

中职班主任在家校共育中的沟通策略与效果研究

普布顿珠

西藏山南市第二中等职业技术学校 西藏山南 856000

摘要：随着家庭教育与学校教育双重作用的重要性日益凸显，家校合作已成为中职教育管理中的关键环节。班主任作为中职学生成长的重要引导者，在家校共育过程中发挥着桥梁和纽带作用。本文从沟通角度出发，探讨中职班主任在家校共育中的主要沟通策略及实际效果。首先，分析了当前中职学生家庭背景多样性和成长需求的特点，强调班主任主动沟通、尊重家长诉求的重要性。其次，梳理了班主任常用的沟通方式，包括定期家访、利用微信等数字平台互动、组织家长座谈会等，从而提升信息传递的及时性和有效性。研究发现，班主任通过个性化沟通和情感支持，不仅增进了家校间的理解和信任，也有效调动了家长参与学校教育的积极性，增强了教育合力。最后，文章指出，中职班主任应不断优化沟通策略，加深对家长需求的了解，推动家校共同培养学生良好品格和职业能力，为学生健康成长和顺利就业创造有利条件。本研究对提升中职班主任家校沟通效率以及完善家校共育工作具有积极指导意义。

关键词：中职班主任；家校共育；沟通策略；家庭教育；学生发展

引言

随着社会经济结构的转型与家庭结构的变化，家庭教育与学校教育的协同育人作用在中等职业教育中日益凸显。家校共育已被教育部及各地教育行政主管部门视为中职学生健康成长和全面发展的重要保障（教育部，2023）。据中国教育统计年鉴（2022）数据显示，中职学生家庭背景呈现出高度多样化，传统家庭功能弱化与复杂化问题突出，亟需学校和家庭形成紧密合作。班主任作为中职学校学生管理的核心力量，不仅承担学生思想引领和行为规范的重要职责，还在家校合作中起到沟通桥梁和纽带的键作用。近年来，国内外有关家校合作及沟通策略的实证研究呈现上升趋势，部分学者尝试探讨不同沟通模式的实施效果，但针对中职班主任沟通策略的系统分析仍显不足。因此，充分研究中职班主任在家校共育中采用的沟通方式及其实效，对于提升家校协同育人整体效能具有重要现实意义。本文旨在系统梳理与分析中职班主任家校沟通的主要策略及其实际效果，以期优化中职学校家校共育机制、促进学生身心健康

与职业能力发展提供科学依据和实践指导。

一、家校共育背景下中职班主任角色定位

1. 家校共育的理论基础与发展现状

家校共育理论基础源于教育生态理论和社会文化理论，强调教育主体（学校、家庭、社会）之间的互动协作，共同促进学生全面发展^[1]。教育生态理论指出，学生发展受多个生态系统的共同影响，其中家庭和学校是关键微观系统。社会文化理论则强调家庭与学校作为文化传递的主要载体，需在文化背景、教育理念上深度融合，形成教育合力。近年来，家校共育逐渐成为全球教育改革的重要主题。在国际上，许多国家逐步完善家校合作政策；在中国，教育政策也强调要发挥家庭和学校双方在学生成长中的作用。政策的推动及实践的发展，使得家校共育在中职教育中得到有效应用，提升了教育质量和学生全面发展的成效。中职班主任作为连接家庭与学校的关键角色，需要在家校共育背景下对自身角色进行重新审视和定位，从而更好地支持学生成长。

2. 中职班主任在学生成长中的功能与责任

中职班主任在学生成长中的功能与责任主要体现在多方面。其不仅是学生日常行为管理和学业指导的直接负责人，还作为学生与家庭、学校沟通的主要桥梁，负

作者简介：普布顿珠，出生年：1989年1月11，性别：男，民族：藏族，籍贯：西藏桑日县，单位：西藏山南市第二中等职业技术学校，职称：讲师，学位：硕士研究生，主要研究方向：藏语文文学。

