

数字化赋能背景下高校教师课程思政教学创新能力研究

孙 强

民办四川天一学院 四川德阳 618000

摘要：在数字化教育持续推进的背景下，高校课程思政教学面临着手段革新与能力重构的双重挑战。教师作为课程思政的关键执行者，其教学创新能力直接关系到思政元素与专业知识的融合效果。本研究通过调研高校教师在课程思政教学中的实际能力表现，归纳当前存在的主要问题，并结合典型实践路径，探索数字化技术赋能下能力提升的策略。研究认为，构建系统化的能力支持机制、推动数字资源与教学内容的深度融合，以及优化制度保障，是实现高校教师课程思政教学创新能力有效提升的重要路径。相关成果对完善教师教学能力结构、推动课程思政改革实践具有积极意义。

关键词：数字化赋能；课程思政；教学创新能力；高校教师

总书记在全国教育大会上强调：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”在国家教育数字化战略持续推进的背景下，课程思政作为落实立德树人根本任务的重要抓手，其教学方式正面临由传统讲授向融合创新的深刻变革。高校教师在课程思政实施中承担着关键角色，既要具备扎实的专业知识与政治素养，还必须具备将思政元素自然融入课程、并借助数字化手段实现深度表达与价值引领的能力。然而，目前多数教师在教学理念、技术应用、课程重构等方面尚存短板，教学创新能力未能有效匹配教育数字化发展的步伐，成为制约课程思政实效落地的关键因素。因此，重构高校教师课程思政教学创新能力结构，并探索与数字化手段深度融合的提升路径，已成为教育改革亟需解决的重要问题。

一、高校教师课程思政教学创新能力的现实状况分析

在当前高校课程思政实践中，教师教学创新能力的现实状况呈现出结构模糊、融合不足与技术滞后的多重特征。多数教师虽认同课程思政理念，但在教学设计、内容重构、技术应用等方面缺乏系统性的能力支持，尤其是在多媒体平台、数据化教学工具、智能推荐资源等数字手段的使用上表现出不适应，影响了课程价值引导功能的深度实现^[1]。调研显示，高校课程思政教学仍以传统经验驱动为主，创新性设计意识薄弱，思政元素的嵌入形式单一，无法形成稳定有效的教学效果。项目资料指出，“已有研究成果对高校教师课程思政教学能力现

状研究不够具体，实证研究薄弱，对提升对策所做研究也欠缺整体性”，直接反映出教师教学创新能力在课程思政推进中所面临的现实困境。同时，教师对能力提升的路径认知有限，跨专业教学协同、数字平台整合等关键环节支持缺乏，制约了其主动变革的动力与空间，进一步扩大了教学理念与技术发展的差距。

二、数字化赋能路径下课程思政教学创新能力的提升策略

（一）构建教师能力成长支持体系

高校教师课程思政教学创新能力的构建，根本上依赖于一个系统、持续、嵌入式的能力成长支持体系。面对当前教师在教学认知、内容设计、数字化手段运用等方面存在的能力短板，应以“系统提升、分层培训、实践导向”为路径，推动高校内部机制与资源向教师能力建设倾斜。培训应打破传统“短期讲座式”模式，构建以问题解决为导向的专题工作坊机制，围绕“教学内容重构与价值引领”“数字资源整合与平台操作”“教学互动与数据追踪分析”等主题，形成模块化课程，分类分层推进教师进阶式学习。同时，建立教师教学创新能力成长档案制度，将其培训参与度、教学设计产出、课堂表现与学生反馈纳入全过程评价，贯穿职称评审、教学质量考核等环节，构建“能力提升—实践应用—成果激励”的闭环机制。应设立专门面向课程思政教师的校本化支持平台，提供资源推送、微课分享、案例示范、在线研讨等功能，推动教师在教学过程中即学即用、边研边教，实现教学内容与技术能力的同步升级。支持体系

还应注重多学科联动与协同研修,探索建立思政类课程教师与专业课程教师联合教研组,推动教学目标、素材、工具的共建共享,弥补教师个体能力边界限制。在评价机制上,要突出过程性与发展性结合,避免以教学成果为唯一导向而压缩教师创新空间^[2]。可设置“课程思政教学创新能力发展专项”,由高校教师发展中心主导推进,建立成长激励通道。通过这种多维支撑系统,既解决教师“不会用、不敢用、用不好”的现实问题,也激活其教学改革的内生动力,从根本上夯实课程思政的创新能力基础。

