

中职生职业素养培育视角下的班主任工作策略研究

郭婷婷

河北省科技工程学校 河北保定 071000

摘要: 中职教育以培养高素质技术技能人才为主要目标, 职业素养培育是实现这一目标的关键路径, 班主任作为中职生日常管理与成长引导的主体, 其工作策略直接影响职业素养培育的成效。文章基于职业素养探索班主任工作的策略, 希望能够突破传统工作模式的局限, 构建“精准对接职业需求、深度融合日常管理、协同联动多方资源”的职业素养培育体系, 为提升中职教育人才培养质量提供实践参考。

关键词: 中职生; 职业素养培育; 班主任工作; 策略创新; 协同育人

一、中职生职业素养的内涵与班主任培育的逻辑重构

(一) 中职生职业素养的内涵重构

传统观点将职业素养简单等同于职业道德与职业行为规范, 忽视了职业素养的综合性与动态性。结合新时代产业发展需求与中职生长成特点, 将中职生职业素养界定为“以职业需求为导向, 由职业认知、职业技能、职业品格、职业适应能力四大核心维度构成的综合素养体系”。职业认知是基础, 指学生对所从事职业的行业现状、发展前景、岗位要求的清晰认知; 职业技能是核心, 指学生具备的专业操作能力与岗位适配能力; 职业品格是关键, 包括敬业精神、责任意识、诚信品质、团队协作能力等; 职业适应能力是保障, 指学生在职业环境中应对变化、主动学习、持续提升的能力, 这四大维度相互关联、相互支撑, 共同构成了中职生职业素养的完整体系。

(二) 班主任职业素养培育的逻辑转向

传统班主任职业素养培育遵循“学校要求—班主任执行—学生接受”的线性逻辑, 在一定程度上忽视了学生的主体地位与职业需求的差异性。在新时代背景之下, 班主任职业素养培育应实现三大逻辑转向: ①从“统一化培育”向“个性化培育”转向, 充分关注不同专业、不同性格学生的职业发展需求, 制定差异化的培育方案; ②从“单向灌输”向“互动生成”转向, 摒弃说教式培育方式, 通过实践体验、情境模拟等方式激发学生的主

动参与, 实现职业素养的内化生成; ③从“孤立开展”向“协同联动”转向, 打破班主任工作与专业教学、企业实践、家庭教育的壁垒, 构建多方协同的培育生态。

二、中职生职业素养培育视角下班主任工作的策略

(一) 构建“专业+职业”双融合的培育内容体系

内容体系是职业素养培育的基础, 班主任应突破传统职业道德教育的局限, 构建“专业特色与职业需求深度融合”的培育内容体系^[1]。班主任应立足专业特点挖掘职业素养培育要点, 不同专业对应的职业岗位具有不同的素养要求, 班主任应主动对接专业教学团队与合作企业, 梳理各专业对应的核心职业素养要点。例如, 对于数控专业学生, 重点培育精准操作、质量意识、设备维护意识等素养; 对于护理专业学生, 重点培育爱心耐心、责任意识、无菌操作规范等素养。班主任可将这些要点融入日常管理, 形成“专业素养清单”, 使培育内容更具针对性。班主任还应紧扣产业发展动态更新培育内容, 随着产业升级, 职业岗位的素养要求也在不断变化, 班主任应采用企业调研、行业培训等方式, 及时掌握行业最新动态, 将创新思维、数字化素养、绿色生产意识等新兴素养融入培育内容。例如, 针对智能制造相关专业, 增设工业机器人操作规范、数字化生产流程认知等内容; 针对现代服务业专业, 强化服务礼仪、沟通技巧、应急处理能力等培育要点。

(二) 创新“情境+实践”双驱动的培育实施路径

职业素养的内化需要实践体验的支撑, 班主任应突破传统主题班会的局限, 创新“情境模拟+实践体验”双驱动的实施路径, 打造沉浸式职业情境模拟活动, 结合专业对应的岗位场景, 设计针对性的情境模拟任务,

作者简介: 郭婷婷(1991.4—), 女, 汉族, 河北保定人, 本科学历, 工作单位: 河北省科技工程学校, 职称: 讲师, 研究方向: 工业机器人, 传感器技术应用。

