

# 人工智能驱动下高校思政课教学创新与实践研究

胡红

西安培华学院 陕西西安 710125

**摘要:**人工智能与高校思政课教学相结合,在为精准教学、课堂教学创新、评价范围扩展等发展契机的同时,也面临着技术融入带来的适应性挑战与伦理考量。本研究旨在探讨人工智能如何有效赋能高校思政课教学,通过分析其在教学精准化、课堂互动性提升及教学资源优化等方面的应用潜力,同时审视技术依赖可能导致的情感疏离、数据隐私等现实问题,进而提出技术赋能与人文关怀并重、智能工具与教学艺术融合的创新路径,为构建人机协同的思政教育新生态提供理论参考与实践指引。

**关键词:**人工智能;高校思政课;教学创新

## 引言

思政课是实现“立德树人”根本使命的重要环节,其时效性与有效性与“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一基本问题息息相关。随着新一轮科技革命的到来,人工智能正在发生着巨大的变革,已经渗透到了社会的方方面面。《教育强国建设规划(2024-2035)》明确提出,要推动“教育数字化”,并提出要推动教育转型。在这一背景下,探索将人工智能技术应用于高校思政课教学实践路径,不仅是我国教育信息化建设的迫切需求,也是提升我国高等教育效能的重要途径。

## 一、人工智能融入高校思政课教学的机遇

### (一)精准施教,破解“针对性弱”痛点

传统高校思政课教学存在“针对性弱”的困境,实质上反映了我国高校思想政治理论课的供求关系。当前,高校一般以50-100名学生为授课对象,在这样教学情景下,教师面对“规模化教学”与“个性化教学”的选择。教师通常仅从年龄、职业、阶级等宏观层面研究,不能

有效地处理“思想问题”,不能精准把握学生的理想信念与社会热点观点,也不能针对性地回应学生在互联网与实际生活中的多元化需要,这就造成了教育内容和学生对知识的需要出现了明显的供求关系的矛盾。作为“互联网原住民”的当代大学生,他们的思想动态、学习偏好和价值观已经深深地嵌入到数字生活情境之中。人工智能可将学生在线行为轨迹、线上学习记录、社会平台语音等信息进行融合,生成动态更新的“学生数字化画像”,为明晰“目标弱点”奠定基础。将人工智能与思政课教学相结合,可以实现对学生思想动态的实时追踪与精准分析。通过智能算法深度挖掘学生在线行为数据背后的思想倾向与价值偏好,为教师提供多维度、立体化的学生认知图谱。这种数据驱动的教学模式能够突破传统思政课“大水漫灌”的局限,构建“滴灌式”精准供给机制,使教学内容既符合主流意识形态要求,又能直击学生思想困惑点。教师可依据系统生成的个性化学习路径推荐,动态调整教学策略,在价值观引导中实现“一把钥匙开一把锁”的精准育人效果。

### (二)创新课堂,化解“抬头率低”难题

传统思政课是以“制度理论”为基础的,在这种模式下,知识传递依赖于教师的单向输出。一方面,师生之间的交往局限于课堂上的提问,而学生则是被动的接受者,缺少积极的思维与深度的表达;同时,由于思政课教学内容大多是以概念和原则为主,脱离学生的生活体验,因而很难在情感上引起共鸣。在课堂上,这种单向输出的教学方式不能引起学生的兴趣,所以,就会出现“抬头率低”的现象。要深化思政课教学改革,必须以增加高校学生“抬头率”为主导。人工智能与高校思

## 课题名称:

- 1.西安培华学院2024年度教育教学改革研究思政专项:课题编号(PHSZY2426),人工智能背景下高校智慧思政建设研究;
- 2.2025年度陕西省教育科学十四五规划课题:课题编号(SGH25Y3468),AI驱动下高校思政课教学创新与实践路径研究

**作者简介:**胡红(1981-),女,陕西泾阳人,中共党员,教授。

政课融合，是解决“抬头率低”问题的一种手段，也是一种全新的课堂教育方式。首先，利用人工智能技术，能够营造出具有创新性的教学情境。教师可利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，建立高仿真情境，开展虚拟仿真演练，提升教学效果。比如，在长征精神教学中，学生们体验了湘江战役的枪林弹雨，体验了夹金山的雪山，把抽象的红色革命精神变成了一种感性的感受。其次，运用人工智能技术，实现了课堂教学的交互性和创新性。教师可利用智能终端及人工智能工具与学生进行即时交互，通过交互式课程捕获学生所提出的问题，激发课堂正面气氛，提升学生的参与度。总之，高校思政课中引入人工智能技术，有利于学生由“被动接受”向“主动参与”转变，由“肤浅知识”向“深度经验”转变，使学生在课堂中的“抬头率”得到显著提升。

