

# 思政小课堂与社会大课堂融合：协同育人机制创新与实践

罗华毅

南京师范大学泰州学院 江苏泰州 225300

**摘要：**思政小课堂和社会大课堂的深度融合是新时代立德树人的主要途径，也是“大思政课”的重要要求。本文从一体化育人的理念出发，分析两者的理论逻辑和现实困境，从资源共享、内容生成、主体联动三个方面来建立新的机制，提出课堂激活、实践深化、数字赋能三个实践路径，同时完善制度、队伍、评价三大保障体系，为推动思政教育知行合一、提高育人效果提供理论支持和实践参考。

**关键词：**思政小课堂；社会大课堂；协同育人；机制创新；实践路径

## 引言

思政教育是落实立德树人根本任务的重要环节，思政教育的生命力在于与社会现实的联系。新时代以来党和国家高度重视思政教育改革，明确提出思政课堂与社会课堂有效融合的实践要求。习近平总书记指出，“大思政课”要同现实相结合，把青年学生成长成才的小逻辑与国家现代化建设的大逻辑统一起来。当前意识形态领域复杂多变的挑战以及青年学生思想认知的特征，促使打破思政小课堂和社会大课堂之间的壁垒，创建协同育人机制，成为提高思政教育针对性与实效性的必然选择。

思政小课堂是理论传授的主阵地，担负着构建学生价值体系、传授科学理论的主要任务；社会大课堂是实践锤炼的广阔平台，给学生提供了检验真理、锤炼品格的现实场景。二者有机融合既是破解理论与实践相脱离的良方，也是应对各种思潮冲击、加强意识形态引领的必然选择。但是当前融合实践中还存在着资源整合不足、内容供需错位、实践效能弱化等突出问题，需要通过机制创新来实现从形式融合到实质融合的跨越，真正形成全员全过程全方位的育人格局。

## 一、思政小课堂与社会大课堂融合的理论逻辑

### （一）本质属性：知行合一的教育规律

思想政治教育的根本目的就是培养学生正确的世界观、人生观、价值观，实现知行合一。思政小课堂重在传授“知”，通过系统的理论教学让学生分清是非，筑牢

思想根基；社会大课堂重在锤炼“行”，让学生在实践中深化对理论的认识，把价值认同转化为行为自觉。两者融合是遵循认知发展规律，用理论指导实践、用实践反哺理论，从而达到感性认识上升到理性认识的过程，最终实现知行合一的育人效果。

### （二）价值内核：立德树人的根本要求

立德树人是教育的根本使命，思政小课堂和社会大课堂的融合一直以立德树人为根本。小课堂依靠马克思主义理论教育、理想信念教育，给学生赋予精神底色；大课堂把乡村振兴、科技创新、民生改善等时代实践当作鲜活教材，让学生在体会国家发展、投身社会建设的过程中加强责任感和使命感。两者相互配合，可以把抽象的价值观念变成具体的行动实践，培养出理论水平扎实、有家国情怀、实践能力强的时代新人。

### （三）时代必然：应对现实挑战的客观需要

目前数字技术飞速发展，社会课堂的边界不断被拓展，青年学生也面临着各种各样的信息和思潮的冲击。思政教育要主动适应这种变化，靠两个课堂的融合，把社会热点、难点、疑点问题带进课堂，在理论辨析中分清是非，在实践体验中提高鉴别能力。同时，党的二十届四中全会提出的一系列重大战略任务，给社会大课堂赋予了丰富的内涵，推进两者融合也是思政教育服务国家战略、回应时代课题的必然选择。

## 二、思政小课堂与社会大课堂融合的现实困境

### （一）资源协同不足，存在壁垒障碍

思政小课堂的教学资源大多依附于教材体系，对社会大课堂中优质的资源挖掘不深，缺少系统的整理和转化。部分高校虽然开展了社会实践活动，但是大多停留在参观打卡的浅层次上，没有把红色基地、社区治理、

**作者简介：**罗华毅（1978.08--），男，汉，江西赣州人，硕士，南京师范大学泰州学院，讲师，主要研究方向为思想政治教育。

企业创新等资源加工成可以融入课堂教学的教学素材。同时学校、政府、社会、家庭等多方面缺乏有效的资源整合机制，造成优质资源分散，育人合力无法形成。

### （二）内容供需错位，存在温差现象

思政小课堂的教学内容被课程体系、大纲所束缚，更新慢，不能及时回应社会热点、学生所想。作为网络原住民的青年学生，对现实问题有着高度的关注，迫切需要思政课堂给予权威的学理阐释和价值引领，但是现有的教学内容常常过于抽象凝练，和社会现实、学生需求存在脱节。供给和需求的差距，使得思政教育的吸引力、感染力不足，不能引起学生情感上的共鸣、思想上的认同。

