

# 中医药文化融入中小学研学活动的现实困境与解困对策研究

徐瑶 李琴\* 陈佳怡 廖湘雅 旷杰平  
长沙医学院 湖南长沙 410219

**摘要：**本文深入探讨了中医药文化融入中小学研学活动的现实困境与解困对策。研究表明，当前中医药文化融入中小学研学活动主要面临四大困境：文化自信不足与认知偏差、政策支持不足与资源分配不均、专业师资匮乏与课程体系缺失、实践形式单一与地域发展不平衡。针对这些困境，本文提出相应解困对策：增强文化自信与价值认同、构建多元协同的政策支持体系、加强师资队伍建设与课程资源开发、创新研学模式与资源共享机制。通过这些对策，旨在促进中医药文化在中小学研学活动中的有效融入，推动中医药文化的传承与发展。

**关键词：**中医药文化；中小学研学活动；现实困境；解困对策；文化自信

## 引言

中医药文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，凝聚着深邃的哲学智慧和中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，不仅是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙<sup>[1]</sup>。总书记高度重视中华优秀传统文化的传承与发展，多次强调要坚定文化自信。在此背景下，将中医药文化融入中小学研学活动，不仅是对传统文化传承的重要途径，也是培养青少年文化自信和健康素养的有效举措。近年来，随着《中医药文化传播行动实施方案（2021—2025年）》和《“十四五”中医药文化弘扬工程实施方案》等政策文件的出台，中医药文化进校园活动在全国范围内广泛开展。相关政策明确提出，到2025年，要初步建立“中医药文化进校园的机制”，不断夯实基础，加强中小学中医药文化教育，推

动实现中医药文化贯穿国民教育始终的目标<sup>[5]</sup>。这一战略部署为中医药文化融入中小学研学活动提供了政策支持 and 实践路径。然而，在实践过程中，中医药文化融入中小学研学活动仍面临诸多挑战。本文旨在系统分析当前面临的现实困境，并提出相应的解困对策，以促进中医药文化在中小学研学活动中的有效融入，推动中医药文化的传承与发展，增强青少年的文化自信和民族认同感。

## 一、中医药文化融入中小学研学活动的现实困境

### （一）文化自信与认知困境

在全球化背景下，西方医学体系占据主导地位，中医药文化在青少年中的认知度和认同感普遍不高。当代青少年对中医药文化存在明显的认知模糊化现象，多数青少年对中医理论（如阴阳五行、经络学说）缺乏系统了解，仅停留在“草药”“针灸”等碎片化概念<sup>[3]</sup>。这种认知不足导致了对中医药文化的价值低估和认同危机<sup>[4]</sup>。与此同时，中医药文化保护意识淡薄也导致中医药文化传承出现断层，中医文化遗迹逐渐消失，传统中医古籍文献流失严重，遗落民间的传统中医技能因无人挖掘与传承而处于失传状态<sup>[1]</sup>。在基础教育层面，中医药文化教育课程边缘化问题突出。大多数院校对中医文化基础课程开设种类和课时量均较少，中医人文教育课程被大量削减，日常教学中不重视中医经典的教学，零星的中医药文化教育难以满足中医专业素养的培养需求<sup>[1]</sup>。这种边缘化现象直接影响了青少年对中医药文化的正确认识和价值认同。

### （二）政策支持与资源困境

尽管国家层面高度重视中医药文化进校园工作，但

**项目基金：**湖南省大学生创新创业计划训练项目：湘教通〔2024〕191号—一般项目—5214

## 作者简介：

徐瑶，长沙医学院人文传媒学院本科在读，研究方向为汉语言文学。

陈佳怡，长沙医学院人文传媒学院本科在读，研究方向为汉语言文学。

廖湘雅，长沙医学院人文传媒学院本科在读，研究方向为汉语言文学。

旷杰平，长沙医学院人文传媒学院本科在读，研究方向为汉语言文学。

**通讯作者：**李琴，副教授，长沙医学院管理学院党总支副书记，研究方向为文学。

在具体实施过程中，政策支持与资源保障仍显不足。从政策层面看，省级层面针对中医药文化进校园颁发的专项政策文件相对较少，除了个别省份制定了专项方案外，大部分省份仅在国家层面中医药文件的“地方版”中提及“进校园”内容，而未进行专项部署<sup>[5]</sup>。这种政策实施的全方位推进不足直接影响了中医药研学活动的长效机制建立。在资源分配方面，教育资源有限是制约中医药文化研学活动深入开展的重要因素。中小学教育资源本身有限，而近年来各部门加强专题教育的要求越来越多（多达数十种），学校的教育资源分配也随之受到影响<sup>[5]</sup>。多家中小学在调研中反馈，尽管校方非常重视中医药文化在校园的推广，但由于资源有限，难以给予中医药文化研学活动稳定的时间和空间安排。此外，财政投入不足也是突出问题。基层中医药文化进校园活动多为自发组织，缺乏专门的资金保障。

