

乡村振兴视域下大学生慢就业问题研究

马丽霞

河北农业大学 河北保定 071000

摘要: 本文基于当前高校毕业生“慢就业”现象日益严重的现实情况,结合乡村振兴的大背景展开论述。从社会发展、学校培养、自身原因等方面剖析造成大学生慢就业问题的原因,并重点从乡村振兴角度说明人才供需错位的问题。在此基础上构建高校就业精准帮扶“四梁八柱”,并具体设计贯通式就业工作模式、阶段化就业指导方案和多元化协同促就业方式等解决途径,以期为高校完善就业指导工作提供参考和借鉴。

关键词: 乡村振兴;慢就业;高校毕业生;就业帮扶;职业规划

伴随着高等教育规模的持续扩大,大学生就业供需矛盾越加突出。预计到2025年,全国普通高校毕业生将达到1222万人,创下历史最高水平,而结构性就业矛盾也越来越明显。针对高校毕业存在“就业难、慢就业、创业难、怕创业”的状况,尤其是针对农村籍大学生群体普遍存在“慢就业”问题。

全面推进乡村振兴,有助于解决大学生就业难问题的新机遇,因为乡村的发展需要大量人脑资源投入,大学生成为了最迫切需要的人才供给点之一;但由于现实原因,只有7%的大学生愿意回到自己的家乡就业^[3]。由此可见,在大学生慢就业的形势之下,为何会出现如此悬殊的巨大差距呢?又该如何从乡村振兴的视角破局?如何更好地借助高校就业帮扶体系,更好地引导学生开展乡村振兴行动?笔者认为存在三大重点有待明晰。

本文从分析高校毕业生“慢就业”的影响因素入手,结合乡村振兴战略下为大学生开拓就业机会的角度出发,提出加快构建高校就业精准帮扶体系,进而以理论支撑与实践路径促进大学生就业与乡村振兴良性互动发展。

一、大学生慢就业现象的多维解析

1. 慢就业的定义与表现

“慢就业”是指高校毕业生毕业后不立即进入劳动力市场,而是选择考级考证、考公考编、毕业旅行或无求职打算等现象^[4]。智联招聘的数据显示,近两成的毕业生选择暂时不就业,他们有的选择继续在考研、考公的独木桥上挣扎,有的选择用一场旅行来寻找人生意义,还有的干脆就在家躺平或者摆烂^[2]。(见表1)

2. 慢就业现象的影响因素

(1) 比如社会经济发展方面:目前我国经济已经由高速发展转为高质量发展,很多企业间的竞争变大,工作岗位减少,就业岗位需求量饱和度增加,而在产业转型升级下产生的新的生产力带来的很多新的岗位如物联网物流、无人驾驶汽车、无人机投递等新兴职业所需要的技能要求也相对较高,所以现在的就业市场更倾向于求的是高水平的职业技术以及全能型的人才,而且是一专多能^[4]。

(2) 高校专业设置脱节于市场需求,部分高校的专业设置和学科建设与国家产业布局的需求不符,甚至有

表1 大学生慢就业现象的主要类型及特征

类型	主要表现	持续时间	影响因素
备考型	准备考研、考公、考编制	1-5年不等	就业稳定性追求
体验型	毕业旅行、游学、gap year	6-12个月	个人发展需求
迷茫型	无明确目标,暂时不求职	不确定	职业定位模糊
被动型	因能力不足难以就业	不确定	专业技能欠缺

课题项目: 河北省省属高校基本科研业务费研究项目,乡村振兴视域下大学生慢就业问题研究,课题号:KY2024067。

作者简介: 马丽霞(1989-),女,硕士研究生,河北农业大学教师,研究方向为思想政治教育及就业指导。

的高校也不调整自己的学科设置,比如一个省属高校的土木工程专业连续三年就业率都不足60%,但却一直保持着每年招收300人的规模。滞后的人才培养模式造成一部分学生“毕业即失业”。此外,教育部根据最新预警也将一些传统专业设为了要淘汰和消亡的专业,然而部分高校依旧不断扩大招生规模。

(3)个人认知偏差。在多元观念冲击下,学生易受享乐主义等不良思潮影响,出现“躺平”“开摆”等社会现象。特别是对于农村户籍的高校毕业生,父母几乎倾其所有培养读完大学,认为毕业后一定要进入机关事业单位就业才不辜负父母的养育之恩。这种观念导致很多毕业生回家后都选择在家待业备考,1年考不上备考2年,有的甚至3-5年都选择备考而无心就业。

