

民办高校经管类专业群人才培养“生态模式”教学手段的实践

蒋达文¹ 孙紫丽² 汤霞¹

1. 湖南工商职业学院 湖南衡阳 421001

2. 长沙市望城区教育局望洲府幼儿园 湖南长沙 410299

摘要:在数字经济背景之下,民办高校经管类专业群存在人才培养同产业需求错位、个性化培养缺失等状况。本文根据广博性和应用性两个培养方向,遵循因材施教和需求导向原则来建立并实行人才培养的生态系统模式。该模式以动静态教学资源建设为主线,用分组分阶段教学组织实现课程设计、交流协作、教学管理的协同优化,加入以赛促学、以赛促教、以赛促就的机制。经管类专业群应用型人才培养方面,实践证明该模式可以拓宽学生的知识面,提高学生应用、创新能力,改善教学质量和就业质量,为民办高校经管类专业群应用型人才培养提供了一条可行的途径。

关键词:民办高校;经管类专业群;生态模式;应用型人才;以赛促学

引言

数字经济迅猛发展以及产业结构转型升级,给经管类人才的综合素养提出更高要求。民办高校是培养应用型人才的重要基地,其经管类专业群存在课程设置同产业需求对接不畅、实践教学资源短缺、个性化培养缺位等现实状况。目前民办高校经管类专业群存在课程内容繁杂而针对性不强、理论与实践相脱离、学生应用能力培养不足等问题,不能满足社会对复合型经管人才的需求。

在此背景下,以“广博性”和“应用性”为培养思路,构建并实践人才培养的“生态模式”成为民办高校经管类专业群改革的主要方向。此模式遵照因材施教的原则,把学生当作中心,依靠动静态教学资源的系统创建,采取分组分阶段的教学组织形式,达成课程设计和

交流协作和教学管理的协同改善,融合以赛促学、以赛促教、以赛促就的育人要素,创建起有益于学生成长的良性互动教育生态系统。既可提高民办高校经管类人才的培养质量,又可以提高其服务区域经济发展的适配性,有重要的现实意义和实践价值。

一、民办高校经管类专业群人才培养“生态模式”的核心内涵与构建原则

(一) 核心内涵

人才培养生态模式借鉴教育生态学理论,把教学过程看成一个动态平衡、多元共生的有机系统。其核心就是打破传统的线性教学,让各个教学要素相互配合,产生育人的合力。

广博性即打破专业壁垒,创建跨学科知识体系,培育学生综合视野和跨界思维。整合管理学、经济学等多学科资源,拓宽学生知识面,为学生应对复杂的商业场景打下基础。应用性侧重实践能力的培养,把产业真实需求融入教学全过程,强化知识转化和技能运用,实现课堂与职场的无缝对接。

该模式把学生当作核心主体,课程资源,教学活动,评价等都是围绕学生成长而形成的生态链,彼此之间相互依存,不断调整,既能保证人才的基本规格,也能满足学生的个性化发展需要,最终达成人才培养与产业发展协同演进的效果。

(二) 构建原则

因材施教原则,根据学生已有的知识基础、学习风

课题项目:湖南省职业教育教学改革研究项目《新商科背景下湖南省民办高校“经管类专业群”人才培养生态模式教学探究》(编号:ZJGB2022017)

作者简介:

1. 蒋达文(1984.03--),男,汉,湖南邵阳人,本科,湖南工商职业学院,副教授,主要研究方向为文化与教育融入、管理理论与实践研究。
2. 孙紫丽(1989.04--),女,汉,湖南邵阳人,本科,长沙市望城区教育局望洲府幼儿园,总务主任,主要研究方向为教育与管理研究。
3. 汤霞(1991.12--),女,汉,湖南常德人,本科,湖南工商职业学院,助教,主要方向为教育管理研究。

