

新媒体环境下大学生爱国主义教育优化路径研究

李佳奇

佳木斯大学 黑龙江佳木斯 154007

摘要: 文章研究新媒体环境下大学生爱国主义教育的优化路径,旨在落实立德树人的根本任务,并维护国家意识形态安全。通过说明新媒体环境下爱国主义教育打破时间和空间限制,增强学生的参与感和情感共鸣等意义,提出建立综合育人体系、创新内容制作方式、加强技术应用及完善教师队伍建设这四种途径,希望能拓宽大学生爱国主义教育的覆盖面、增强教育感染力并保证教育效果,帮助大学生在新时代坚定爱国信念,成长为承担民族复兴重任的时代新人。

关键词: 新媒体;大学生;爱国主义教育

引言

从2024年1月1日起正式施行的《中华人民共和国爱国主义教育法》,以法治方式推动、保障新时代爱国主义教育,明确规定将爱国主义教育纳入国民教育体系,要求各级各类学校把爱国主义教育贯穿学校教育全过程。同时,法律还规定网络信息服务提供者应当加强网络爱国主义教育内容建设,运用新平台、新技术开展线上爱国主义教育。信息技术的快速发展,构建以即时交互和多元传播为特征的新媒体环境,改变大学生的信息获取方式,影响其的价值观念的形成,也为爱国主义教育带来新机遇。为了落实立德树人的根本任务,维护国家意识形态安全,需要研究新媒体环境下大学生爱国主义教育优化路径。

一、新媒体环境下大学生爱国主义教育的开展意义

(一) 拓展教育时空边界,实现全方位育人目标

过去,爱国主义教育只能在固定时间和有限地点开展,新媒体技术建立起数字化的教育平台,实现教育资源的随时可用和教育活动的全面开展,大学生使用手机和平板等设备,随时都能接触丰富的爱国主义学习内容。

基于新媒体快速更新信息的特质,爱国主义教育内容能够跟上时代变化,保持与社会发展和时代精神的同步。而且,新媒体平台记录学生的学习过程和互动情况,真实反映学生对教育内容的接受程度、兴趣所在和学习困难,帮助教师准确掌握学生需求,改进教学内容和方法。根据数据调整后的教学方案,符合学生的认知特点和学习习惯,推动教育过程形成“优化资源—提高参与—数据反馈—再次优化”的良性循环,全面育人的目标就在不断调整中逐步实现。

(二) 创新互动模式,促进情感共鸣

新媒体的互动特点改变了单向教育方式,建立起多向交流和反馈的新模式,让学生成为教育活动的参与者、内容创造者和知识传播者,在网络平台上自由表达自己的想法和感受,通过与其他学习者的思想交流和观点碰撞,持续加深自身对爱国主义的理解和认同^[1]。而且,传统的文字、图片,与新媒体环境中的短视频、网络直播、虚拟现实等技术相互结合,创造出生动、有趣的教育内容,符合当代大学生的信息接收习惯和审美喜好,促进学生从认识到认同、从情感到行动的完整转变,使爱国主义教育真正成为贴近时代、打动内心的思想指引。

(三) 促进精准教育,实现个性化育人

基于大数据和人工智能的新媒体平台,能持续收集学生的浏览记录、互动行为和内容偏好等数据,为学生智能推送最适合的教育内容,实现因材施教。而且,新媒体平台实时监测教育效果,分析学生的观看时长、点赞、评论和分享意愿等数据,系统能判断教育内容是否

课题项目: 2022年佳木斯大学青年创新人才培养支持计划项目《新媒体环境下大学生爱国主义教育研究》(编号:JMSUQP2022036)。

作者简介: 李佳奇(1995.01—),女,汉族,吉林省长春市,佳木斯大学,研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

