

# 高校劳动教育纳入教育教学全过程探析

马玉莎

昭通学院 马克思主义学院 云南昭通 657000

**摘要：**高校开展劳动教育对于个人成才和民族复兴意义重大。但高校劳动教育纳入教育教学全过程中存在一定困难，本文从加强学校顶层设计、开展实践活动、提升支撑保障能力、构建“四位一体”协同机制等方面，提出劳动教育纳入高校教育教学全过程的实施路径，提升大学生劳动素养，成为担当民族复兴为己任的时代新人。

**关键词：**劳动教育；教育教学；路径

## 一、高校加强劳动教育的重要作用

### （一）劳动教育是促进大学生全面发展的必然要求

劳动是人特有的存在活动，也是文明社会不断演进的基石。劳动满足了人类的需求同时改造了自然，塑造了自身。在某种程度上可以说：劳动创造了人本身。因此劳动既定义人的本质——人是一切社会关系的总和，也定义了人类社会的发展历史。劳动力是生产力中最活跃的因素，通过劳动力的再生产提高社会生产力，而劳动力的再生产依靠于教育，特别在知识经济时代，社会进步发展更多依赖于优秀的高素质人才，这就决定了教育在人类社会发展中先行的和特殊的作用。另一方面，人的全面发展是人自身和社会发展的最高要求、最高价值取向。高校把这个目标作为培养大学生的价值遵循，体现了中国特色社会主义教育事业的价值导向。正如在全国教育大会上习近平提出：“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。”<sup>[2]</sup>劳动教育融入德育、智育、体育和美育中具有综合教育价值，提升劳动素养，培养学生的社会责任感和实践能力的综合素质。

### 项目信息：

1. 2024年云南省教育厅科学研究基金项目“习近平文化思想融入‘思想道德与法治’课教学研究”（项目编号：2024J1058）；

2. 昭通市2025年度（第十六届）哲学社会科学课题“乡村振兴战略下昭通乡风文明建设研究”（项目编号：ZTZKT2025066）。

**作者简介：**马玉莎（1993—），女，云南昭通人，硕士，讲师，单位：昭通学院马克思主义学院，研究方向：青年思想政治教育。

### （二）劳动教育是贯彻高校立德树人的题中之义

立德树人是坚持以德育为先，以人为本，通过积极的正能量的方式来塑造人和改变人，以培养利国利民的社会主义建设者。然而，对人的道德教育不是孤立的说教式的，而是在实践中不断培养的。

苏霍姆林斯基曾说过：“劳动的教育目的就是使每一个受教育者个人的尊严感和自豪感都建筑在劳动成果的基础之上。”<sup>[3]</sup>从事劳动能够提升人的德育水平。通过劳动教育培养大学生创造性的劳动态度，改变人的精神面貌，丰富和充实人的精神生活，体会到劳动的乐趣，提升劳动的义务感和责任感，培养尊重劳动和劳动者的美好品质，树立积极向上的精神面貌。虽然它并不直接创造财富，但为创造社会财富提供精神动力和力量源泉，没有对劳动的热爱和尊重，就会出现浪费粮食等对物质财富的冷漠现象，以及轻贱劳动者的不良现象，并形成自私自利的情绪，从而不愿意劳动。在立德树人的背景下提供劳动机会，使学生体会劳动的艰辛，认识劳动并非抽象的概念，从而形成尊重劳动、热爱劳动、艰苦奋斗的美好品质。

### （三）劳动教育是实现中华民族伟大复兴的内在要求

劳动教育具有提升学生思想境界的德育功能，还具有为社会培养有行动力的“真正的人”的社会目的，即为社会主义事业服务的公民。“人类的美好理想，都不可能唾手可得，都离不开筚路蓝缕、手胼足胝。”<sup>[4]</sup>伟大事业需要伟大实践，实现中华民族伟大复兴需要青年锲而不舍、驰而不息的奋斗。通过劳动教育让学生知道社会物质资料是由全体社会成员创造的，每个人的需求被满足不是理所应当的，他们有义务和责任提高自己劳动能力，创造更多的物质资料和社会福利。高校加强劳动教育在于厚植学生的劳动情怀，培养热爱劳动、勤于劳动、

善于劳动和具有较强劳动能力的高素质人才，成为自食其力的劳动者并为实现中华民族伟大复兴提供坚实的力量。

## 二、高校劳动教育纳入教育教学全过程中存在的问题

### （一）高校对学生劳动价值观培育的欠缺

由于中国传统观念“劳心者治人，劳力者治于人”的影响，把劳动局限于体力劳动，这样把人分为劳心者和劳力者，只会人身体和精神上的畸形。因为人的身体机能各司其职，是思考和行动的结合，不应劳心和劳力划分开来。所以劳心者也是劳力者，只有同时劳心又劳力，人才是健全的人，人类的发展才会更和谐。