二、乡村振兴与慢就业的互动机理

1. 乡村振兴为慢就业提供的新机遇

乡村振兴战略的实行给大学毕业生留乡就业提供更广阔的天地。乡村发展需要人才,无论是现代农业发展还是乡村旅游、农村电商、乡村治理等各个方面都有用得着大学生的地方。懂网络知识信息化素养高的大学生

符合农村基层电商人才的需求,可助推“互联网+”的农产品销售模式的革新。但调查显示,82.4%的受访大学生认为自己身边受益于乡村振兴政策带来的改善,仅9.91%的人对政策有所了解^[3],这表明学生并没有认可和接受乡村的发展,同时也体现出高校对学生进行了比较少的乡村振兴政策宣传以及对于学生的就业指导作用不大。

2. 慢就业对乡村振兴的影响

高校学生慢就业与乡村振兴人才需要发生冲突。一方面,农村缺乏专业技术型人才;另一方面,一些大学生仍愿意做“漂族”“蚁族”,不愿意回归到农村。所以,目前高校学生慢就业造成当前乡村振兴后备人才严重匮乏的尴尬现状。

一是乡村基础设施不足。二是薪资过低。三是大学生对国家乡村振兴政策理解不够。超过80%的本科生希望自己的起薪至少能够达到5000元以上,目前大部分农村岗位并不符合这样的期望值。这也就意味着这将对经济基础相对薄弱的村民的沉重负担。同时对于大学生来说这也是就业的一种耻辱。这也违背了振兴乡村的目标。

表2 乡村振兴战略为大学生就业提供的主要机遇领域

领域	人才需求	专业匹配	发展前景
现代农业	高技术农业人才	农学、生物技术、管理学	高水平
农村电商	网络营销、物流管理	电子商务、市场营销、物流管理	高水平
乡村旅游	规划、管理、推广人才	旅游管理、规划设计、传播学	中等水平
乡村治理	基层管理、社会组织人才	公共管理、社会学、法学	中等水平
乡村教育	基础教育、职业教育师资	教育学、心理学、各学科专业	稳定型

三、高校就业精准帮扶体系的构建——以河北农业大学渤海学院为例

针对大学生慢就业问题,尤其是乡村振兴领域的人才错配问题,学院探索构建了“四梁八柱”就业育人体系,通过全员、全程、全方位促就业工作思路,有效提升学生的就业竞争力和适应能力。

1. 树立全员、全程、全方位促就业工作思路

学院秉承“三全育人”工作理念,充分发挥学院、两系、科室、教师、辅导员的就业引领和指导作用,着力打造贯通式就业工作体系,这一体系实现了“一把手主抓、一盘棋统筹、一贯制培养”,使就业指导贯通学生成长全过程,建立全员促就业工作机制,打造就业工作聚合力。在实际操作中,领导班子牵头,辅导员班主任及全体教师深度参与,为毕业生提供职业规划、简历修改、面试辅导等个性化支持,并定期召开就业推进会,

确保政策落实。

2. 全程发力增强就业育人实效

渤海学院针对不同年级的学习阶段和特点,梳理每年就业重点工作,有针对性地开展就业调研、培训、宣传等工作,打造“四梁八柱”就业工作全过程。“四梁”,即大学一年级至四年级分别要度过的就业“探索期”“定位期”“定向期”“突破期”。具体而言:一年级注重学生的自我认知、职业规划引导;二年级注重专业素质提升、心理健康教育以及探索未来去向;三年级注重发展方向选择、专业求职训练、组织就业去向交流活动;四年级注重校企合作对接及就业指导工作实现求职就业。“八柱”指八个学期有针对性开展的各类就业育人活动。这种全程推进、整体推进的模式,有效地增强了育人实效。

3. 课程引导增强就业指导的持续性

渤海学院将大学生素质提升课程贯穿就业育人全过

程。在以往重点关注三、四年级就业的基础上，加强对一、二年级学生以及求职期毕业生的就业引导和培训。学院坚持就业指导一贯制，加强就业课程建设，通过课程让同学们了解自我、了解求职行情和市场情况，更好地做好人岗匹配。