(二) 推动数字技术与课程思政的深度融合

在教育数字化快速发展的背景下,推动数字技术与课程思政教学的深度融合,关键在于打破“技术工具化”与“价值空转化”的二元隔离,实现技术与思想内容的有机结合,提升思政元素在教学过程中的表现力、渗透力和影响力。当前,高校课程思政教学普遍存在技术运用与价值表达“两张皮”的问题,数字平台使用流于表面,教学内容缺乏场景设计与深度互动,导致思政教育效能不显。因此,必须以教学任务为牵引,推动技术从“辅助工具”向“思想引导的载体”转化,在教学设计中实现价值引领与技术路径的双重统筹。

要以课程内容为核心重构切入方式,通过虚拟仿真、情境模拟、数据可视化等技术手段构建现实问题情境,使学生在具体任务中自然接触、辨析、思考与社会价值相关的议题。例如,在工科课程中可借助可视化设计系统引导学生分析国家重大工程背后的制度优势;在管理类课程中嵌入社会治理案例,引导学生理解社会公平、责任意识与时代使命之间的关系。正如申报资料中指出,“课程思政不是增开一门或若干门具体的课程,而是要在四门思政课之外的其他适合思政化的课程中输送一种理念和价值,实现知识传授与价值引领同频共振”,融合的核心在于赋予专业课程思想引领功能,而技术正是增强“同频共振”效果的关键载体。

融合路径还需在课堂结构中构建动态交互机制。通过教学互动系统、实时弹幕反馈、在线问卷与热词追踪等技术,打破传统教学中教师灌输与学生被动接受的单向路径,推动“问题引入—观点碰撞—价值升华”的课堂转型。教师应借助数据反馈功能动态掌握学生的认知状态与思政认同度,调整教学重心与表达方式,提升课堂响应性与感染力。在评价层面,应强化过程性价值认知表现的分析与记录,逐步建立以“学生思政感知—问

题理解—行为认同”为核心指标的思政教育质量反馈体系。此外,应推动高校建设跨平台教学资源聚合机制,将国家级、省级课程思政典型案例、数字微课、社会实践视频等内容整合进统一平台,并支持教师自建资源库与课件共享社群,形成开放协同的资源生态。通过技术手段让思政内容“可视、可感、可评”,实现由“灌输式思政”向“体验式思政”的深度转化,真正让数字化赋能成为高校教师思政教学创新的催化器。

(三) 完善组织与制度保障机制

高校教师课程思政教学创新能力的有效提升,不仅依赖于个体的自我发展与技术赋能,更需要组织层面的结构性支持与制度性保障。

高校应建立覆盖课程规划、教学评价、成果转化的全过程支持机制。一方面,将课程思政教学能力作为专业技术职务晋升、教学质量考核、教师发展路径中的关键指标,设立专项评估机制与成果认定标准。另一方面,围绕教师教学能力成长,推动建立专门的“课程思政教学创新支持中心”,负责组织能力测评、课例研修、数字课程共建、资源打包推送等工作,增强教师在教学过程中可借助的支持资源,打破个体教师的经验壁垒,实现协同发展。在制度安排上,应注重多部门联动,推动课程思政由教务处、教师发展中心、各院系共同推进,形成“统筹管理—专业引导—平台支撑”的协同工作格局。尤其在课程资源开发与教学激励政策设计上,鼓励设立“课程思政专项教学改革基金”,用于资助教师参与混合式教学试点、数字资源开发、项目式教学创新等内容建设,确保创新实践有条件、有目标、有激励^[3]。如申报资料所说,课程思政的推进应来自教师自身、高校与教育行政部门三方共同发力。高校应主动作为,构建课题引导、评价认定、经费扶持、成果推广四位一体的支持链条。同时,地方教育行政部门也应出台配套政策,在课程设置备案、教学成果奖项、教师发展平台等方面对课程思政教学改革项目给予优先支持,提升改革的权威性与导向性。通过制度牵引、组织保障和政策协同,为高校教师创新教学方式、深化思政表达创造持续可行的制度空间。