被理解、接受。根据实时反馈,持续优化内容推送策略,实现从“广泛覆盖”到“聚焦个体”的教育升级,让每个学生都能在适合的学习节奏中,深化对爱国主义的理解和认同。

二、新媒体环境下大学生爱国主义教育的优化路径

(一) 构建融合育人体系,优化教育资源配置

在新媒体环境下,学校应该建立线上线下结合、多方参与的爱国主义教育体系。在线下,要根据学生的认知特点和思想情况,把爱国主义内容加入到各学科的教学里,让学生能在日常学习中自然地接受爱国主义教育^[2]。在线上,要有计划地建设新媒体教育平台,使其既能提供教育资源、开展教学活动,又能展示学习成果和评估教育效果。该平台需要具备智能推送、在线交流和数据记录等功能,并根据学生的专业背景、兴趣爱好和学习进度,推送相关的爱国主义教育文章、视频和音频等学习资料,还应为学生提供交流空间,鼓励其分享学习心得、讨论相关话题,并通过数据记录功能了解学生学习情况,为后续教育工作改进提供参考。同时,推动线上线下的衔接和融合,将线上讨论延伸到课堂交流,教师根据线上讨论的重点、难点,在课堂上深入讲解和指导,将线下活动的精彩内容和成果用新媒体平台再次传播,把爱国主义演讲比赛、实践活动的照片和视频整理后发布到平台,扩大活动的影响力。此外,整合校内外的教育资源,与爱国主义教育基地、主流媒体机构、文化场所等建立合作关系,共同开发实地学习课程,借助主流媒体的专业优势,共同制作适合新媒体传播的爱国主义教育内容,运用文化场所的文化资源,开展爱国主义主题文化活动。在此基础上,要建立多部门协作的工作机制,统一安排教务、学生工作、宣传、信息等部门的力量,明确各部门的工作职责,其中教务部门负责把爱国主义内容融入课程和保证教学质量,学生工作部门负责组织线下实践活动,宣传部门负责线上内容策划和线下活动宣传,信息部门负责保障平台技术稳定和数据安全,以全面、多层次的融合教育体系,让爱国主义教育覆盖学生学习生活的各个领域,助力其树立坚定的爱国信念,成长为担当民族复兴重任的接班人。

(二) 创新内容生产机制,提升教育内涵品质

在新媒体时代,爱国主义教育要取得实效,需要学校组建内容创作团队,包括思政课教师和专业课教师参与,邀请熟悉新媒体运营的专业人士加入,并吸纳学生骨干,共同创作受欢迎的教学内容^[3]。同时,建立常态

化机制,定期通过问卷调查、座谈交流和网络留言分析,把握学生关心什么,对什么感到疑惑,结合爱国主义教育的目标要求,制定详细的内容生产计划,明确每个内容的主题、形式、发布时间和传播平台。创作过程中,要注重方式方法创新。既要展现国家发展的宏大成就,也要讲述普通人的爱国故事,并善用校史、地方史中的鲜活素材,将富有亲和力的内容融入校园文化和网络平台,让学生在熟悉的环境中接受熏陶。对于表达方式,需要多采用学生喜闻乐见的网络语言,把道理讲得通俗易懂,以具体生动的事例,让抽象价值观可感可知。此外,应组织思政专家、学科教师和媒体人士组成审核团队把关内容,保证政治方向正确,再建立效果反馈机制,通过分析阅读量、点赞量等数据,收集学生留言和建议,了解内容传播效果,根据反馈持续优化,保证教育内容既保持思想性,又具有吸引力,在持续改进中提升教育内涵品质。

(三) 强化技术赋能效应,打造智慧教育平台

学校要发挥现代信息技术的支持作用,建立智能、个性、互动的爱国主义教育新方式,搭建学生思想行为数据分析系统,收集学生的学习数据、社交数据、行为数据等多方面信息,从学习时间、内容喜好到社交平台言论倾向、校园活动参与次数等,全面分析数据背后体现的思想状态和情感需要,为教育计划提供参考。同时,开发智能化的学习分析系统,了解学生的学习进展和效果,通过数据比较找出学生在爱国主义知识学习中的难点和知识空白,根据其个人特点给出适合的学习意见和资源推送,让每个学生都能找到适合自己的学习方式。推动人工智能技术在教育中的运用,开发智能教育助手,集合大量爱国主义教育资源和专业知识,为学生提供全天在线问答和个别辅导,无论在什么时间、什么地方遇到学习问题,都能得到准确回答。采用自然语言处理技术开发情感分析系统,收集学生在学习平台留言、讨论区评论等文字信息,分析其中包含的情绪态度,如果发现学生对某些教育内容存在疑问或消极情绪,就要调整教育方法,优化内容表达方式或增加相关说明,保证教育内容被学生理解和认同。此外,要重点加强虚拟现实和增强现实技术的使用,建设沉浸式爱国主义教育实验室,投入专业设备和技术支持,开发虚拟仿真教学项目,让学生通过人机交互、情境体验等方式理解爱国主义精神的意义。比如,使用VR技术再现五四运动、长征等重要历史事件,还原历史人物形象、时代环境特点,让学