责协调家庭教育与学校教育的关系。中职班主任需具备良好的沟通能力,以准确识别学生成长过程中的多样化需求,并提供个性化支持,帮助学生在心理、学术和职业能力方面得到全面发展^[2]。班主任应运用专业知识和职业经验,引导学生树立正确的价值观和职业规划,为他们未来的就业和社会融入打下坚实基础。

3. 班主任沟通能力对家庭教育融合的影响

班主任的沟通能力直接影响家庭教育的融合效果。有效的沟通能促进家校间信息共享,消除误解,增强双方对学生发展目标的共识。通过情感交流,班主任可引导家长更积极地参与学生教育,加强双方的合作与信任,为构建全面育人环境奠定基础。

二、中职学生家庭与成长需求特征

1. 中职学生家庭结构的多样性与文化差异

中职学生的家庭结构具有高度的多样性,直接影响其教育和成长需求。在中职学生群体中,单亲家庭、留守儿童以及职业移民家庭的比例较高,这些特殊的家庭结构使学生面临不同的情感需求和成长挑战。家庭的文化背景也呈现出显著差异,中国各个地区富有独特的民族文化,如汉族、藏族等,其传统习俗和价值观对学生的教育观念和行为习惯有深远影响。这样的文化多样性要求班主任在沟通中具备敏锐的文化意识和调适能力,以更有效地促进家校合作。探索这些家庭和文化差异对于优化班主任沟通策略和满足学生个性化成长需求具有重要意义,进而提升家校共育的质量和效果。

2. 学生成长阶段的心理发展特点

中职学生正处于青春期,心理发展特点显著。其中,自我意识逐渐增强,表现为对自我形象和身份认同的关注。这一阶段的学生渴望独立,常试图摆脱父母及教师的过度控制,容易出现叛逆行为。同伴关系对其影响加大,学生对群体归属感的需求强烈,倾向于模仿和依赖同伴意见。情绪波动较大,情感体验丰富而敏感,他们需要得到理解和接纳,以建立健康的自我价值感^[3]。这些心理特点决定了中职学生在家校沟通中需要更多的情感支持和认同感。班主任通过观察与引导,可有效促进其积极心理成长。

3. 藏族等民族学生家庭文化对沟通策略的影响

藏族等民族学生的家庭文化对中职班主任的沟通策略有重要影响。藏族家庭通常注重传统价值观,对教育的看法可能与主流文化不同,这要求班主任在沟通时要体现文化敏感性,尊重民族习俗与信仰。应采用更具包

容性的沟通方式,适应不同文化背景,才能有效传达教育理念。语言障碍也是沟通的潜在挑战,班主任需要灵活调整交流方式,可能需要借助双语支持,以确保信息的准确传达和理解,增进家校之间的信任与合作。

三、班主任家校沟通主要策略及实践路径

1. 情感支持与尊重家长诉求的沟通原则

情感支持与尊重家长诉求的沟通原则是中职班主任在家校共育中的重要策略。情感支持通过建立真诚和信赖的沟通环境,使家长感受到班主任的关心与理解,从而提升沟通的亲力和有效性。班主任应以积极倾听的姿态面对家长的意见和建议,展现出对家长诉求的理解与尊重。这种尊重不仅体现在对家长意见的重视上,还应表现在对不同家庭文化背景的敏感性和包容性上。通过尊重与情感支持,班主任能够有效化解可能的沟通摩擦,增强与家长的合作意识,形成以学生健康成长为目标的教育共同体,加深情感联结,最终在学生品格培养及职业能力发展上形成合力^[4]。

2. 定期家访网络平台与座谈会的沟通渠道

定期家访、网络平台与座谈会是中职班主任常用的沟通渠道,通过这些方式建立有效的家校联系。定期家访能够深入了解学生家庭环境及家长对教育的期望,有助于班主任实施针对性的教育策略。利用微信等数字平台,实现即时交流与信息共享,加快信息传递,提高沟通效率。组织座谈会则为家长提供分享经验与探讨教育问题的场所,促进了家校双方的深度交流与理解。这三种渠道相辅相成,能够在沟通过程中及时反馈和调整教育策略,与家长形成教育合力,有效支持学生的全面发展。