此外，在日趋功利化的社会环境影响下，高校劳动教育并不全面，淡化了大学生劳动意识和技能的培养，关注于其学分、成绩和就业，忽视学生劳动素养的提升。首先，关于劳动教育高校并没有完整的教学计划，在被问及“是否上过关于劳动类的课程？”或者“劳动课的开展形式有哪些？”很多学生表示没有上过相关课程，不是很清楚。由此来看，有些高校未制定完整的劳动教育的教学计划，即使有劳动教育的课程，内容上也稍显单一和枯燥，学生缺乏兴趣。其次劳动教育缺乏必要的考核制度，健全的考核标准是劳动教育质量和效果的重要保证，因此制定科学合理的劳动考核准则尤为关键。最后，高校还缺乏劳动教育的实践平台，这也是高校劳动教育中遇到最大的阻力。

### （二）高校劳育目标与“四育”目标割裂

高校培养学生成为德智体美劳全面和谐发展的完整的人，这要求把“五育”教育教育目标作为一个整体来看。而在现实教学中“五育”目标经常处于分离的、割裂的状态，是“五个”独立的目标，而不是“一个”整体。从高校课堂中通常看到的是独立和单一的教学目标。比如一堂《大学语文导论》课，教师讲述了什么是语文、中国文学的概念和发展历程等概念，仅限于智育目标，就没有其他内容了。再比由此来看，劳育、智育或德育从整体教育目标中脱离出来，每个学科老师的教学目标限定于特定的学科，与其他的教学目标分割开来，各自为阵，联系甚少。“五育”的教学目标分离析，以独立的“五育”相加代替一个整体的“五育”目标，学生由各类知识相互堆砌而成。

### （三）高校劳动教育缺乏必要的保障制度

劳动教育的顺利开展离不开必要的物质保障。由于各方面投入劳动教育的资金不足，致使劳动实践的场所、经费和设备无法满足。加之专业的师资力量需经过系统

地培训才能上岗、后勤保障等制约劳动教育开展。此外，一些学校虽然有劳动教育，但也流于形式，浮于表面。致使大学生的劳动教育处于“边缘化”的位置，致使高校劳动教育发展滞缓。

## 三、劳动教育纳入高校教育教学全过程的实施路径

### （一）加强高校劳动教育的顶层设计

高校人才培养方案是高校教育的核心。因此在《意见》中明确提出：“将劳动教育纳入普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课堂体系。”<sup>[5]</sup>还明确规定了高校劳动教育需要依托于课程，本科生至少达到32学时，此外结合其他课程适时的恰当地融入劳动教育的内容，保证必要的劳动教育时间，可见从劳动教育的课程体系、学时以及实现形式做了相关规定。高校结合地方实际和自身办学特点，加强课程资源开发，设置相关劳动课程，使教学与生产生活紧密结合，实现理论教学与实践融合，完善考核评价机制。

高校在劳动教育的课程设置过程中，注重普遍性和特殊性相结合，既要有明确的教学目标和教学计划，同时也要突出专业性，明确专业课程的劳动育人标准。对于不同年级、学科的学生，劳动教育的内容体现出针对性和层次性，不能千篇一律。比如大一新生培养他们自我服务和独立生活的能力，尽快适应大学生活动教育内容；大二见习和实训为主，理论与实际的结合，深入了解专业特点；大三年级在设置的劳动课程中激发学生的创新和研发能力，增强学科领域的认知；大四年级主要以就业为导向，引导学生积极适应社会生活，认识到在劳动中实现自己的社会价值。

### （二）开展校内外劳动教育实践活动

高校在大学生劳动素养的形成中应发挥着主导作用，《意见》指出：高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主，充分发挥第二课堂的隐形作用，引导和鼓励学生学习社会、了解社会、融入社会，从而实现劳动教育的最终目的。

#### 1. 提供劳动实践的平台

劳动教育的实践平台可分为校内和校外两类。校内主要以图书馆、宿舍和食堂为主的实践平台，增加校内勤工助学岗位数量，提升勤工助学岗位补贴，引导学生自立自强。校外的实践平台有企业、学校、社区等基地，比方说一些师范专业的学生可以在大学生期间经常进入中小学观摩、见习以及真正参与教学活动，一些理工科的学生可以联合相关企业作为实践基地。通过劳动实践