格、职业规划的不同，用不同的教学组织形式和资源供给，给不同特点的学生提供适合的成才路径，防止一锅端。

需求导向原则，以学生成长需求、产业发展需求为导向，及时对教学内容、教学方式做出相应的调整。既满足学生获得知识技能的需求，也符合区域产业对经管人才能力的要求。

资源协同原则，统筹静态教学资源和动态教学资源的建设，实现校内资源和校外资源的有机整合。通过资源的优化配置和高效利用，给生态模式的运行提供有力支持。

可持续发展原则，建立动态调整和反馈机制，在产业变革、技术发展、学生需求变化的条件下，持续改进教学体系，保证人才培养模式的长效性、适应性。

二、民办高校经管类专业群人才培养“生态模式”的教学实践路径

（一）静态教学资源建设：夯实生态模式基础

静态教学资源是人才培养的基础载体，主要是指课程体系、教材资源、教学平台等，其建设质量好坏直接影响“广博性”培养目标的实现。

打破专业界限。构建通识教育、专业教育、跨学科教育三者并重的课程体系。第一学年实行大类培养，开设经济学基础、管理学原理等平台课程，保证知识广度；第二学年进行专业核心课程学习，夯实专业基础；第三、四年设置数字经济、跨境电商、智能财务等特色方向模块，满足学生个性化发展需求。把大数据思维、数字化工具运用等内容加入传统课程里，实现课程内容的更新升级。

优质教材及教学资源库的创建。严格选用优秀教材，鼓励教师联合企业专家编写活页式、工作手册式教材，把行业新技术、新规范纳入教学内容。建立校级专业教学资源库，把省级一流课程、在线精品课程等优质资源整合进教学资源库，里面包含微视频、微案例、实训指导等各类资源供学生自主学习。

实训教学平台建设。加大实验室建设力度，构建“课程实验—专业综合实验—跨专业综合实验”三级实验教学体系。创建数字化实训平台，包含电商运营、金融模拟、数据分析等功能模块，模拟真实的商业环境，给学生提供常态化实践训练的环境。同时规范实验课程管理，制定实验课程教学大纲和考核标准，保证实训教学质量。

（二）动态教学资源激活：注入生态模式动能

动态教学资源为生态模式注入活力，学科竞赛、校企合作项目、行业资源都属于动态教学资源的范畴，有效

利用动态教学资源，是实现应用性培养目标的重要保证。

赛事体系深度融合，创建起多层次学科竞赛体系，包含创业模拟，商务数据分析，案例分析等诸多方面，形成起“校级选拔赛—省级竞赛—国家级竞赛”的阶梯式参与途径。把竞赛内容逆向地融入到课程体系里，将赛题作为课堂讨论议题、项目作业、实训任务，使学生在备赛过程中巩固专业知识、提高实践技能。通过竞赛来培养学生的团队协作能力、解决问题的能力、创新思维，实现以赛促学。

深化产教融合，和行业龙头企业共建产业学院、实习实训基地，形成稳定的合作关系。实行双导师制，校内教师负责理论教学，企业专家担任实践指导，共同参与人才培养方案的制定、课程开发和教学评价。把企业真实的项目引入课堂，让学生参与到实际的业务经营中去，提高岗位的适应能力。同时利用企业资源搭建就业桥梁，为学生提供实习和就业机会，达到以赛促就的目的。

行业资源实时对接，建立行业动态跟踪机制，定期邀请行业专家做讲座、研讨会，传递产业前沿信息和人才需求标准。引导学生关注行业报告、政策法规等权威信息，把产业的最新动态加入学习过程。鼓励教师到企业去挂职锻炼，了解一线情况，提升实践教学能力，实现以赛促教。

（三）分组分阶段教学组织：优化生态模式运行

分组分阶段教学是生态模式的实施载体，用科学的教学组织形式来实现因材施教和协同育人相结合。

差异化的分组策略按照学生兴趣特长、能力水平、职业规划的不同，采取自适应分组的方式组成跨专业、跨年级的学习小组。建立不同类型的小组，创新创业组、数据分析组、运营管理组等，各有所重。建立小组动态调整机制，按照学生的学习过程和能力的发展情况来变动分组，保证每个学生合适的分组里获得成长。

阶梯式培养阶段设计。第一阶段为基础夯实阶段，以通识知识和专业基础为主，通过课堂教学、线上自学等形式夯实知识基础，开展基础技能竞赛，培养学习兴趣。第二阶段为能力提升阶段，主要进行专业核心课程的学习，并结合综合实训、企业项目实践来开展专项技能竞赛，强化知识的应用能力。第三阶段为实战赋能阶段，学生进入特色方向模块学习，参加高水平学科竞赛、企业顶岗实习，完成毕业设计、就业准备，完成从学习到就业的过渡。

