

在专业分流背景下师范生的专业认同

——以荆楚理工学院为例

吴钦钦 侯艳华 彭月青 徐玉婷 高尔生

荆楚理工学院师范学院 湖北荆门 448000

摘要：为明晰专业分流对师范生专业认同的影响，本研究以荆楚理工学院师范学院398名教育学类分流学生为对象，采用问卷调查法展开分析。结果显示：学生专业选择集中于小学教育（81.91%），个人意愿为主要决策因素，分流后整体专业满意度与认同感较高，但存在分流指导不足、专业选择失衡、实践教学质量待提升、个性化支持薄弱及就业指导针对性不强等问题。研究为师范院校优化大类招生分流模式、强化师范生专业认同、提升教师培养质量提供实证参考。

关键词：大类招生；专业分流；专业认同；师范生

一、研究背景

国家明确提出要“建设高质量教育体系”，并“深化新时代教师队伍建设改革”，核心是培养造就高素质专业化创新型教师队伍^{[1][2]}。师范生作为未来的教师，其专业素养与从教信念直接关系到我国基础教育的发展质量。其中，专业认同作为师范生投身教育事业的内在基石与稳定从教的核心动力，其培养与巩固显得尤为重要。为响应国家号召、创新人才培养机制，国内众多高等师范院校，包括我校荆楚理工学院在内，普遍探索并实施了“大类招生、专业分流”的培养模式。

大类招生培养模式指学生入学后先归入专业大类修习基础理论课程，待学生对专业形成一定认知且学业达标后，学校结合学生个人意愿、学业成绩及教学资源配臵等实际情况，允许其分流至具体专业开展专业课程学习。作为我国高校主动适配社会发展趋势、回归本科教育本位、创新人才培养模式与教育教学形态的重要举措，大类招生背景下的专业分流成为高等教育改革的积极探索方向^[3]。

该模式虽能打破专业壁垒、赋予学生选择权，激发学习主动性，但也给师范生专业认同建构带来挑战。分流前学生常因专业认知模糊、选择动机复杂（如功利导向、从众或成绩限制），导致决策与志趣错位，削弱专业归属感，影响长期发展。

基金项目：荆楚理工学院2025年校级大学生创新创业训练计划项目“在专业分流背景下师范生的专业认同——以荆楚理工学院为例”（项目编号：KC2025025）资助。

因此，专业分流背景下师范生专业认同的培育是亟待探究的议题。现有研究多为静态调查，缺乏对动态演变机理的剖析。本研究以荆楚理工学院为例，探究其现状、特征及影响因素，为政策与认同教育衔接提供实证依据和建议。

二、意义

1. 理论意义

本研究丰富了专业认同的研究对象与范畴。现有研究多聚焦“大学生”或“不同专业类别”，教育学专业相关研究较匮乏。本研究以教育学专业本科生为对象，采用问卷调查法分析其专业认同现状、影响因素，拓宽了研究边界。同时，通过实证分析探究核心影响因素，构建专业分流背景下专业认同形成发展的理论框架，为同类研究提供新参照。

2. 实践意义

师范生的专业认同体现为其对专业价值的内心认可与情感归属，对这一议题的深入研究，能够促使师范生主动反思自身的专业认知、情感态度与投入程度。这一反思过程不仅有助于他们明晰个人职业定位，将外在的学习要求内化为主动发展的动力，进而基于坚实的专业认同做出更为理性的职业生涯决策，实现高质量的个人发展，更为其未来长期从教、终身从教奠定了坚实的心理基础。从院校培养层面看，本研究以荆楚理工学院为具体案例，具备较强的操作性与借鉴价值，其研究结果能够为教育学专业教师改进教学方法、辅导员与导师开展精准辅导，以及学校教学管理部门优化专业分流政策和教育实践体系，提供具体的实证参考。最终，依托研

究结论进行靶向性的培养环节改革与专业支持体系构建,可从根源上提升师范生的培养质量与从教信念,为地方基础教育输送更稳定、更优秀的师资力量。

三、研究设计与实施

荆楚理工学院师范学院于2024年开始实行新的专业分流,2024级教育学类专业学生于2025年7月完成专业分流工作,所有学生均按第一志愿分流,分流结果于2025年7月7日至11日公示。此次分流是该校实施大类招生培养模式的重要环节,旨在优化教育资源配比,满足学生个性化发展需求。教育学类专业分流包括小学教育(含小学数学、小学语文方向)与学前教育两个专业。为了解师范学院专业分流情况,现以我校为例,对已经专业分流的学生进行问卷调查,对比学生专业分流前后的专业认知及满意度。本研究采用问卷调查法,自主设计了“荆楚理工学院师范学院教育学专业分流实施效果调查问卷”,共有25个项目^[4]。

