

# 医学人文教育与课程思政的整合路径及其实践教学模式研究

王佩 乔海琦 郭美岑 买丹 徐涛\*

宁夏医科大学教务处 宁夏银川 750001

**摘要:**目的:分析医学院校将医学人文关怀系统化融入专业教育的可行路径与实践挑战。方法:基于宁夏医科大学的改革经验,采用案例分析法,对已构建的“课程-实践-文化”融合路径及支持系统进行梳理与审视。结果:通过将叙事医学嵌入专业课程、设计仪式化品牌实践活动、转化地域文化资源,初步形成了人文教育的立体化实施框架;同时,依托跨学科师资共同体与智慧教学工具,为这一框架提供了关键支持。结论:医学人文教育的有效性依赖于将其从抽象理念转化为一系列可感知、可操作的教学行动,并嵌入持续的支撑生态。然而,其改革的长期效果与评价体系的科学性,仍是需要持续追踪与深入探讨的领域。

**关键词:**医学人文教育;整合路径;叙事医学;实践教学;师资发展;教育评价

## 引言

在“健康中国”战略纵深推进与生物-心理-社会医学模式加速转型的背景下,医学的人文属性回归已成为学界的普遍共识<sup>[1][2]</sup>。医学人文关怀不仅关乎医患关系的改善与医疗服务的温度,更深层次地,它构成了医学教育中价值理性的核心载体<sup>[3]</sup>。

课程思政作为落实“立德树人”根本任务的战略举措,其内在逻辑与医学人文教育具有高度的契合性<sup>[4]</sup>。它强调在知识传授中实现价值引领,恰好为破解医学技术训练与人文素养培育长期“两张皮”的困境提供了可能的切入点<sup>[5]</sup>。然而,现有研究多集中于理论探讨,关于课程思政如何具体融入医学人文教育、其系统化实施路径为何,仍缺乏来自院校实践的深度案例支撑。

宁夏医科大学展现了对这一问题的深入思考与系统性规划,呈现出鲜明的结构性与可操作性特征。本文以此为例,重点剖析将医学人文关怀嵌入课程思政的设计逻辑、实施路径与支持机制,试图回答一个核心问题:课程思政能否以及如何成为承载医学人文教育的有效框架?通过对这一区域性案例的解构,我们或许可以为更

大范围内的医学教育改革提供一些来自实践现场的启示。

## 一、医学人文关怀融入课程思政的构建逻辑

学校在顶层设计上,试图超越将思政元素简单“植入”课程的技术化思路,转而追求一种“基因式”的融合。这种融合逻辑主要体现在目标定位与原则导向两个层面。

在目标定位上,将“德医兼修”作为核心育人目标,这实际上确立了医学人文关怀的价值内核。尤为值得关注的是,学校并未将“铸牢中华民族共同体意识”这一主线视为空泛的政治要求,而是巧妙地将其与医学生的国家使命感、服务地方健康事业的责任感相结合。例如,学校反复强调的“立足西部、服务地方”的办学定位,可以解读为一种引导医学生扎根中国大地、理解国情的现实人文关怀。这种定位在一定程度上回应了《行动方案》中“强化医务人员家国情怀”的号召,但将其具体化为具有医学院校特色的表达。

在原则导向上,学校提出的“立足特色,强化品牌”原则,为医学人文关怀的融入提供了内容构建的方法论。它要求挖掘校史文化中的“红色基因”与特色学科的“行业精神”。这种做法颇具启发性:它将抽象的“人文精神”具象化为可感知、可传承的本土化叙事。例如,将六盘山“不到长城非好汉”的革命精神与医学攻关所需的坚韧品质相类比,或将闽宁镇协作扶贫的案例引申为医者群体协作精神的当代体现。这种基于地域文化的转化尝试,虽然其教学效果仍需课堂实践检验,

**课题或基金项目:**新医科背景下地方医学院校专业建设的路径探究(bjg2024024)

**作者简介:**王佩,出生年:1988年11月,性别:男,民族:汉族,籍贯:甘肃永昌,单位:宁夏医科大学,职称:副教授,学位:博士,主要研究方向:课程思政、专业建设。

但无疑为破解人文教育“悬浮化”问题提供了一条值得探索的思路。

## 二、从课堂到文化的多维渗透融合路径的构建

学校实践主要在四个相互关联的层面上进行布局,逐步引导学生从认知理解走向情感认同与行为自觉。

在课程教学层面,学校强调以医德医风教育为核心,融入伦理案例与抗疫事迹,实质上是将叙事医学的理念引入课堂,通过故事性案例促进学生的共情与反思。这种做法,源自Rita Charon的叙事医学理论<sup>[6]</sup>,其适配性在于,它能有效挑战医学生固有的“疾病中心”思维,迫使他们看见疾病背后的“人”。不过,这种融入方式对专业课教师的人文素养与教学转化能力提出了较高要求,如何避免案例讲述沦为简单的“事迹汇报”,而能引发深度的伦理思辨,是实施过程中需要持续关注的问题。

在实践体验层面,学校着力设计了一系列“高情感参与度”的品牌活动。最具代表性的是已成为年度仪式的“解剖学第一课”与“清明致敬遗体捐献者”活动<sup>[7][8]</sup>。与常规课堂不同,这些活动在特定情境(肃穆的解剖实验室、缅怀场所)中,通过仪式化的流程(默哀、宣誓、献花),试图营造一种强烈的情感场域。我们观察到,许多参与其中的学生表现出显著的情感冲击,这种冲击被认为是价值内化的有效催化剂。然而,一个值得深入探讨的问题是,这种短暂的情感高峰体验,其效果能否持久?如何通过后续的课程设计(例如,在医学伦理学课程中回顾与讨论这些体验)将其转化为稳定的职业品格,或许是确保其长期效用的关键。

