

# 数字化转型中高校田径教学思政融入的AI应用策略

邓国凤

南昌工学院 江西南昌 330108

**摘要：**高校田径教学与思政教育的融合是落实立德树人根本任务的重要路径，AI技术的介入为破解传统融合困境提供了新思路。本文以AI赋能高校田径教学思政融入为研究对象，系统梳理了AI在拓展思政时空、数据化意志品质、个性化推送内容三方面的核心价值，并进一步指出当前AI在思政元素挖掘、数据支撑、互动反馈三方面存在精准度不足、支撑缺失与机制薄弱等问题。基于此，文章提出构建AI思政元素标签体系、运用运动数据分析强化渗透、搭建实时互动平台优化反馈三项策略，并以“100米短跑技术训练”为案例展开递进式实践。预期成果为形成可复制的AI+田径思政教学模式，实现思政教育从经验走向数据、从泛化走向精准的转型。

**关键词：**人工智能；高校田径；课程思政；数据驱动；实时反馈

## 引言

田径教学因其开放性与竞技性天然承载顽强、协作、规则等精神基因，是高校实现“以体育人”的核心场域。然而传统思政融入长期依赖教师经验，存在时空受限、证据不足、针对性弱等局限，致使育人效果边际递减<sup>[1]</sup>。人工智能的图像识别、语义分析与数据挖掘能力，为破解上述困境提供了新的技术可能：一方面，AI可将训练现场转化为即时思政课堂，突破固定时段与空间边界；另一方面，运动数据的可视化与标签化使意志品质具备可追踪、可评估的实证基础，为精准思政奠定逻辑前提<sup>[2]</sup>。探讨AI如何嵌入高校田径教学并重塑思政教育流程，不仅回应了教育数字化战略对体育课堂的创新期待，也为实现价值塑造、知识传授与能力培养的统一提供了方法论参照，具有鲜明的时代意义与推广价值。

## 一、AI赋能高校田径教学思政的核心价值

AI的介入使高校田径教学思政的时空边界被重新划定。传统模式下，思政教育往往被框定在课堂或特定仪式时段，与训练现场存在明显断裂<sup>[3]</sup>。借助移动终端与边缘计算，AI将思政话语嵌入热身、练习、放松的每一

分钟，使跑道本身成为价值观传递的连续场域。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》强调“把价值观融入知识传授和能力培养全过程”，AI正是这一“全过程”的技术注脚。数据化呈现为意志品质赋予可感知的公共证据。心率曲线、步频变异、冲刺衰减度不再只是运动指标，而被转译为坚持、突破、自律的符号化叙事。当系统把一名学生连续三周提升的乳酸阈值可视化呈现时，拼搏精神便脱离口号，成为可观察、可比较、可讨论的实体经验。《关于深化新时代教育评价改革总体方案》提出“强化过程评价”，AI以毫秒级采样兑现了这一要求，使思政评价从印象走向证据。个性化推荐则进一步将统一育人目标转化为差异体验。算法依据体质、情绪、动机画像，把家国情怀、规则意识、团队精神拆解为不同颗粒度的微叙事，在恰当时机推送给合适个体，既避免信息过载，又维护价值共识，实现“因材施教”的现代转译。

## 二、AI融入高校田径教学思政的实践困境

### （一）田径教学思政元素的AI挖掘精准度不足

AI赋能高校田径教学思政的实践推进中，田径教学思政元素的AI挖掘精准度不足是制约融合效果的首要现实困境。传统田径教学中思政元素的挖掘多依赖教师的个人经验与主观判断，难以全面覆盖短跑、长跑、跳跃、投掷等不同项目所蕴含的独特精神内涵，如短跑的拼搏意志、长跑的坚持品质、接力项目的团队协作意识等，部分隐性的思政契机容易被忽视<sup>[4]</sup>；当前AI在田径思政元素挖掘中存在两个核心短板，一是缺乏针对田径项目特性的思政元素标签库，现有通用标签难以匹配不同田

**基金项目：**2025年度南昌工院校级课题：《AI赋能高校体育课程田径教学思政元素的融入研究》（课题编号：NGJG-2025-07）

**作者简介：**邓国凤（1981.6），女，汉族，江西南昌，博士，主要从事体育教学等。

径项目的精神内核，导致AI无法有效识别训练场景中潜在的思政切入点，二是AI对田径训练场景的语义理解与情感识别能力仍较为薄弱，难以精准捕捉学生在训练过程中通过肢体动作、面部表情传递出的意志品质变化，而田径项目的多样性决定了思政元素的丰富性与差异性，精准挖掘这些元素是实现AI与田径教学思政深度融合的前提，若这一问题得不到有效解决，AI赋能的优势将难以充分发挥，甚至可能导致思政教育的表面化与形式化。