### （三）专业师资与课程困境

专业师资力量不足是制约中医药文化研学活动质量的关键因素。当前多数学校的中医药课程依赖骨干教师兼职，这些教师大多未接受系统的中医药知识培训，难以深度挖掘学科与中医药文化的融合点<sup>[7]</sup>。即使有些学校引入校外专家授课，也多为短期指导，缺乏常态化、专业化的师资支撑。在课程建设方面，标准化课程资源的缺乏是突出问题。此外，现有中医药课程体系存在严重的“碎片化”问题。多数中医药进校园课程多围绕节日、活动展开，如端午制香囊、中秋做药膳，虽能激发学生兴趣，但缺乏长期规划与阶梯设计<sup>[7]</sup>。

### （四）实践形式与地域差异困境

当前中医药文化研学活动存在实践形式单一、体验深度不足的问题。许多学校的研学活动仍以知识宣讲、药材辨识等基础形式为主，缺乏能够激发学生探究兴趣的深度体验项目<sup>[1]</sup>。尽管部分地区开展了有益探索，但总体上，研学活动的互动性与体验性仍有较大提升空间。

与此同时，中医药文化研学活动存在明显的地域发展不平衡问题。中医药进校园的推进高度依赖地域资源，在偏远地区或中医药资源匮乏的城市，学校面临“无药材可观察、无基地可实践、无专家可请教”的困境<sup>[7]</sup>。这种资源供给的“区域失衡”导致不同地区的学生在中医药文化学习体验上存在巨大差距。此外，研学基地建设滞后也制约了中医药文化研学活动的发展。虽然一些地区积极拓展校外研学矩阵，但多数地区仍然面临研学基地数量不足、资源配置不均等问题<sup>[8]</sup>。部分地区研学基地还存在“课题成果不足、经费管理不够严谨及研学、

社团发展滞后等短板”，反映了基地建设质量参差不齐的现状。

## 二、中医药文化融入中小学研学活动的解困对策

### （一）增强文化自信与价值认同

针对文化自信不足与认知偏差问题，首先应强化中医药文化价值传播。要深入挖掘和阐释中医药文化中蕴含的哲学智慧和健康养生理念，通过生动有趣的方式向青少年传递中医药文化的独特价值。例如，上海中医药大学龙华临床医学院“杏林童心”中医药文化实践团通过“‘厨房里的中医智慧’主题，解析五味调和与阴阳平衡的哲学关联”，将抽象的中医理论与日常生活相结合，增强了学生对中医药文化的认同感<sup>[9]</sup>。其次，应营造信中医、爱中医、用中医的社会氛围。通过开展形式多样的中医药文化科普宣传活动，如举办中医药文化周、中药辨识大赛等，为学生提供中医药文化学习和实践的平台<sup>[1]</sup>。南京中医药大学医脉乡传实践团的经验表明，通过“让非遗活在当下”的宣传活动，如指导居民制作线香，用“盘香燃烧时间长，如艾草陈放三年”的通俗比喻，可以让“陈艾温阳”的药性知识走进日常生活<sup>[2]</sup>。此外，还需加强中医药文化遗迹保护和古籍文献整理工作。通过组织学生参观中医药文化遗迹、阅读中医经典等活动，增强青少年对中医药文化传承的使命感。例如，南京中医药大学医脉乡传实践团在苏州章氏医馆接过传承人赠送的《吴门医派》专著，计划结合访谈记录编纂《中医药文化传承手册》，这种实践有助于促进中医药文化的系统整理和传承<sup>[2]</sup>。

### （二）构建多元协同的政策支持体系

针对政策支持与资源保障不足的问题，应构建多元协同的政策支持体系。首先，强化顶层设计与地方创新的有机结合。省级中医药管理部门应会同教育部门，制定本地区中医药文化研学活动专项实施方案，明确目标任务、实施路径与保障措施<sup>[5]</sup>。其次，建立多部门协同工作机制。建立健全由卫生健康部门、中医药管理部门、教育部门共同牵头，文旅、体育等部门协同参与的工作机制<sup>[8]</sup>。卧龙区的成功经验表明，通过召开由区卫健委、区中医药管理局、区教体局、区中医药发展中心联合主办的研学基地接待能力提升座谈会，可以有效汇聚政府、企业与学校三方智慧，共同破解当前研学基地接待能力瓶颈<sup>[8]</sup>。加大财政投入与资源配置保障。设立中医药文化研学活动专项资金，用于课程开发、师资培训、基地建设与活动实施。同时，鼓励社会力量参与，拓宽经费来源渠道，建立多元投入机制。

