

产教融合视角下高职教育助力乡村经济遇到的挑战及对策研究

——以湖北工业职业技术学院为例

常婵君¹ 张晓敏¹ 张文洲^{2*}

1. 湖北工业职业技术学院 湖北十堰 442000

2. 湖北体育职业学院 湖北武汉 430000

摘要: 产教融合是高职教育高质量发展的必然途径,也是高职教育赋能乡村振兴的有效路径。当前,产教融合需要应对动力失衡与资源错配、要素的结构性矛盾、制度性障碍、生态系统性短板、人才留乡保障机制不健全等挑战。湖北工业职业技术学院通过产教融合助力乡村振兴的实践,为职业教育服务区域发展提供了可复制的范式。实践表明,高职教育通过产教融合助力乡村振兴,需要构建“政校企行”联动共同体、探索教育与产业资源的重构、建立长效共生制度保障、构建生态协同系统等路径来推行。

关键词: 高职教育;乡村振兴;产教融合;生态协调系统

引言

高等职业教育肩负着为经济社会建设与发展培养人才的使命。自2014年5月2日国务院发布《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》以来,我国已建成世界规模最大的职业教育体系^[1]。其中,产教融合已成为高等职业教育高质量发展的必然途径。深化产教融合,是高等职业教育人才培养的核心要点。这一举措能让学生在学习阶段便深度接触产业实际,切实提升职业技能与职业素质,为投身职场筑牢根基。近年来,众多职业院校充分挖掘自身专业、人才、技术等优势,以产教融合为着力点,积极投身乡村振兴战略。通过与乡村特色产业深度合作,推动其发展壮大,探索出教育与产业相互

促进、协同发展的新路径。这些职业院校已然成为助力乡村振兴的中流砥柱,为地方经济社会发展注入源源不断的强劲动能,推动乡村在产业兴旺、人才汇聚等方面不断前行。然而高等职业教育产教融合在实际推进中存在短板与问题,其深层次矛盾在于教育规律与市场规律的相互博弈,解决这些问题,要建立精准对接机制、创新育人场景、打造多元主体的协同创新生态,助力乡村振兴。

一、产教融合是高等职业教育的本质要求与时代使命

产教融合通过重塑教育生态、对接产业需求和激活创新动能,已成为高等职业教育发展的核心引擎、实现高质量发展的必然选择。

(一) 产业变革对高职教育的新诉求

第四次工业革命背景下,智能制造、数字经济等新兴产业催生“技能—知识—素养”复合化人才需求,传统“技能本位”培养模式难以适应“岗位群—产业链—创新链”的动态变化,亟需通过产教融合实现人才培养规格的精准定位。同时,产教融合是职业教育类型化发展的必然选择。区别于学科教育的知识传授逻辑,高职教育的类型特征体现在以产业需求定义人才培养目标、以企业场景重构教学内容、以生产实践创新育人模式的“产教共生”属性上,因此,产教融合是落实职业教育类型定位的核心抓手,是对高职教育的新的诉求^[2],也是高职教育发展的持续着力点。

基金项目: 湖北工业职业技术学院2025年度校级科研项目(NO.2025KY20)。

作者简介:

1. 常婵君(1970.04-),女,汉族,湖北天门人,本科,副教授,主要从事会计、统计和教育教学管理等工作。主持市级课题结题1项;
2. 张晓敏(1974.08-),女,汉族,湖北蕲春人,本科,副教授,主要从事英语语言文学的教学工作及职业教育、社区教育等方面的研究;
3. 张文洲(1972.02-),男,汉族,湖北竹山人,硕士研究生,副教授,主要从事体育产业方面的研究工作。主持省级课题结题3项,市厅级课题结题10余项,本文通讯作者。

（二）产教融合的多维价值赋能

产教融合的价值赋能是通过教育、产业、社会、个体等多系统的要素重组与功能耦合，形成的价值共生网络^[3]。教育维度上通过打破传统职业教育“封闭办学”的桎梏，建立以产业需求为导向的动态育人机制，实现从“知识传授”向“能力塑造”的范式转型。产业维度上通过人才供给侧改革，依托院校创新资源突破技术瓶颈，激活产业升级的人才与创新双动力。社会维度上通过提升人力资本质量扩大中等收入群体，以教育公平阻断贫困代际传递，成为促进共同富裕与社会公平的重要纽带。个体维度上通过搭建为学生、教师、企业员工等不同群体提供差异化的发展机遇，拓展技术技能人才的成长空间。