### （二）田径技能训练中思政渗透的AI数据支撑缺失

传统田径技能训练中的思政渗透多依赖教练员的经验性口头引导，其教育效果往往停留在主观感知层面，缺乏可量化的数据作为支撑<sup>[5]</sup>。AI数据支撑的缺失首先体现在运动数据与思政元素的关联断裂上。当前AI虽能采集步频、耐力、爆发力等运动指标，但尚未建立起这些指标与坚持精神、拼搏意识等思政元素之间的有效映射，导致技术数据无法转化为思政教育的实证素材。其次是学生情感状态的实时数据采集缺位。AI技术尚未能精准捕捉训练过程中学生的情绪波动与心理变化，教练员难以依据客观数据及时调整思政渗透的时机与内容。最后是训练数据与思政评价体系的脱节。现有AI系统生成的训练报告多聚焦于技能达成度，未能将运动表现与思政品质如团队协作、规则意识等进行关联评价，无法为思政教育效果提供客观的衡量标准。中长跑训练的持续性特征要求思政渗透需伴随训练全程，缺乏数据支撑的思政引导易陷入泛化与空泛，既难以激发学生的情感共鸣，也制约了田径教学中思政育人目标的有效实现。

### （三）田径教学过程中思政互动的AI反馈机制薄弱

AI融入高校田径教学思政的实践进程中，思政互动的AI反馈机制薄弱已成为制约其效果的重要现实困境，传统田径教学中的思政互动多呈现单向输出特征，教练口头引导缺乏对学生个体思政表现的实时捕捉与个性化回应，而AI技术在这一环节的支撑不足进一步加剧了互动的低效性。具体而言，AI反馈机制薄弱主要体现在三个方面：一是难以实时识别训练场景中学生的隐性思政行为，如小组接力训练中主动补位的团队协作态度、长跑训练中克服生理极限的意志表现等，这些精神层面内容未能被现有AI系统精准捕捉；二是缺乏针对学生思政认知的动态评估模型，无法根据学生对不同思政内容的接受度调整输出策略，导致思政内容传递未能实现差异化适配；三是互动形式单一，多停留在被动接收层面，未能有效激发学生主动参与思政讨论或自我反思的积极

性，以田径小组训练场景为例，当学生在接力训练中出现配合失误后主动沟通调整并最终完成训练目标时，传统教学中教练的反馈往往滞后且泛化，而AI反馈机制的缺失使得这种即时思政教育契机未能被充分利用，导致思政教育实效性难以保障，因此构建完善的AI反馈机制是实现思政教育从单向灌输到双向互动转变的关键，也是提升田径教学思政融入精准度与感染力的必要路径。

## 三、数字化转型下高校田径教学思政融入的AI应用策略

### （一）构建AI思政元素标签体系，实现精准匹配

AI赋能高校田径教学思政的有效落地，离不开能够精准链接田径项目精神内核与思政教育需求的技术桥梁，构建AI思政元素标签体系正是搭建这一桥梁的核心路径。高校田径教学团队需系统梳理田径各项项目的核心思政元素，提炼形成覆盖短跑、长跑、跳跃等全项目的标准化思政标签库，明确每个标签对应的精神内涵；再运用AI自然语言处理与图像识别技术，对田径训练教材内容及实际训练场景进行语义与视觉标注，使AI具备识别潜在思政契机的能力；最后基于学生训练数据特征，通过AI算法建立思政标签与训练内容的动态关联模型，实现二者的精准匹配。

在《田径》（普通高等学校体育教育专业本科教材，2021版）第一章第二节“100米短跑技术训练”的教学实践中，团队先梳理出该项目对应的“专注度”“爆发力”“拼搏精神”“规则意识”等思政标签；随后AI对教材中“起跑时身体前倾、注意力集中于鸣枪信号”的动作描述进行语义标注，关联“专注度”标签，对训练场景中起跑瞬间的肢体姿态、抢跑行为进行图像识别标注，关联“规则意识”标签；最后AI分析学生前期训练的起跑反应时间、加速跑步频稳定性等数据，在训练前为注意力不集中的学生推送苏炳添专注起跑的励志案例，为步频稳定性不足的学生推送其反复打磨加速跑技术的拼搏故事，让思政元素精准融入100米短跑技术训练的起跑、加速跑等关键环节，既强化了学生的技术认知，又潜移默化地传递了体育精神。

### （二）运用AI运动数据分析，强化思政渗透

AI运动数据分析是打通田径技能训练与思政教育数据壁垒的关键抓手，其通过对训练过程中生理与动作数据的实时捕捉与深度解析，能将抽象的意志品质转化为可量化、可追踪的具象指标，为思政教育的精准渗透提供科学依据。教师应借助AI传感器采集学生训练中的生