使学生接触社会、了解社会，在劳动中取长补短，在锻炼中成长，增强对劳动的认知，树立正确的劳动观念。

## 2. 丰富劳动实践的形式

劳动实践形式多样化，如“劳动日”的形式、公益性质的劳动以及社会实践活动形式。在一些高校采取“劳动日”形式，学校在校劳动一天，根据任务的完成情况，给予学生一定的学分。公益性的劳动，引导学生自觉自愿地参加各类社会公益活动，强化劳动能力。此外，把学生假期的社会实践活动充分利用起来，增强教育的实效性和可行性，避免形式化的现象。学校可以组织劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，利用专业知识，真正实现“学有所得”服务于当地的发展。最后，加强专业的见习和实习活动，使劳动具有目的性。

## （三）着力提升劳动教育支撑保障能力

### 1. 物质保障

高校劳动教育的顺利开展离不开经费保障，整体的教学经费投入还是有所欠缺，亟须改变这一现状。首先，从劳动教育的理论研究、实践调研和考察，以及有关教育部门的建设都需要大量的经费投入。其次，师资队伍的水平 and 能力关系到劳动教育能否顺利开展。邓小平曾说过：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展的有社会主义觉悟的有文化的劳动者关键在教师。”<sup>[5]</sup>因此需要加强教师队伍的培训进修，有较高理论水平和解决相关问题的能力，并在劳动教育指导方面成效显著。最后，劳动教育的顺利开展离不开设施设备、实践平台、校内外基地等必须的实施条件。从这几个方面来看，对于高校劳动教育的经费投入需要进行合理的财政预算，确保劳动教育的顺利开展。

### 2. 制度保障

对于高校而言，劳动教育融入教育教学全过程还需要完善的规章制度、管理体系和运行机制，减少人为因素的制约，做到照章办事。首先建立有效的领导体制。学校需要确立劳动教育的目的、原则和理念等管理制度，宏观规划劳动教育的办学方向，制订劳动教育实施方案和细则，实现统筹管理，实现全方位全过程育人。其次建立高效的工作机制。把劳动教育纳入教学计划之后，需要相关的教学部门来实施，因此需要结合学校特点和学生特征，从课程资源、教学安排、师资队伍以及考评体系等方面制定科学有效的实施细则，确保劳动教育质量和效果。最后建立紧密的协同机制，大学生劳动教育离不开主要从事思想政治教育工作的辅导员，主要传授

专业知识的课任教师以及公寓管理人员，在教学活动中需发挥各方优势，以学生为本，相互沟通，及时了解学生动态，与学生构建和谐友善的新型师生关系，建立协同配合机制，形成合力，增强劳动教育的实效性。

## （四）构建“四位一体”的劳动教育协同机制

提升学生的劳动能力，需要从家庭、学校、政府、社会四个层面协同发力，构建“四位一体”的教育体系。首先，家庭培养习惯，用心陪伴，形成好家风。家庭是孩子的第一所学校，家长是第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。家长需要言传身教，以身作则，为国家培养合格人才，在理念和行动上加强对劳动精神的教育。其次，学校立德树人，全面发展，形成好校风。弘扬劳动精神和工匠精神，提升教师素质和教育质量，推行家校合作，创建教育共同体，让家长主动参与育人工作。再次，政府先发展，强化保障，形成好政风。强化政府投入主体责任，努力在办学条件、教育扶贫、综合改革等方面下功夫，发展更加公平、更有质量的教育。要着力推动校企合作、产教融合，提升教育影响力；要依法保障教师地位和权益，形成全社会重教、乐教的浓厚氛围。最后，社会齐抓共管，合力助教，形成好社风，为学校潜心治校办学创造良好环境，形成发展教育的强大合力。

## 结语

大学生的劳动教育纳入高校人才培养方案是新的起点，也是提升大学生劳动能力的重要举措。让大学生有崇尚劳动、热爱劳动的美好品质，拥有劳动积极性和主动性，实现自身的全面发展。高校还需更加凸显立德树人的根本任务，明确劳动的价值取向，把握劳动教育内容和实现形式，培养更多德智体美全面发展的优秀人才。

## 参考文献

- [1] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 教育科学论坛, 2018(30): 7-9.
- [2] [苏]B.A. 苏霍姆林斯基著. 肖辉, 晨楠译. 青少年心灵美的培养[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1983: 88.
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政第2卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 52.
- [4] 邓小平. 邓小平文选第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 1994: 108.