生“亲身经历”革命过程，体会先辈的爱国情感和坚持精神。或用AR技术将爱国主义教育内容添加到现实场景中，如在校园广场扫描特定标记，就能显示本地红色历史人物故事视频，实现教育内容的场景化展示，让学生在熟悉的环境里随时接触爱国主义内容。在此基础上，学校需建立智慧教育管理平台，集中各种教育资源和 management 功能，实现教育资源的自动分配，根据不同教学情况和学生需要自动选择最合适的资源。实现教育活动的自动安排，从活动计划、通知发送到参加人员统计、效果评价全部自动处理。实现教育效果的自动评价，多方面数据分析教育活动对学生思想态度的影响，为教育计划的调整提供参考，形成具有时代特点的智慧教育新体系。

（四）完善队伍建设机制，提升专业育人水平

学校应打造政治立场坚定、业务能力突出、队伍结构、富有生机活力的爱国主义教育师资队伍，适应新媒体时代教育领域的需要^[4]。因此，需提升教师队伍的新媒体运用能力和网络教学水平，建立常态化的培训机制，根据教师专业特点和岗位要求，定期组织新媒体技术应用、网络传播规律、网络舆情引导等专题培训，内容要涵盖短视频创作、在线互动教学、数据分析工具使用、网络信息甄别等技能，邀请业内专家和一线从业者担任讲师，采用理论讲授、案例解析、实操训练相结合的方式保证培训实效。同时，鼓励教师参与学校爱国主义教育新媒体平台的内容创作与日常运营，包括参与校园微信公众号内容策划、短视频账号运营等工作，让教师深化对新媒体传播规律的理解，持续提升信息化教学能力。此外，新媒体环境下的爱国主义教育需要融合教育学、信息技术、新闻传播学等多学科知识体系，既要引进具有新闻传播、计算机等专业背景的优秀人才，为教师队伍注入新技术、新理念，也要重点培养既精通教育教学规律又掌握新媒体技术的复合型教师，组织跨学科研修、支持参与技术研发项目等途径，帮助教师拓展知识视野，

提升跨领域教学能力。在此基础上，高度重视学生骨干队伍建设，制定培养方案，开设专题培训班、组织社会实践、配备专业导师等方式，全面提升学生骨干的政治素养、组织协调能力和新媒体应用水平。选拔政治可靠、责任心强、熟悉新媒体运营的优秀学生加入，鼓励其在网络空间传播正能量，自觉抵制不良信息。以多层次、立体化的队伍建设体系，为新媒体环境下爱国主义教育创新发展提供坚实的人才保障。

结束语

随着《中华人民共和国爱国主义教育法》的实施，新媒体技术的快速发展给大学生爱国主义教育带来新契机，其打破传统教育在时间地点上的限制，使得教育资源能通过数字平台传播，也让爱国主义教育贴近现在学生的学习习惯。所以，学校应该建立线上和线下相结合、多种资源互相配合的教育体系，改进内容制作的方式，搭建智慧教育平台，利用数据分析、智能辅助和沉浸式体验来增加教育的形式。还要加强教师和学生骨干队伍的建设，培养既有专业知识又会使用新媒体技术的中坚力量。相信在各方的共同努力下，新媒体会成为传播爱国精神、培养时代新人的重要载体，助力大学生在潜移默化中坚定理想信念、厚植爱国情怀。

参考文献

- [1] 蓝晓霞, 黄立娜. 运用新媒体加强大学生爱国主义教育路径探析[J]. 北京教育, 2024(15): 42-47.
- [2] 柴坚, 孙小悦. 新媒体时代提升大学生爱国主义教育路径研究[J]. 吕梁学院学报, 2022(5): 72-74.
- [3] 王萌. 大学生爱国主义教育的新媒体路径构建探析[J]. 黑河学院学报, 2022, 13(6): 68-70, 77.
- [4] 欧琳宗. 新媒体视角下提升大学生爱国主义教育实效性探析[J]. 梧州学院学报, 2022, 32(2): 91-96.