### （三）加强师资队伍建设与课程资源开发

针对专业师资匮乏与课程建设困境，应采取内外结合、多元协同的策略，加强师资队伍建设与课程资源开发。在师资建设方面，构建“专家引领+校园师资”的师资队伍模式。一方面，强化“校内师资”培训，由教育部门联合中医药高校、中医院，建立“中医药文化师资研修基地”，定期组织学校骨干教师参与系统培训<sup>[7]</sup>；另一方面，壮大“校外师资”力量，建立“中医药文化教育专家库”，整合本地中医医师、非遗传承人、高校教授等资源，为学校提供“定期授课+在线指导”服务<sup>[7]</sup>。在课程资源开发方面，构建分层分类的课程与教学资源体系。根据学生认知发展规律，设计螺旋上升的课程内容：小学阶段以趣味性为主，通过故事、歌谣、动画等形式普及中医药基本理念；初中阶段结合生物、历史学科，讲解中医药发展史、人体经络基础知识；高中阶段开设选修课或专题模块，引入经典医案分析，培养思辨能力<sup>[3]</sup>。此外，还应开发标准化的教学资源包。针对中小学教师专业背景不足的问题，开发集教学指南、活动方案、多媒体资源于一体的标准化教学资源包。上海市徐汇区东二小学与上海中医药大学龙华临床医学院合作，构建“‘认知-体验-实践’三位一体教学模式”，为标准化资源开发提供了良好范例<sup>[9]</sup>。

### （四）创新研学模式与资源共享机制

针对实践形式单一与地域差异问题，应创新研学模式与资源共享机制<sup>[6]</sup>。首先，拓展校外研学基地网络。充分挖掘地域内中医药资源，构建多元化校外研学矩阵。卧龙区初步形成了“南有归零文化村、北有后庄龙栖谷，中有药益宝、艾益健和医专传统医药‘非遗’传承创新综合体构成的南北中‘三点一线’康养研学发展布局”，为拓展研学基地网络提供了有益借鉴<sup>[8]</sup>。其次，创新研学活动形式与载体<sup>[10]</sup>。突破传统课堂局限，设计沉浸式、探究式的研学活动。南京中医药大学医脉乡传实践团通过沉浸式走进各类非遗传承场景，挖掘技艺背后的历史积淀与匠心智慧，如“在淮安楚州中医院，实践团成员跟随传承人研习‘淮安狗皮膏药’制作”，这种深度体验有效提升了学生对中医药文化的理解和兴趣<sup>[2]</sup>。针对偏远地区学校，可推出“中医药文化教育资源资源包”，包含中药材标本、教学视频、实践手册等，通过物流配送至学校，解决“无实物可教”的问题<sup>[7]</sup>。

### 结语

中医药文化融入中小学研学活动是一项系统工程，

需要政策支持、课程建设、师资培养、基地打造与评价创新等多方面的协同推进。当前，虽然面临文化自信不足、政策支持不足、专业师资匮乏、实践形式单一等多重困境，但通过增强文化自信与价值认同、构建多元协同的政策支持体系、加强师资队伍建设与课程资源开发、创新研学模式与资源共享机制等路径，可有效纾解当前困境，推动中医药文化在中小学研学活动中实现深度融合与可持续发展。未来的中医药文化研学活动，应更加注重内涵建设与质量提升，将中医药文化融入青少年的知识结构、能力体系与价值观念之中，真正实现“在青少年心中播下热爱中医药文化的种子”的目标。同时，还需要持续探索传统文化与现代教育的融合路径，为培养兼具科学素养与文化自信的新时代青少年贡献力量。

### 参考文献

- [1] 李晓琳, 林守镇, 李蕾蕾. 中医药文化核心价值传承与传播的困境分析及对策[J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(24): 342-344. DOI: 10.16690/j.cnki.1007-9203.2021.24.202.
- [2] 于瑞瑞, 梁明珠. 青年大学生中医药文化自信培育的实践与路径[J]. 贵州中医药大学学报, 2024, 46(03): 89-93. DOI: 10.16588/j.cnki.issn2096-8426.2024.03.015.
- [3] 大力提倡中医药文化进校园活动[EB/OL]. 衡阳市石鼓区政协网, 2025-04-01.
- [4] 张文娟, 李东阳. 中医药文化传播研究现状的可视化图谱分析[J]. 中医药管理杂志, 2025, 33(20): 33-37. DOI: 10.16690/j.cnki.1007-9203.2025.20.006.
- [5] 中医药文化进校园发展现状及对策建议[EB/OL]. 广东省中医药局, 2025-05-16.
- [6] 何笠, 刘珺, 杨之泠. 中医药文化融入小学教育的探讨[J]. 中国卫生产业, 2025, 22(20): 215-217. DOI: 10.16659/j.cnki.1672-5654.2025.20.215.
- [7] 滨州实验学校南校区: 以中医药文化浸润校园 培育新时代文化自信新人[EB/OL]. 品质滨州, 2025-10-11.
- [8] 卧龙区: 政企校协同发力 提升研学基地接待能级[EB/OL]. 河南县域经济网, 2025-10-23.
- [9] 社会实践 | 闻香识百草、动手制香囊…这支实践队把中医药文化搬进了中小学[EB/OL]. 上海中医药大学团委, 2025-08-21.
- [10] 吴智滢, 曾红, 覃梦岚, 等. 基于中小学研学体验的中医药课程设计与实施——以中医脉诊为例[J]. 中国中医药现代远程教育, 2025, 23(17): 5-8.