### （三）实践效能弱化，存在偏差问题

部分融合实践活动因为规划粗糙、设计不严谨而出现形式化、任务化的倾向。学生在没有充分的理论准备和过程的引导下参与实践，不能达到批判性思维和解决问题的能力提高，违背了实践育人的目的。实践活动和课堂教学之间没有紧密的衔接，缺少从实践到理论的升华过程，致使实践成果很难转化为学生的思想认知和能力素养，融合育人的效果大打折扣。

### （四）机制保障缺失，难以持续推进

协同育人的长效机制还没有完全建立起来，缺少明确的分工和沟通协调机制，造成融合工作推进缓慢。师资队伍跨界素养欠缺，有些教师缺少社会实践经历，不能很好地引导学生把理论运用到实践中去。另外评价体系仍以课堂成绩为主，对学生实践表现、社会参与等各方面的考核权重较低，不能充分调动学生和教师参与融合实践的积极性。

## 三、思政小课堂与社会大课堂融合的协同育人机制创新

### （一）资源协同机制：打破壁垒，整合共享

创建多元资源库，对社会大课堂的红色文化、科技创新、民生实践等资源加以梳理，依照理论阐释、案例剖析、实践体会等归类，创建起动态更新的思政小课堂教学资源库。

搭建资源共享平台，依靠数字化技术，创建起学校、政府、企业、社区之间的资源共享平台，使博物馆、纪念馆、教育基地等公共设施与高校教学资源实现共建共享，为两个课堂的融合提供支持。

建立资源转化机制，成立专门团队把社会资源转化为标准化教学模块，确定资源与课程知识点的对应关系，保证资源应用的针对性和有效性，完成从资源到教学内

容的高效转化。

### （二）内容生成机制：问题导向，双向激活

坚持问题导向，关注社会热点问题和学生思想困惑，把它们纳入思政小课堂的教学内容中，通过理论辨析、专题研讨等方式来引导学生正确认识现实问题，增强理论自信。

强化双向联动，思政小课堂对社会大课堂起着理论指导、明确方向的作用，社会大课堂给思政小课堂提供着实践素材、充实内容。借助课堂提问来自实践、实践课题来源于课堂的双向互动来实现内容的动态优化。

突出时代特色，联系中国式现代化建设的实践成果，把乡村振兴、科技自立自强、美丽中国建设等时代主题融入教学，使学生在认识国家发展的同时加深对理论的认识，增强时代责任意识。

### （三）主体联动机制：多方参与，协同发力

明确主体责任，学校起主导作用，统筹规划融合育人工作；教师是主要责任者，提升跨界教学能力；政府给予政策与资源支持；社会各界共同参与进来，给予实践平台；学生是主体，积极投身于实践探究之中。

建立沟通协调机制，需求端接单、供给端接单，畅通沟通渠道，及时对接教学需求与实践资源，解决融合过程中的堵点难点问题。

打造协同育人队伍，组建思政教师、行业专家、先进典型、社区工作者等组成的思政导师团，打造优势互补的育人队伍，为两个课堂融合提供人才保障。

## 四、思政小课堂与社会大课堂融合的实践路径

### （一）课堂激活：深化教学改革，增强育人实效

创新教学方法：采用案例分析、专题研讨、情境模拟等多种教学方式，把实践活动里生动的素材带入到思政课中来，冲破以往那种单向度灌输的教学形式，加强课程互动性和趣味性。

优化课程设计：完善课程体系设计，把实践教学要素系统融入到评估机制里面去，塑造起理论讲授同实操训练并行的模块化课程架构，促使课堂所学知识向社会实践活动顺利转移。

强化理论阐释：从马克思主义理论视角出发，围绕当代社会主要问题展开系统阐述和深入探究，有益于引导学生形成贯通理论知识和社会实践的认识架构，并增强其用专业知识解决实际问题的能力。