（四）三大功能协同实现：完善生态模式闭环

课程设计的生态化重构，用成果导向教育理念来反

向设计课程内容和教学环节。根据人才培养目标和产业需求来确定每一门课程的知识、能力、素养目标,保证课程之间相互衔接、相互补充。将职业道德、家国情怀等素养的培养贯穿到教学全过程里,融入课程思政元素。建立课程动态调整机制,根据竞赛反馈、企业评价、学生建议不断对课程内容、教学方法进行改进。

搭建线上线下混合式交流平台,实现学生之间、师生之间、校企之间多维联动交流。在线上运用教学平台展开即时交流,共享资源,线下经由小组研讨、项目汇报、企业考察等途径加强交流。以学科竞赛为纽带,促进学生跨团队、跨专业协作,培养团队精神、沟通能力。建立教师教学研讨制度,定期开展教学经验交流和教学改革研讨活动,提高教师教学团队的协作能力。

教学管理的动态调控。制订完善的教学管理文件,对课堂教学、实践教学、竞赛组织等环节加以规范。建立过程性评价、赛事成果评价、就业反馈评价三位一体的多元化评价体系,多方面考察学生对知识的把握、对技能的运用及职业素养。依靠数字化教学管理平台来达成教学进度的追踪、学习数据的监察以及质量的剖析,从而给教学决策赋予数据支撑。建立教学质量反馈机制,用学生评教、同行评教、企业评价等多种方式收集意见,形成评价、反馈、改进的闭环管理。

三、民办高校经管类专业群人才培养“生态模式”的实践成效与反思

(一) 实践成效

学生的综合能力提高。知识面更加广泛,实践操作、创新思维和团队协作的能力也得到了较好的锻炼。在各类学科竞赛中获奖人数大幅增加,学生参加创新创业项目的积极性提高,自主创业的案例也越来越多。

教学质量持续提升。以赛促教机制促进了教师教学观念的更新以及教学方法改革,教师的实践教学能力、课程设计能力得到提高。优质课程越来越多,教学资源库越来越充实,一批特色的应用型课程和教材得以形成。

就业竞争力有效提升。校企合作、以赛促就使学生岗位匹配度明显提升,毕业生就业率和就业质量持续提升。用人单位认为毕业生实践能力及职业素质好,人才培养与产业需求的契合度有所提高。

专业群建设水平提高。借助生态模式,专业群的课程体系越发完善,师资队伍结构持续优化,双师型教师比例增大。专业群的特色优势愈发明显,核心竞争力得

到提升,为之后的发展打下了良好的基础。

(二) 反思与改进方向

资源整合效率不高,部分民办高校动静态教学资源分布零散、利用率不高,校企合作浅层次、表层化。今后要加强资源的统筹规划,建立资源共享机制,加强校企协同育人,提高资源配置效率。

赛事和课程融合不够深入,部分课程与竞赛内容的衔接较浅,不能很好地发挥出竞赛对教学的导向作用。还要继续优化课程体系与竞赛体系的融合机制,把竞赛标准彻底嵌入到课程的教学目的以及评判标准之中。

个性化培养精准度欠缺,在分组教学与阶段培养时,对学生个体差异的重视程度仍需提高,有些学生的个性化需求没有被很好地满足。用大数据技术加强学生学习数据分析,制定出更符合学生实际情况的培养方案,提高因材施教的准确性。

评价体系还需要完善,多元评价体系没有得到完全的实施,过程性评价的可操作性、科学性还有待提高。需要对评价指标进行细化,对评价方法进行优化,对评价结果加以运用,发挥评价的导向作用和激励作用。

总结

民办高校经管类专业群人才培养“生态模式”,以“广博性”和“应用性”为两翼,秉持因材施教、需求导向的原则,构建动静态教学资源系统,实施分组分阶段教学组织,达成课程设计、交流协作与教学管理的协同。以赛促学、以赛促教、以赛促就机制的加入,使生态模式的内涵更加丰富、生命力更加强大,人才培养质量得到有效提高。

该实践为民办高校经管类专业群改革提供了一条可行之路,生态化教学模式可以较好地解决传统人才培养中出现的各种问题。未来,民办高校要持续推进生态模式建设,持续优化教学资源配置,持续完善协同育人机制,持续提升个性化培养水平,为区域经济社会发展培养更多的“下得去、留得住、用得上、干得好”的高素质应用型经管人才。

参考文献

- [1] 刘欣,付华军.生态位视域下应用型本科人才培养新生态模式[J].教育发展研究,2021(11):65-72.
- [2] 马媛.高校产教融合育人模式实施策略探究[J].产业创新研究,2024(05):14-16.