## 二、人工智能在思政课教学中的创新应用场景

### （一）智能备课系统重构教学资源供给模式

智能备课系统依托大数据与人工智能算法，能够深度分析教学内容与学生需求，实现教学资源的精准匹配与动态更新。系统可根据不同专业、年级学生的认知特点，自动生成定制化的教学方案，整合文本、视频、案例等多元化素材，形成结构化知识图谱。基于自然语言处理（NLP）技术开发的思政课智能备课平台，能够自动抓取权威媒体理论文章、政策文件及学术前沿成果，通过知识图谱技术构建动态更新的“思政知识立方体”。教师可通过语音指令快速生成包含案例库、数据图表、微课视频的个性化教案，系统还能根据教学对象专业背景自动推送适配的行业思政素材，如为理工科学生嵌入“大国重器”科技案例，为文科生匹配文化传承创新实例，实现专业教育与思政教育的有机融合。

### （二）虚拟仿真技术打造沉浸式教学体验

运用AI驱动的虚拟仿真教学系统，构建“重走长征路”“党史时空长廊”等沉浸式教学场景。学生通过VR设备参与“遵义会议”虚拟决策，系统根据学生选择实时生成历史进程分支，在互动体验中深化对历史规律的认知。针对《马克思主义基本原理》课程中的抽象概念，开发“剩余价值生产”动态演示模型，学生可通过手势交互调整变量参数，直观理解资本积累过程，将抽象理论转化为可操作、可感知的具象化学习体验。

系统还配备智能反馈机制，当学生操作出现偏差时，会即时弹出历史背景说明与理论要点提示，通过“错误-修正”循环强化认知。针对不同专业学生，系统可自动切换行业案例场景，如为经管类专业嵌入“企业资

本运作”模拟，为工科专业设计“技术成果转化”沙盘，使马克思主义政治经济学原理与专业实践深度耦合。

### （三）智能问答机器人实现个性化学习辅导

依托大语言模型构建思政课智能问答系统，7×24小时响应学生理论困惑。系统具备上下文理解能力，能针对“共同富裕”“中国式现代化”等热点问题，结合学生专业背景提供分层解答：对经济学专业学生侧重解读分配制度改革，对社会学专业学生聚焦社会治理创新。同时内置价值观引导算法，当检测到错误观点时，自动启动“理论纠偏—案例佐证—文献推荐”的引导流程，实现思想引领与知识传授的无缝衔接。智能问答系统还支持多轮对话记忆功能，能够根据学生历史提问记录构建个性化知识图谱。当检测到学生连续三次就同一理论概念提出疑问时，系统会自动推送相关学术前沿论文和权威解读视频，并生成阶梯式学习路径规划。针对不同学习阶段的学生，系统可动态调整问答策略：对基础薄弱者采用“概念拆解+生活案例”的通俗化讲解，对高阶学习者提供“原著选读+学术争鸣”的深度研讨模式，真正实现因材施教。

### （四）情感计算技术优化教学互动过程

采用面部识别与语音情感分析技术，实时捕捉课堂教学中学生的情绪状态。教师终端显示全班情感热力图，当检测到多数学生出现困惑表情时，系统自动推送补充讲解素材；发现个别学生情绪低落时，触发课后关怀提醒。在小组讨论环节，AI助手实时分析发言内容的观点倾向与逻辑结构，自动生成“观点碰撞图谱”，帮助教师精准把握学生思想动态，针对性设计引导策略。系统还能通过分析历史互动数据，预测学生可能产生的认知偏差，提前准备预防性教学方案。在课堂辩论环节，AI可实时生成双方观点的论证强度对比图，辅助教师引导学生进行深度思考。针对敏感话题讨论，系统自动标记情绪波动较大的发言片段，生成“情感—观点”双维度分析报告，为教师课后个别辅导提供精准依据。

## 三、人工智能融入高校思政课教学的路径

### （一）提升教师技术素养，重塑师生主体地位

教师是人工智能赋能思政课教学的关键执行者，学生是教育过程的核心主体。在人工智能飞速发展的今天，如何把技术优势转换成高效的教学，是教师的使命。要实现这一目标，必须构建一套具有针对性的、行之有效的教师培训机制。比如，“理论+实践”模型可以帮助教师更好地理解智能教具的使用，理解人工智能的架构系统，理解各种人机协同的基础平台、教育组织，并对其背后的逻辑进行分析。高校开设“人工智能+思政教

育”的专题，旨在引导广大教师积极地探索新的教学方式，促进人工智能技术与思政教育的深度结合，从而提升学生教学创造力和专业化发展。在强调技术赋能的同时，也不能忽略人主体性的核心元素，尤其是以学生为教学过程的核心主体。思政教学工作根本就是做人的工作，在教学中，一定要遵循“技术支撑，不是指引”的原则，要清楚技术的工具功能，维持师生之间的深层次互动，利用人工智能工具对学生进行批判性的指导，比如，开展“人工智能答疑”活动，让学生对人工智能产生的内容与课堂教学的角度进行对比，从而增强学生的自学和批判意识，避免并保证对技术的过分依赖。