理数据（如心率、血氧饱和度）与动作数据（如步频、步幅、摆臂角度），建立数据维度与思政元素的关联映射模型，将数据达标情况转化为思政评价维度，并基于实时数据分析动态调整思政渗透的时机与内容，实现技能训练与思政教育的同步推进。

在《田径》（2021版）第一章第二节“100米短跑技术训练”的冲刺阶段教学中，教师通过AI智能手环与动作捕捉摄像头，实时采集学生冲刺阶段的步频（要求维持180步/分钟以上）、心率（最大心率85%–90%区间）及摆臂幅度（前后摆臂角度分别为30°与15°）数据。当AI系统监测到某学生在冲刺最后10米时步频仍保持185步/分钟且心率稳定在180次/分钟（最大心率88%），教师随即通过智能终端向该生推送苏炳添东京奥运会男子100米半决赛最后30米加速冲刺的慢动作视频，并附文“你的步频已达专业运动员冲刺标准，坚持这最后的拼搏，就是对‘永不言弃’精神的生动践行”。同时，教师基于全班学生的“冲刺阶段步频维持达标时长占比”数据，将学生分为“拼搏突破组”（达标时长占比超80%）与“稳步提升组”（达标时长占比60%–80%），对前者推送“挑战自我极限”的励志故事，对后者推送“循序渐进积累”的成长案例，让思政渗透更贴合学生的训练实际与个体差异。

### （三）搭建AI实时互动平台，优化思政反馈

I实时互动平台的搭建是实现田径教学思政动态化、个性化渗透的关键载体，其核心在于通过技术赋能打破传统思政单向输出的壁垒，构建思政教育的闭环反馈机制。高校田径教学中，可依托AI摄像头与语音识别技术搭建实时互动模块，精准捕捉学生训练中的情绪状态与行为表现，及时推送适配的思政引导内容；同时开发个性化思政反馈报告生成系统，将学生的思政表现量化为可感知的指标体系；最后通过反馈报告引导学生进行自我反思，强化思政教育的主体性参与。在《田径》（2021版）第一章第二节“100米短跑技术训练”中，教师可在训练现场部署AI摄像头与语音识别设备，实时监测学生的面部表情、肢体语言及训练数据。当学生因起跑反应时超出预设0.15秒的优秀标准而皱眉或放慢动作节奏时，AI系统立即触发互动反馈，推送“苏炳添曾通过数千次起跑练习调整技术细节，最终在东京奥运

会实现反应时突破”的思政案例及“每一次失误都是接近成功的垫脚石”的励志语录；训练过程中，AI持续记录学生在加速跑阶段（20–60米）的步频变化（如是否维持4.2步/秒以上步频）、冲刺阶段（80–100米）的摆臂幅度稳定性等数据，并关联“坚持精神”“专注度”等思政维度；训练结束后，AI生成包含“拼搏指数”（结合疲劳状态下动作保持度与情绪韧性）、“专注指数”（结合训练中注意力分散次数）的个性化思政反馈报告，教师引导学生对照报告反思：如步频下降至4.0步/秒以下时，是否主动回忆技术要点调整动作而非放弃，从而将抽象的拼搏精神转化为具体训练行为认知，完成思政教育的闭环优化。

### 结语

AI并非替代田径教师的价值引领，而是将其从经验重复中解放出来，专注于情感激发与意义生成。当标签体系让拼搏精神有了项目化落点，当数据曲线使坚持品质成为可感证据，当即时反馈把“失败情绪”转化为“成长契机”，田径课堂便实现了从“训身”到“育心”的跃迁。未来研究需进一步验证不同田径项目AI思政模型的迁移效度，关注数据伦理与隐私保护，同时探索教师数字素养提升路径，让技术逻辑与教育逻辑在更高层面同频共振，持续放大体育思政的育人效应。

### 参考文献

- [1]王丹凤.新时代体育院校田径课程思政建设的价值、困境与路径研究[J].当代体育科技, 2025, 15(22): 130–134.
- [2]林燕如,任舒杰.人工智能在高校田径教学中的应用研究[J].拳击与格斗, 2024, (15): 70–72.
- [3]王丽霞,张强,韩朦.高校体育教育专业田径课程教学思政教育内容体系构建及实践路径[J].石家庄学院学报, 2023, 25(06): 138–144.
- [4]曹庆锋.立德树人背景下高校田径课程思政的价值定位、实践困境及实施对策[J].当代体育科技, 2025, 15(10): 140–142+146.
- [5]洪燕燕.高校田径课程教学中融入思政内容途径研究[J].公关世界, 2025, (04): 187–189.