### （二）实践深化：拓展实践平台，提升实践效能

开展主题实践活动：围绕红色教育、乡村振兴、社区治理等重点话题，制订出有指向性且可行的实践项目

计划,促使学生积极投身到社会实践活动当中,在实际环境里加深对国情的认识领悟,并经由具体的磨炼来加强道德品质和各方面素养。

**强化实践过程引导:**项目开始实施的时候,就要展开系统性的理论研究和方案设计工作,弄清楚目标定位并且制定详细的操作流程,在执行过程中要加强全程的监管控制力度,并且给予定制化的技术支持来处理突发状况;等竣工之后尽快安排成果总结会议,促使实际经验向学术领域深入发展。

**推动实践常态化:**建立长效校企协同育人机制,把短期的实践教学环节和长期跟踪评估环节整合起来,创建起系统的综合实训体系,防止出现实践活动只是走过场的情况。

### (三) 数字赋能: 依托技术创新, 拓展融合边界

**创打造数字化教学平台:**通过虚拟现实、增强现实等前沿技术手段打造沉浸式教学环境,让学生突破时空限制去体验历史进程和社会发展之路,使思想政治理论课更具有感染力和说服效果。

**开发线上线下融合课程:**借助在线教育平台,汇集优质教学资源,形成线上理论学习和线下实践训练相结合的混合式课程体系,以应对学生的各种学习需求。

**构建数字化评价体系:**依靠大数据技术,对学生的课堂行为模式、实践参与状况以及思想动态等诸多层面的数据加以全面采集并展开细致分析,从而为制定个性化的教学计划给予有力数据支撑。

## 五、思政小课堂与社会大课堂融合的保障体系

### (一) 制度保障: 完善政策机制, 规范融合过程

**制定融合育人实施方案:**形成明确的课堂整合目标、路径、责任和评价体系,为推动课堂融合工作有序开展提供系统性支持与标准化指导。

**建立资源保障制度:**加大对融合育人工作的经费投入,保障实践基地建设、资源开发、师资培训等工作的顺利开展。

**完善协同合作制度:**形成多主体协同治理的长效机制,签订正式协议明确各方权责关系,创建长期稳定的合作伙伴网络体系,给融合教育实践给予强有力的制度支撑。

### (二) 队伍保障: 提升师资素养, 强化育人能力

**加强师资培训:**打造跨学科、多领域融合的师资培养体系,提升思政教师实践力、综合素养,建设具有“深度理论”、“扎实实操”的复合型高综合素质人才。

**完善激励机制:**把两个课堂融合的教学成果、实践效果纳入到教师考核评价体系中,对于表现优异的老师予以表扬奖励,从而调动起教师工作的积极性和创造性。

**搭建交流平台:**创建思政教师同行业专家、社区工作者的协作模式,促使实践资源实现深度整合并提升专业能力,塑造高水平跨学科育人团队。

### (三) 评价保障: 构建多元体系, 提升育人质量

**完善评价指标:**创建涵盖理论认知,实践技能,伦理品质以及社会责任等诸多方面在内的综合评定体系,冲破传统课堂教学评价模式的固有局限之处,全方位表现学生综合素质发展的轨迹。

**创新评价方式:**创建结合过程性评定与成果导向的综合评价体系,借助课堂互动参与度监测手段、实践任务完成情况统计办法、阶段性成果表现形式以及社会反馈调研等多样化的工具,在整体上对教育目标达成的效果展开全面系统的考察。

**强化评价结果运用:**把评估成果当作学生综合素质评定,升学就业引导以及思想道德教育改良的主要依照,推进校内外育人体系的协同整合和不断改良进程。

## 总结

思政小课堂和社会大课堂的深度融合是思政教育领域的一项系统工程、长期任务,是新时代思政教育改革创新的重要途径。建立资源协同、内容生成、主体联动的创新机制,采取课堂激活、实践深化、数字赋能的实践路径,搭建起制度、队伍、评价的保障体系,就能冲破两个课堂的壁垒,破解融合过程中的现实难题,达成理论教学与实践育人有机融合。

在推进融合过程中,必须坚持立德树人的根本目的,立足学生成长成才的需要,跟上时代发展的步伐,不断创新融合的方式方法,提高思政教育的针对性、实效性、吸引力。只有这样,才能真正发挥思政教育的育人作用,培养更多的德才兼备、能够担当起民族复兴大任的时代新人,为中国式现代化发展提供强有力的人才保障。未来的研究方向还要对融合育人的规律进行进一步的研究,总结出一些成功的经验加以推广,促使思政小课堂和社会大课堂的融合向更高层次、更大范围推进。

## 参考文献

- [1]张华.论大观念课程与教学[J].当代教育科学,2023,(01)