感共鸣,能够有效激发学生潜力,增强英语学习中的动力和兴趣。优化师生关系模式对于塑造互动良好的课堂情感场域具有关键作用,为学生的英语学习提供了心理支持和动力来源。

3. 同伴支持与课堂氛围建设

同伴支持在高中英语课堂中通过协作学习、小组讨论和共享资源有效增强学生互动。在积极支持下,学生

间形成互信与合作,优化课堂氛围,激发持续学习动力。

三、情感因素对学生英语学习动机的影响

1. 教师鼓励与学生学习积极性的提升

教师的鼓励在学生英语学习过程中起着至关重要的作用,其对学生学习积极性的提升具有显著影响。有效的语言鼓励能够帮助学生建立学习英语的自信心,克服对语言学习的畏难情绪。当教师在课堂中通过表扬、肯定等形式传递积极情感时,学生会感受到自己的努力被认可,从而激发其内在的学习动机。教师通过设置适当的学习目标并提供及时的反馈,可以帮助学生更清晰地了解自身的学习进展,使其在达到目标后产生成就感。这种心理上的正强化进一步推动学生愿意持续付出努力并主动探索知识。研究表明,教师的情感支持与激励不仅能够优化学生的学习态度,还在一定程度上增强其承受挫折与应对困难的能力,进而使其在英语学习中保持长久的热情与动力。有效的情感性鼓励策略在实践中展现了培养学生学习积极性的重要价值,为构建和谐的教学互动与提升课堂教学质量提供了有力支持。

2. 良好师生关系对学生学习意愿的作用

良好的师生关系能够显著提升学生的英语学习意愿。在和谐的师生关系中,学生更容易感受到教师的信任与关怀,进而增强内在学习动力。教师通过平等、尊重的交流方式,给予学生充分的心理支持,不仅能够缓解学习中的紧张与焦虑,还能激发其对学习的兴趣与热情。互相尊重的师生关系有助于营造安全、开放的学习环境,促使学生更主动参与课堂活动,提升学习投入度和持续性,为其培养其自主学习奠定基础。

3. 同伴合作支持对学习动力持续性的促进

同伴合作支持在高中英语课堂中对学生学习动力的持续性具有重要作用。通过小组合作学习和同伴间的积极互动,学生能够在交流中分享知识、相互鼓励,增强学习兴趣与归属感。合作过程中,伙伴的反馈与支持有效缓解学习中的困难,提升信心,激发竞争意识与共同进步的动力,从而保持英语学习的持久性和稳定性。

四、优化高中英语课堂情感氛围的实践路径

1. 教师情感沟通与心理关怀的有效策略

教师情感沟通与心理关怀是优化高中英语课堂情感氛围的重要策略。在教学活动中,教师应通过真诚的情感表达,使学生感受到被理解和尊重,从而增强师生之间的默契和信任。教师可以通过主动关注学生的学习状态及心理需求,及时给予鼓励与支持,帮助学生克服学

习中的焦虑与困惑，树立自信心。通过因材施教与灵活调整教学方法，教师能够充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。建立平等、互动的课堂交流机制，使学生敢于表达自己的观点，营造自由开放的语言实践空间，有助于激发学生的英语表达欲望和学习潜力。在心理关怀方面，教师需要关注个体差异，为学生提供适合其发展的支持与引导，帮助其在情感关怀中树立良好的学习态度和持久的学习信念。这些策略的实施能够有效提升课堂凝聚力，营造积极向上的英语学习氛围，为培养学生的学习动机奠定坚实的情感基础。

2. 创设积极和谐的课堂环境

创设积极和谐的课堂环境是提升学生学习动机的重要途径。在课堂教学中，教师应注重语言表达的温和与包容，通过微笑、鼓励等方式增强学生的课堂参与感，营造轻松愉悦的氛围。合理布置教室环境，使其更具亲和力和吸引力，有助于减轻学生紧张情绪，增强课堂凝聚力。利用多样化的教学活动，激发学生兴趣，促进互动与合作，为学生构建心理安全区。这种和谐的情感氛围将有效激发学生的英语学习热情，增强其持久的学习动力。

3. 培养学生自主学习能力的引导

通过情感引导培养学生的自主学习能力，可利用鼓励与关怀激发其学习兴趣，提升自信心。教学中需注重尊重个体差异，设置符合需求的学习目标，促进情感共鸣。鼓励学生反思学习过程，强化成就感，逐步培养自我效能感和自主学习能力，在和谐氛围中建立良性循环的学习机制。

结束语

本文针对高中英语课堂教学中情感因素对学生学

习动机的影响进行了系统分析，重点探讨了教师情感表达、师生互动、同伴支持及学习环境等多维度情感元素在激发学习动机中的作用。研究表明，积极的情感互动不仅能够有效提升学生自信、减少焦虑，还能够增强其英语学习自主性和持续动力。此外，良好的同伴关系和积极的课堂氛围对课堂凝聚力和教学成果具有显著促进作用。

然而，现有研究在情感因素具体干预模式、不同群体差异性及其长期追踪效果等方面仍存在一定局限，需进一步补充量化数据与深入案例分析。未来可结合心理测评及大数据分析，持续拓展情感因素在课堂教学中的各类调适路径，并关注多元文化环境对学习动机的影响机制，推动理论与实践融合。

综上，高中英语教师应在教学过程中持续强化情感沟通与心理支持，优化课堂情境设计，从而为学生英语学习动机的激发和自主能力的培养提供坚实保障，助力素质教育目标的有效实现。

参考文献

- [1] 郭小敏. 高中英语课堂师生互动研究[J]. 英语画刊: 高级, 2020, 0(03): 101-101.
- [2] 阿依江·叶尔肯. 高中英语课堂中师生情绪因素及其影响[J]. 中学教学参考, 2022, (18): 44-46.
- [3] 魏文清. 新课程背景下高中英语课堂师生关系的影响因素[J]. 教育观察, 2020, 9(11): 18-19.
- [4] 徐建军. 高中英语课堂精读学习策略[J]. 青春岁月, 2020, (10): 22-23.
- [5] 王振宇. 高中英语课堂自主学习的研究[J]. 高考, 2020, 0(01): 102-102.