前5个项目主要了解被调查学生的人口社会学基本特征,包括性别、是否为独生子女、户籍、生源地及高中学科类别。

第6—14个项目主要了解学生专业分流前的相关信息,如选择大类招生的原因、了解各专业的途径、专业分流前最想了解的信息等。

第15—25个项目主要了解学生专业分流后的相关信息,如所学专业考研率、所学专业师资力量等。

本研究调查对象为我校师范学院学生,采用简单随机抽样方法,调查时间安排在2025年下半年,即在线上对已经进行专业分流的学生集中发放调查问卷,共收到398份有效调查问卷,利用SPSS软件统计分析数据。

四、调查结果

(一) 调查样本的基本资料

本次调查针对荆楚理工学院师范学院教育学类专业学生,共回收有效问卷398份,样本具有鲜明的师范类专业特点。从性别结构来看,女生占94.22%,男生仅占5.78%,反映出师范类专业长期以来女性占主导的趋势。家庭结构方面,非独生子女学生(60.05%)多于独生子女(39.95%),说明大多数学生成长于多子女家庭,可能对其决策风格及集体适应能力产生一定影响。学生父母受教育程度以初中(35.43%)和高中(30.65%)为主,本科及以上学历仅占4.52%,这类家庭对专业的认知和指导有限,学生更多依赖自身判断或外部信息渠道。

(二) 学生选择的专业方向

教育学类专业包括小学教育与学前教育两个方向。

大类招生时,68.59%的学生首要考虑分数适配,56.78%选择与兴趣相关,49.75%受家庭推荐影响。近三分之一学生因不了解专业而选择大类招生,反映出部分学生在报考时对专业缺乏清晰认知。

在专业选择的影响因素上,个人因素(71.11%)居核心地位,家庭因素(68.34%)和社会因素(56.53%)分别排第二和第三。大多数学生在专业决策中更注重个人意愿,但家庭意见在师范类领域依然具有重要参考作用。分流前,55.28%的学生已有明确目标,34.42%存在一定犹豫,仅10.3%处于“随大流”状态,表明大多数学生有较强的专业规划意识。学生认知主要依赖学校官网和学长学姐的分享,学院专业宣讲会参与率仅为26.88%,显示学院在信息传递方面有待提升。

(三) 对现在所学专业的满意程度

学生对所学专业的整体满意度较高,但不同维度存在差异。超过六成学生对核心课程(67.08%)和师资力量(65.33%)表示满意,说明学院在专业教学方面取得了显著成效。然而,实践教学满意度(62.81%)略低,16.84%的学生表示不满,反映出实践环节如教育见习、实习安排等存在不足,未能完全匹配学生对师范专业实践能力培养的期待。

近七成学生(69.6%)对专业具有较强认同感,表现为认可培养目标并主动投入学习,但19.1%的学生认同感较弱,存在转专业或跨考的想法。67.08%的学生认为学习压力“非常匹配”或“比较匹配”,但有部分学生认为压力“过大”或“过小”,显示学院在教学节奏与任务安排上存在个性化调整的需求。

在职业认知和未来预期方面,65.07%的学生表示对“成为人民教师”的职业认同感增强。64.07%的学生对就业前景持乐观态度,但16.84%的学生存在就业焦虑。78.65%的学生表示如果可以重新选择,仍会选择当前专业。65.83%的学生认为需要后续支持服务,如专业适应指导和学习方法辅导。

(四) 调查结果暴露出的问题

1. 专业分流指导服务体系不完善,信息传递有效性不足

约三成学生认为学院提供的专业分流指导服务未能满足需求,特别是核心能力要求和职业发展等方面的疑问未得到解答。学生主要依赖学校官网和学长学姐等非官方渠道,学院专业宣讲会的参与率较低,缺乏个性化深度指导,导致部分学生在选择专业时仍存在盲目性,尤其对学前教育专业认知不足。

2. 专业选择失衡，资源配置与人才培养面临挑战

小学教育与学前教育的专业选择差异明显，81.91%的学生选择了小学教育专业，学前教育专业仅占18.09%。这一失衡不仅会导致热门专业资源紧张，还可能影响学前教育专业生源的稳定供应，无法满足社会对学前教育人才的需求。17.09%的调剂学生可能因专业不符而出现学习动力不足和认同感下降，增加了人才培养的难度。