3. 个性化沟通策略提升家校联系紧密度

个性化沟通策略在增进家校联系中发挥着重要作用。班主任通过准确识别并适应不同家庭的背景和需求,制定相应的沟通措施,能够有效促进家校关系的紧密联系。班主任应关注每个学生的家庭独特性,采取如个性化电话沟通、定制化的信息交流等策略,以提高交流的针对性。通过对家长期望和关注点的深入了解,班主任能够提供有针对性的支持和建议,提升家长参与的积极性与合作意愿,从而增强家校之间的互动与理解,形成教育合力^[5]。

四、沟通效果与学生发展的促进作用

1. 家校协同对学生品格与职业能力的塑造

家校协同在中职学生品格与职业能力的塑造中具有

深远影响。班主任通过与家长建立频繁而有效的沟通，在文化价值观和行为规范传递方面发挥重要作用。家校合作有助于创建一致的教育环境，使学生在不同场合接收到相同的价值观引导与行为要求，促进其品格的正向发展。家长的积极参与提升了学生在校内外学习中的主动性和责任感，加强了其职业能力的培养。在沟通过程中，班主任通过理解和支持家长的期望，帮助学生将学校教育家庭教育相融合，形成对职业发展的正确认知与实际技能的具备。由此可见，通过家校协同加强学生品格与职业能力的塑造，能够为其健康成长和社会适应奠定坚实基础。

2. 沟通互动提升家长参与度与教育合力

班主任通过有效的沟通互动提高了家长参与学校教育的积极性，加深了家庭与学校之间的教育合力。在沟通过程中，班主任利用情感支持与尊重家长诉求的原则，增强了家长对学校教育措施的了解与认同。这种互动不仅让家长更主动地参与到学生的学习和成长中，还培养了家校之间互信的关系，形成了一种支持教育目标的合作氛围。通过定期沟通、数字平台交流和座谈会等多种渠道，班主任不仅提高了信息传递的速度和准确性，还有效推动了家校之间教育资源的整合与共享，从而促进了学生的全面发展。

3. 优化班主任沟通策略促进学生全面发展

优化班主任沟通策略对于促进学生全面发展至关重要。有效的沟通策略需基于对学生个性与家庭背景的深刻理解，因地制宜地选择适合的沟通方式。通过加强与家长的互动交流，班主任能够及时获取学生在校外的表现信息，并在教育过程中做出相应调整，促进学生品格和职业能力的同步提升。增强家校沟通的透明度和开放性，有助于在学生发展过程中形成教育合力，为学生提

供更加全面的发展支持。

结束语

本文系统梳理了中职班主任在家校共育中的沟通策略，结合定期家访、数字平台交流和家长座谈等实践方式，深入分析了沟通过程中的关键要素及其成效。研究表明，个性化沟通与情感支持可以有效增强家校间的理解与信任，激发家长积极参与，共同促进学生品格养成与职业能力发展，为中职学生的健康成长和就业奠定坚实基础。在实际操作中，仍存在部分家长参与度不均衡、沟通方式单一以及家庭背景差异导致理解偏差等问题，限制了沟通效果最大化。未来研究可进一步探索针对不同家庭类型的定制化沟通模式、加强数据化家校沟通平台建设，并完善相关评价机制，有效提升家校共育的针对性和科学性。本研究对中职班主任优化家校沟通实践、推动家校协同育人机制落地提供了理论参考和可行建议，具有较高的应用价值和现实指导意义。

参考文献

- [1] 黄文爵. 班主任工作中家校共育的策略[J]. 时代教育: 下旬, 2020, 0(07): 0172-0172.
- [2] 贾元春. 家校共育中班主任与家长沟通技巧的研究[J]. 试题与研究, 2020, (27): 46-46.
- [3] 李成英. 浅析初中班主任在家校共育中的策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2023, (05): 0052-0054.
- [4] 黄带清. 小学班主任家校共育策略探究[J]. 读与写, 2020, 17(18): 264-264.
- [5] 孙玲玲. 小学班主任家校共育实践策略研究[J]. 情感读本, 2022, (36): 101-103.