（三）产教融合的核心实践逻辑

产教融合的有效推进，依赖于地方、企业、院校、行业四方主体的权责厘清与功能互补，构建科学的协同治理格局，形成多元参与的权责重构与角色定位。其核心在于实现教育要素与产业要素的跨界融合，通过师资、技术、场地、课程等关键要素的重组配置，形成“1+1>2”的协同效应。从短期合作到长效共生的制度保障是产教融合的机制创新逻辑，应建立利益共享、风险共担、评价互认的长效机制，形成稳定的共生关系。

二、湖北工业职业技术学院助力乡村经济发展面临的挑战

作为国家骨干高职院校及湖北省“双高计划”建设院校，湖北工业职业技术学院紧密对接湖北省“51020”现代产业集群，聚焦十堰市“一主四优多支撑”产业体系，致力培育地方产业亟需人才。近年来，湖北工业职业技术学院积极推进产教融合助力乡村振兴，面临多重挑战，这些挑战既反映了职业教育与产业协同的共性矛盾，也凸现了区域特色产业升级的特殊瓶颈。

（一）主体协同中的动力失衡与资源错配

主要表现在三个方面：一是企业参与的深度与持续性不足。多数中小加工企业因规模限制，难以承担设备投入和人员培训成本，缺乏长期人才培养规划，校企合作停留在“顶岗实习”层面。二是统筹与政策落地存在落差。地方虽出台校地战略合作协议，但在具体执行中，缺乏激励政策。三是乡村主体的主动性未充分激活。农户和合作社在产教融合中多处于被动接受状态，削弱了乡村内生发展动力。

（二）要素融合中的结构性矛盾

一是师资双师互聘的质量与稳定性不足，存在“重

引进、轻培养”问题。部分兼职教师缺乏教育教学能力和乡村产业实战经验，系统性育人效果受限。二是技术转化的实用性与规模化瓶颈，技术成果与乡村产业需求存在错位，技术转化缺乏市场化运作机制。三是场景贯通的空间与资源限制，乡村方向实训室使用率低，设备更新与产业技术迭代存在一定的滞后，跨区域实训资源共享不足。

（三）机制创新中的制度性障碍

利益共享机制的激励效能有限，利益共享模式对乡村农业吸引力不足，双方实际回报率低于预期。动态调整机制的响应速度滞后，政策调整与技术迭代的传导存在延迟。质量评价机制的市场导向不足，缺乏对乡村振兴成效的量化评估，缺乏第三方评价机构参与，人才培养与产业实际需求存在偏差。

（四）生态构建中的系统性短板

十堰市域产教联合体虽整合8个县市区资源，但尚未形成“资源共享、风险共担”的运行机制。8个县市区的覆盖程度不一而足，如郧西、竹溪等偏远县覆盖少。农民参与度低，缺乏跨区域师资流动通道。“工匠精神+创新文化”的融合实践多停留在仪式层面，乡村本土文化在课程体系中占比较低，文化融合的内生动力不足，文化赋能较为薄弱。

（五）人才留乡机制的配套保障机制不健全

尽管“一村多名大学生”计划培养了数千名农村人才，但毕业生留乡率较低，且多集中于乡镇村行政岗位，直接参与产业升级的比例低于30%。其核心原因在于乡村就业环境配套不足、职业发展通道狭窄等。

三、湖北工业职业技术学院推进产教融合助力乡村振兴的实践策略

面对以上问题，湖北工业职业技术学院通过产教融合的深度实践，将职业教育资源与乡村振兴需求精准对接，积极探索出了一条产教融合“主体协同、要素融合、机制创新、生态构建”的立体化赋能路径，为乡村经济发展注入强劲动力。

（一）构建“政校企行”联动共同体

学校以“地方引导、企业主导、院校主动、行业协调”为原则，与地方、企业、行业组织形成紧密合作网络。如打造“地方引导—院校赋能—企业运营—农户受益”的电商助农模式。在“双十一”、“双十二”购物节期间，通过直播带货和短视频推广等方式，推介十堰特色农产品，为地方产品打开了新的销售渠道。通过校企合作，在竹溪县发掘当地特色经济和文化资源，使漆树