3. 实践教学质量有待提升，难以匹配师范专业培养目标

尽管大部分学生对实践教学表示满意，但仍有16.84%的学生不满，主要集中在教育见习、实习安排上的不足。部分学生反映实习单位资源有限，实践内容与课程脱节，导致实践环节未能有效提升教学技能和职业适应能力。这一问题直接影响师范专业学生的教学能力和职业胜任力。

4. 部分学生专业适配性不足，职业引导与支持需加强

19.1%的学生专业认同感较弱，17.34%的学生教师职业认同感减弱，这些学生大多因“分数适配”或“家庭建议”而非主动选择专业。在学习过程中，部分学生出现兴趣缺失、职业方向迷茫等问题，学院缺乏个性化支持服务，如专业适应辅导和职业规划咨询，未能有效帮助学生调整心态，可能导致其学习状态不积极，甚至出现转专业或跨考等情况，造成教育资源浪费。

5. 就业指导针对性不足，难以缓解学生发展焦虑

16.84%的学生对就业前景持消极预期，部分学生对就业市场存在认知偏差，担忧就业竞争压力或对不同学段教师职业发展路径不清晰。学院的就业指导多以通用政策宣讲为主，缺乏针对小学教育和学前教育专业的具体指导，未能帮助学生建立清晰的就业预期，缓解其焦虑。

五、建议

（一）强化分流前专业认知与指导

分流前仍有近三成学生对教育学类专业“不太了解”或“完全不了解”，且学生了解专业的主要途径集中在学校官网、招生简章、学长学姐分享，学院专业宣讲会作用较弱，同时学生最关注核心课程、就业等关键信息。因此，需多维度加强分流前专业认知引导。一方面，丰富专业信息传递渠道。借鉴相关研究中构建系统网络化的思路，搭建专业信息线上平台，全面动态更新各专业核心课程大纲、师资情况、优秀毕业生就业与考研案例等内容；线下除优化专业宣讲会外，增设专业体验课，让学生深入课堂，直观感受专业学习场景。另一方面，精准传递学生关注的关键信息。在专业介绍中，重点突出核心课程体系、就业方向与就业率、教师资格证获取

要求、考研方向等内容，可邀请优秀教师、毕业生开展专题分享会，用鲜活案例帮助学生建立清晰认知，为后续专业认同形成奠定基础。

（二）加强专业内涵建设，巩固专业认同

从问卷看，学生对专业核心课程、师资力量、实践教学教学的满意度虽整体较高，但仍有提升空间，且专业实力是学生选择专业时最看重的因素。在师资队伍建设上，引进高学历、高职称教师，组织现有教师参加教学能力培训、学术交流，提升教学与科研水平；课程设置方面，结合师范专业特点与社会需求，优化课程结构，增加实践性、创新性课程，如教育实践工作坊、教育科研方法实训等；实践资源拓展上，加强与中小学、教育机构合作，建立稳定优质的实习基地，为学生提供更多实践机会，以过硬的专业实力巩固学生的专业认同。

结语

本研究聚焦专业分流这一动态背景，系统探究了荆楚理工学院师范生专业认同的现状、特征及影响因素，回应了新时代教师教育改革对师范生培养质量的诉求。研究发现，大类招生分流模式在赋予学生专业选择权的同时，也面临着信息传递、资源配置、实践培养等多方面的挑战，而这些挑战直接影响师范生专业认同的构建与巩固。

基于研究结果提出的强化分流前认知指导、优化分流后支持服务、加强专业内涵建设等建议，为院校完善培养体系提供了可操作的路径。未来，高等师范院校需持续关注专业分流与专业认同的动态衔接，通过精准化指导、个性化支持与高质量教学，助力师范生明晰职业定位、深化专业认同，为我国基础教育事业输送更多高素质、稳定化的优秀师资。同时，本研究仍存在样本局限，后续可扩大研究范围，结合质性研究方法，进一步挖掘专业认同的深层演变机理，为教师教育质量的持续提升提供更全面的理论与实践支撑。

参考文献

- [1] 王湘蓉, 王楠, 吕虹. 深刻做好河北教育现代化大文章[J]. 教育家, 2019, (12): 10-12.
- [2] 李馨. 名师专业发展特质与策略研究[D]. 苏州大学, 2020.
- [3] 刘占柱, 梁春花, 戴海燕, 等. 大类招生模式下专业分流的研究[J]. 中国林业教育, 2020, 38(02): 16-19.
- [4] 邱翔, 钟晓燕, 胡伟力. 医学院校公共管理大类招生专业分流情况调查研究——以西南医科大学为例[J]. 西部素质教育, 2023, 9(14): 162-165.