学院分阶段开设职业规划课：大一开设《职业认知与自我探索》，通过霍兰德职业生涯测评进行自我认知，并且还要做好职业规划书；大二开设《职业技能与行业认知》针对学生的专业情况，让学生具有相应的从业资格证；大三开设《就业指导》，主要是介绍求职的一些方法技巧以及对于大学生刚进入工作岗位的适应性培训。这样的课程安排可以使学生在进入大学时就有一个明确的方向去寻找自己想要的工作岗位，有利于对学生进行职业规划。

4. 就业实习见习做深做实拓宽就业渠道

渤海学院高度重视就业实习见习活动，将其作为增强学生与用人单位相互了解、拓宽毕业生就业渠道、提高学生职业能力和素养的重要途径。学院鼓励同学们组建就业创业实习见习团队和学生个人返乡开展实习见习等形式开展活动。

为了提升实习见习效果，学院助学与就业指导中心负责推荐优质企业的实习见习岗位，促进学生尽快走入社会，了解社会，从而毕业时更能适应社会的要求。同时，学院深化校企合作，通过“访企拓岗”和“万企进校园”等行动挖掘吸纳就业单位。

四、讨论与建议

基于对大学生慢就业现象的分析和渤海学院实践经验的总结，本文从政府、高校、学生三个层面提出以下建议：

1. 政府层面：完善政策支持体系

政府应制定更加有力的优惠政策，引导大学生到农村基层就业。相关部门要在政策层面上给予鼓励，制定优惠政策、拟定规范计划、组织可行项目、发布科学指导意见^[7]。要提高大学毕业生农村基层工作待遇，完善配套保障措施满足大学生在农村基层进一步发展的需求。

同时，政府要优化人力资源配置，优化就业市场环境，严厉打击学历、性别、地域等方面的非法就业歧视行为，依托“三支一扶”、“西部计划”、“特岗教师”等项目，引导更多大学生到西部去、到基层就业，这样既有利于学生的个人成长成才，也可以提供更多的大学毕业生更多的就业机会，缓解慢就业现象。

2. 高校层面：深化教育教学改革

高校应积极调整人才培养模式，修改课程方案满足

农村基层专业人才需求。各个高校要根据农村基层就业相关政策积极开展思想教育活动，引导大学生树立正确的就业价值观。高校尤其是农业院校要积极进行人才模式方案调整，课堂教学响应乡村振兴战略，制定出与农村基层就业岗位密切结合的专项培养计划^[7]。

此外，高校要加强职业生涯教育和就业指导工作，开展以优秀毕业生事迹报告会、座谈会、讲座、班会等形式多样的主题教育活动，让学生聆听学长学姐们在工作中的拼搏奋斗故事，看到他们是如何从学校到社会，在工作中实现自我价值的过程。用典型真实的事例教育引导大学生正确认识当下的就业形势、认清自身的社会价值取向、营造良好氛围。

3. 学生层面：转变就业观念，提升综合能力

大学生应当转变就业观念，充分认识到农村基层就业对自己未来发展的促进作用。虽然城乡之间确实存在一定差距，但是要知道广大的农村地区提供了数量众多的就业岗位。大学生应当踏实心积极规划自己的职业道路，确立职业目标，要牢牢抓住农村基层就业给自己带来的机遇。

同时，大学生要认真学习专业知识，锻炼自身能力，加强核心职业技能，并借助AI等新技术开展跨学科学习；紧跟行业发展形势、了解行业发展趋势和行业前景。要科学合理地规划大一到大三寒暑假期间岗位实习时间，打造“学期实训—寒暑假实践—岗位实习”阶梯式成长路径，通过毕业前积累实训实习经验，获得优秀的技能等级证书，提升自己的综合竞争力。

参考文献

- [1] 曾德美. 就业难是农村青年助力乡村振兴意愿消极的主要因素[J]. 清风网, 2024.
- [2] 人民日报曾怒批大学生：你不失业，天理难容[J]. 搜狐网, 2025.
- [3] 为何大学生不愿返乡？乡村振兴面临的人才困境深度解析[J]. 搜狐网, 2025.
- [4] 辅导员说 | 毕业即失业：高职毕业生“慢就业”成因及对策[J]. 搜狐网, 2025.
- [5] 刘珊. 乡村振兴战略背景下大学生农村就业意愿的影响因素分析——基于推拉理论视角[D]. 湖南师范大学, 2021.
- [6] 深入剖析“慢就业”现象，助力学生成长成才[J]. 山东农业大学, 2025.
- [7] 乡村振兴背景下大学生农村基层就业问题研究[J]. 三亚学院, 2022.