在文化浸润层面,学校的独特之处在于对本土资源的“教育学转化”。学校组织学生前往宁东能源基地等实践教学点,其目的不仅是进行爱国主义教育,更是引导学生思考“社会主义是干出来的”实干精神与医学研究中所需的坚韧品格有何内在关联。这种将宏观精神“翻译”为具象职业特质的能力,使得人文教育摆脱了空洞的说教,拥有了接地气的载体。从文化遗产的视角看,这种做法颇具启发性,但其效果在很大程度上依赖于教师的引导深度,若解读流于表面,则可能沦为另一种形式的“走过场”。

在资源建设层面,智慧教学工具的引入,为拓展教学情境提供了新的可能。学校利用VR技术模拟医患沟通场景,使学生能在虚拟环境中“预演”困难对话,这无疑是一种有益的尝试。但需要清醒认识到,技术本身并非解决方案。虚拟场景的真实性与复杂性,直接决定了

训练的有效性。如果场景设计过于简单化,未能充分反映临床沟通中的模糊性与伦理两难,那么这种训练的效果将大打折扣。因此,技术的“赋能”作用,必须与精良的教学设计同步推进。

## 三、支持系统的构建与可持续性挑战

任何好的教育改革设想,若缺乏坚实的支撑系统,都难以落地。宁夏医科大学的实践在这方面也提供了正反两面的启示。

师资培训方面,学校设计了多层次的培训体系与集体教研制度,其目的在于统一理念、提升能力。但值得思考的是,教师的观念转变与能力提升是一个长期过程,短期培训能否真正触动其教学行为的深层改变?或许,建立一种持续性的、基于教学实践的“实践共同体”,比一次性的培训更能产生持久影响。

激励与评价机制方面,学校将课程思政成效与教师评聘考核挂钩,这固然能产生强大的推动力。然而,这种外部激励也需要警惕可能带来的“表演性”应付。如何设计出既能激发动机,又能保护教师教学自主性,并真实反映育人成效的评价指标,是一个具有普遍性的管理难题。本研究认为,在量化指标之外,引入对学生长期职业表现的追踪评价,或许能够更全面地衡量课程思政的深远影响。

## 四、讨论:成效、局限与未来方向

宁夏医科大学的探索,其价值在于它系统性地回应了“如何做”的问题,提供了一套可供分析与批判的实践组合。总体来看,情境创设(如仪式化活动)、路径设计(如叙事医学训练)和资源转化(如本土案例)的有机结合,这在一定程度上与Kohlrieser提出的“安全基地”理论相呼应,即通过创造情感与认知上的安全探索空间,促进深度学习的发生<sup>[9]</sup>。

然而,本研究基于对现有实践的分析,也存在一定的局限性。首先,本文的讨论主要基于过程性描述与局部的学生反馈,缺乏对毕业生长期职业行为的大样本追踪数据支持,这使得对改革最终成效的断言需要保持谨慎。其次,学校的实践深深植根于特定的地域文化背景,其做法的可迁移性需要在不同院校的语境中进行检验。

展望未来,至少有两个方向值得进一步研究:其一,是开发更为精细化的评价工具,不仅要衡量学生的人文知识水平,更要尝试评估其共情能力、伦理推理水平和职业认同感的真实变化,这可能需要引入质性访谈、情境模拟评估等多种方法。其二,是对改革过程中的“失

败案例”或阻力因素进行深入剖析，例如哪些融合尝试效果不好？其原因是什么？对这些“阴影部分”的研究，或许能为我们提供比成功经验更为深刻的洞见。

### 结语

综上所述，宁夏医科大学通过清晰的构建逻辑、多维的融合路径与系统的支持机制，为医学人文关怀教育提供了一个富有启发性的框架。它试图将宏观的政策要求转化为具身的教学实践，将地域文化资源转化为独特的育人优势。尽管其实施的全面效果与可持续性尚待时间检验，且不同院校在借鉴时需考虑自身情境，但该方案所体现的系统性思维与本土化探索精神，无疑为思考如何在医学教育中扎实落地人文关怀这一历久弥新的课题，贡献了一份具有实践价值的“宁医思考”。

### 参考文献

- [1] 中共中央国务院.“健康中国2030”规划纲要[Z].2016
- [2] 王琨, 徐玉梅. 人民至上理念下医学人文教育

的价值理性回归[J]. 中国医学伦理学, 2023, 36(08): 909-914.

[3] 王彧, 吴雪松, 尹梅. 医学人文关怀的理论与实践——基于哈尔滨医科大学医学人文团队的十年践行[J]. 中国医学伦理学, 2025.

[4] 刘维静, 胡成洋, 王然, 等. 人文视角下叙事医学与课程思政共建的探索[J]. 牡丹江医科大学学报, 2025, 46(4): 151-155, 147.

[5] 于芳, 徐玉梅. 医学人文课程思政与思政课程协同育人的逻辑要求与实践路径. 中国卫生事业管理, 2022, 39(9): 691-694.

[6] 郭莉萍译. 叙事医学的原则与实践[M]. 北京大学医学出版社, 2021.

[7] 宁夏医科大学新闻网, 姜怡邓一行参加《人体解剖学》开学第一课[EB/OL]. (2022-09-09) [2025-09-26].

[8] 新华网, 清明前夕 医学师生致敬“无言良师”[EB/OL]. (2022-09-09) [2025-09-26].

[9] 余萍, 刘若楠译. 安全基地: 依恋关系的起源[M]. 世界图书出版公司, 2017.