## （二）坚守情感育人本真，守护思政情感温度

1. 加强教师主体性建设，构建监牢意识的根基：一方面，强化教师对人工智能技术的主动驾驭能力，通过定期组织专项培训、开展技术研讨沙龙等形式，使教师不仅熟悉各类智能教学工具的操作流程，更能深入理解其底层逻辑与潜在影响，从而在教学中灵活运用、精准把控，避免被技术牵着鼻子走。另一方面，注重培养教师的情感洞察与共情能力，在借助人工智能分析学生行为数据、学习反馈等信息的基础上，教师能够凭借自身敏锐的情感感知，走进学生内心世界，理解学生的困惑与需求，以真诚的人文关怀给予学生恰当的引导与支持，让思政课堂既有科技的理性光芒，又充满情感的温暖力量。

2. 创新性的混合式交互方式，激发学生的情感教育效应：教师可依赖于人工智能建立“线上智能辅助+线下深度对话”的合作模式在这种模式下，线上智能辅助借助人工智能的数据分析优势，精准把握学生的学习进度、知识掌握情况以及情绪状态等，为学生提供个性化的学习建议和情感支持。线下深度对话则为学生与教师创造了面对面交流的宝贵机会，教师能够以更加直观、深入的方式洞察学生的内心世界，通过真诚的沟通与引导，触动学生的情感琴弦，激发他们对思政课内容的深入思考和情感共鸣，进而提升情感教育的效果。同时，这种混合式交互方式还能充分发挥线上线下教学的互补优势。线上智能辅助可以打破时间和空间的限制，让学生随时随地进行学习和交流，及时解决学习中遇到的问题，为线下深度对话做好充分准备。而线下深度对话则能够弥补线上交流缺乏情感温度和肢体语言的不足，让教师更全面地了解学生的真实想法和情感状态，给予学生更具针对性和个性化的指导，使学生在思政课学习中真正实现情感与认知的双重提升。

## （三）推动“智政”融合创新，建设优质教育资源

一方面，借助人工智能强大的数据挖掘与分析能力，

深度整合各类思政教育资源，从海量的学术文献、时事新闻、历史资料中筛选出最具价值、最贴合教学内容的信息，经过智能算法的加工与整合，形成系统、全面且富有逻辑性的优质教学资源库。这些资源不仅涵盖丰富的理论知识，还包含生动鲜活的案例，能够满足不同层次、不同专业学生的多样化学习需求。另一方面，利用人工智能技术搭建思政课资源共享平台，打破高校之间的壁垒，实现优质教育资源的广泛共享与交流。通过该平台，教师可以上传自己的教学成果、教学经验，与其他高校的教师相互学习、共同进步；学生也能够获取到不同高校、不同教师的教学资源，拓宽学习视野，接触到更前沿、更丰富的思政知识。同时，平台还可以根据学生的学习行为和反馈数据，不断优化资源推荐机制，为学生提供更加精准、个性化的学习资源，进一步提升思政课的教学质量和学习效果。

## 结束语

综上所述，人工智能为改善教学品质与效能提供了机会与挑战。但是，要坚持“技术向善”的原理与“灵魂教育”的目的，通过规范的创新，集成突破，协同发展，最终建立起一个智慧的、科学的、人性化的教育系统。把立德树人的根本使命贯彻到了新时代，为肩负起民族复兴重任的新时代人民群众提供坚强后盾。

## 参考文献

- [1] 上官文丹, 王黎斌. 人工智能驱动高校思政课教学模式创新的基本原则[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2024, 48(06): 187-192.
- [2] 崔莉芳. 人工智能赋能高校思政课教学创新发展的思考[N]. 河北经济日报, 2024-09-25(010).
- [3] 史爱华. 人工智能赋能高校思政课教学创新路径探析[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(20): 178-180.
- [4] 刘冰, 徐华伟, 刘申忠. 大数据赋能高校思政课教学创新研究[J]. 吉林教育, 2024, (14): 53-55.
- [5] 王卫国, 黎娟. 人工智能推动高校思政课教学评价创新[J]. 广西教育学院学报, 2023, (06): 134-138.
- [6] 宋伟, 孙铭坤. 人工智能赋能高校思政课教学方法创新研究[J]. 山东理工大学学报(社会科学版), 2023, 39(06): 76-83.
- [7] 王胜利, 李宏. 数字技术赋能高校思政课教学改革研究[J]. 福建技术师范学院学报, 2023, 41(04): 535-540.