这一特色资源重回地方视野，打响了竹溪“中国漆都”的名气。在竹山县与绿松石企业联合制定《绿松石分级与直播销售》课程标准，学生毕业即获“直播电商职业技能等级证书”，实现人才培养与产业需求的无缝对接。学校以特色产业学院为平台，探索建立了“产业+培训+取证”的职业培训体系，“订单式组织、定向式培训”，2024年为十堰市的文旅康养企业、卫浴企业、智能制造企业、电商企业技术人员及社区服务和消防管理人员等举办培训班20余期，培训达3020人次。

（二）探索教育与产业资源的要素重构

将教师参与校企合作开发课程、技术服务的成果纳入考核，改革教师评价机制。一是师资双师互聘，从企业聘请技术骨干担任兼职教师承担实践课程教学。如，聘请东汽集团全国劳模王涛为特聘教授，组建商用车维修团队。学校现已聘请11名科技型企业专家担任产业导师，89名能工巧匠为兼职教师。同时，专业教师每年都有下企业锻炼的机会。二是建设“流动服务站”。整合技术设备和专业人员，定期下乡提供农民急需的技能和知识，打通乡村服务“最后一公里”。三是将职业技能等级证书标准、行业竞赛内容融入课程，构建模块化动态课程体系。如将证书考核内容分解并嵌入相关课程，结合技能大赛标准设计实训项目，提高学生证书获取率。2024年，学校的“1+X证书”申报通过了13个项目，申请考证人数607人，通过551人，通过率超过90%。

（三）建立长效共生的制度保障

学校采用“企业投资设备+院校提供场地+收益按比例分成”模式，如学生开发的文创产品网络热销，企业通过培训认证获得收益，形成“投入—产出—再投入”的良性循环。建立“产业需求定期研判—培养方案动态修订—教学内容实时更新”的响应链条，及时增设专业课程模块，更新教学案例，缩短专业与产业技术迭代时差。构建“企业参与、多元主体、过程导向”的评价体系，推动专业建设从“学校评价”向“市场评价”升级。

（四）构建生态协同系统

学校每季度调研乡村需求变化，调整课程内容，构建动态反馈机制。积极组织师生团队深入乡村，制定直播解决方案，创新电商助农模式。整合学校、企业、科研机构资源，与县市区签订校地战略合作协议，进一步建设县域特色产业学院。2023—2024学年，学校获得国

家级标志成果11项，省级标志性成果127项。仅2024年，学校师生在省级以上各类竞赛中，共斩获169项大奖。其中国家级奖励31项，获奖数量位列全省高职院校TOP10。

通过上述实践，湖北工业职业技术学院不仅培养了“下得去、用得上、留得住”的乡村振兴人才，更通过技术赋能、产业升级和生态构建，推动乡村经济从“输血”向“造血”转变。其经验表明，产教融合不仅是职业教育高质量发展的必然途径，更是破解城乡二元结构、实现共同富裕的关键引擎。

四、启示与结论

湖北工业职业技术学院通过产教融合助力乡村振兴的实践，为职业教育服务区域发展提供了可复制的范式。其核心启示在于：一是需求导向的精准对接机制，通过“地方引导—院校赋能—企业运营—农户受益”的电商助农模式，将课程开发与地方特色产业需求深度耦合。二是真实场景育人，通过“真产业、真场景、真项目”的培养模式，带动地标产品销量显著提升。三是多元主体的协同创新生态，通过“政校企行”联动共同体整合资源。

结论表明，产教融合是破解城乡二元结构、实现乡村振兴的关键引擎，职业教育的本质是产教融合，通过教育链与产业链的深度融合，将知识转化为生产力。其中，内生动力培育是乡村振兴的核心。高等职业教育的产教融合，需要深层次剖析矛盾，直面问题，系统性设计产教融合改革路径。未来，需进一步强化政策落地，构建全国性产教融合生态，推动地方特色产业融入全球价值链，并注重文化赋能，将乡村本土知识纳入课程体系，培育兼具专业技能与乡土情怀的复合型人才。

参考文献

- [1] 欧媚，为世界职业教育贡献中国智慧——近年来中国职业教育改革发展成就综述 [N]. 中国教育报，2024-11-21
- [2] 田真平、王志华，职业教育服务乡村产业振兴的江苏实践——机理分析、耦合测度与模式构建 [M]. 江苏，江苏人民出版社，2021.32-45
- [3] 肖静华，汪旭晖，谢康，等. 数智时代产教融合新要求与经管人才培养模式创新——基于“活”案例教育研究的研究 [J]. 北京交通大学学报（社会科学版），2024，23（04）：138-145.