三、典型实践路径与经验总结

(一) 案例分析:某高校“智慧思政课堂”教学模式

在教育数字化战略全面推进的大背景下,四川某高校依托教师教学能力提升专项项目,构建起集成式“智慧思政课堂”模式,通过平台建设与内容嵌入的双重路

径,探索出一套具有推广价值的数字化课程思政融合实践方案。该校以“雨课堂”为基础平台,联合信息中心开发嵌入式教学数据反馈模块与可视化交互功能,构建类似于“地面为教学、地下为技术支撑、下沉为行为反馈”的教学空间结构,借鉴公共空间集成逻辑,打通课程资源、互动机制与育人目标之间的多维通道。

在教学内容设计上,项目组聚焦“国家战略—专业使命—个体责任”这一逻辑链条进行课程重构,设置“时代主题任务”“关键议题导学”“历史节点追溯”等模块,引导学生围绕“乡村振兴与工程设计”“国家安全与网络技术”“社会治理与智能交通”等现实主题进行项目化探索。教师根据课题任务推送政策解读短片、历史事件纪录片与学生原创作品,引导学生通过小组研讨、模拟策划、交叉点评等形式深入分析与表达思政内涵,真正将“大思政”理念与专业教学任务同步推进。如资料中所言:“课程思政不是增开一门或若干门具体的课程,而是在其他适合思政化的课程中输送一种理念和价值,实现知识传授与价值引领同频共振”,该实践案例正是在不改变教学框架的前提下,完成了价值内容的内嵌式重构。平台端支持实现了数据反馈与过程追踪的闭环管理。教师可实时查看学生在线率、任务完成度、互动频次、观点倾向等多项数据指标,并通过课堂热词分布图分析学生关注重心,及时调整教学节奏与价值导入节点^[4]。学生在讨论区中对“共同富裕”“科技报国”“中国式现代化”等关键词表现出高度参与度,形成了知识与情感并进、观点与立场互动的生动课堂氛围。期末调研显示,92%的学生认为课程有效增强了其社会责任感,86%的学生在教学互动中自发表达与当代青年使命相关的思考,课堂思政功能实现了从外在灌输到内在共鸣的跃迁。该校“智慧思政课堂”的探索体现出技术平台、教学内容与思政目标之间的有效融合,其核心在于:以可操作的教学结构替代抽象理念,以真实的问题任务承载价值引导,以动态的数据反馈促进教学调整,为高校教师课程思政教学创新能力的实践提供了可复制、可推广的样本路径。

(二) 经验总结与推广启示

“智慧思政课堂”的实践进一步印证了课程思政教学创新能力的核心不在于工具应用本身,而在于教师能否在融合理念指引下,重构课程逻辑、整合数字资源、激

发学生共鸣。实践表明,创新能力的提升是教师价值认知、教学设计与技术适配三者互动的产物^[5]。首先,课程设计需聚焦时代议题,将价值导向内嵌于任务链条之中,借助现实问题引发学生自主思考,打通“知识—情境—价值”之间的内在通道。其次,技术平台的运用应服务于教学策略创新,通过行为数据反馈与学习表现可视化,推动教师对教学路径进行动态调整,提升课堂的适应性与生成性。更关键的是,创新能力的形成不是孤立行为,而依赖于组织支持与制度保障。通过设立教学创新专项、开展跨专业教研、推动平台共建共享等方式,构建起能力培养的共同体与制度场。教师在这一系统中不断打磨课程内容、积累数字教学经验,逐步实现由“会用工具”向“善用技术育人”的能力跃升。这为高校推动课程思政深层次教学创新、系统性能力建构提供了现实启示。

结语

在教育数字化深入发展的背景下,高校教师课程思政教学创新能力的建构,已成为推动育人方式转型的关键路径。通过教学内容重构、技术平台融合与制度支持协同发力,教师在思政理念引领下实现了教学方式与能力结构的双重跃升。创新能力的形成不是短期行为,而是系统机制下的持续生成过程。未来,需进一步拓展实践路径,推动高校构建全链条、多维度的能力成长体系,使课程思政真正落细、落小、落实,发挥数字赋能的最大效用。

参考文献

- [1] 王晓慧.数字化赋能高校思政课混合式教学改革的路径探索[J].学校党建与思想教育,2025,(12):66-69.
- [2] 罗明丽.高校教师课程思政能力提升的共同体模式研究[D].河南工业大学,2024.
- [3] 李丹,郑宇珊.数字技术赋能高校思想政治教育路径探究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2025,23(03):6-10.
- [4] 吴轲威.高校线上课程思政的实践研究[D].南京师范大学,2021.
- [5] 陈静.数字化赋能大学生思想政治教育创新研究[D].上海师范大学,2025.