让学生在角色扮演中提升职业素养^[2]。例如，班主任可以组织电商专业学生开展“直播带货模拟”活动，重点培育沟通表达能力、应急处理能力与客户服务意识；组织机电专业学生开展“设备故障排查模拟”活动，强化责任意识与团队协作能力。在情境模拟之后，班主任引导学生进行复盘总结，梳理自身在素养方面的优势与不足，形成个性化的提升方案。班主任可以搭建多元化职业实践体验平台，主动整合校内校外资源，为学生搭建丰富的实践体验平台，校内可依托实训基地，组织开展“岗位技能比武”“职业素养养成打卡”等活动；校外可对接合作企业，组织学生参与企业参观、岗位见习、志愿服务等活动，让学生在真实的职业环境中感受职业素养的重要性。例如，班主任可以组织物流专业学生到物流公司开展为期一周的见习活动，让学生亲身感受物流行业的工作流程与职业要求，提升职业适应能力，班主任引导学生将实践体验中的感悟转化为文字，运用撰写职业成长日记、开展实践分享会等形式，深化职业素养的内化。

（三）建立“精准+动态”双维度的培育评价机制

科学的评价机制是提升职业素养培育成效的保障，班主任应突破传统“结果导向”的评价局限，建立“精准定位+动态跟踪”双维度的评价机制，构建精准化的评价指标体系，结合职业素养的四大核心维度与专业岗位需求，细化评价指标，形成“个人自评+同学互评+班主任评价+企业评价”的多元评价主体^[3]。例如，对于护理专业学生，评价指标可包括爱心耐心、操作规范、沟通能力等，其中企业评价重点关注学生在见习过程中的职业表现。评价指标应量化与质性相结合，既关注学生的技能达标情况，也重视学生的职业品格养成。班主任还可以实施动态化的评价跟踪管理，为每位学生建立“职业素养成长档案”，记录学生在情境模拟、实践体验、日常表现中的素养提升情况，定期对学生的成长轨迹进行分析，及时调整培育策略。例如，班主任运用成长档案发现学生在团队协作能力方面存在不足并针对性地组织其参与团队合作类的实践活动，持续跟踪其提升情况。除此以外，班主任应定期向学生反馈评价结果，采用一对一谈心谈话的方式去帮助学生明确提升方向，激发学生的自我提升动力。

（四）打造“数字+素养”双融合的培育赋能路径

在数字化转型背景之下，班主任应主动借助数字技术突破传统培育局限，构建“线上+线下”融合的职业

素养培育新场景，搭建数字化培育平台，依托学习通、钉钉等线上工具去开发职业素养微课程、行业案例库、岗位情境模拟小程序等资源，供学生随时随地自主学习^[4]。例如，针对各专业岗位典型素养要求，班主任可以制作包含操作规范、沟通技巧、应急处理等内容的短视频课程，搭配在线答题、情景互动等模块，提升学习趣味性与实效性。同时，班主任可以利用线上平台开展跨班级、跨专业的职业素养交流活动，如“职业成长云分享”“线上技能PK”等，拓宽培育渠道。除此以外，班主任还可以运用数据赋能精准培育，借助数字化平台收集学生学习轨迹、互动反馈、实践表现等数据，借助数据分析精准定位学生在职业素养提升中的薄弱环节。例如，班主任分析学生在线情景模拟的完成情况，发现部分学生在客户沟通方面存在不足，班主任可针对性推送相关学习资源，组织线下小组研讨，实现“数据驱动”的个性化培育。数字技术的应用不仅契合中职生的认知习惯，更能提升培育工作的精准度与效率，推动职业素养培育与时俱进。

（五）塑造“价值+行动”双引领的职业素养养成模式

职业素养的深层培育需实现价值认知与行为实践的统一，班主任应构建“价值引领+行动养成”双驱动的培育模式，深化职业价值引领，结合行业榜样案例、企业优秀员工事迹，开展“职业精神分享会”“榜样面对面”等活动，引导学生树立“敬业为荣、精益求精”的职业价值观，理解职业素养对个人长远发展的核心意义。班主任针对中职生常见的职业迷茫问题，采用一对一职业规划辅导，帮助学生将职业素养培育与个人职业目标相结合，激发主动提升的内在动力。班主任还应推动职业行为固化，将职业素养要求细化为可操作的日常行为规范，开展“职业素养行为养成计划”，例如要求学生在实训课中严格遵守操作流程、在班级活动中强化团队协作意识、在志愿服务中践行责任担当，设立“职业素养示范岗”，评选“月度素养之星”，以正向激励引导学生将职业价值认知转化为常态化行为。除此以外，班主任以身作则，在日常工作中展现严谨务实的工作态度、真诚关怀的沟通方式，以自身言行成为学生职业素养养成的鲜活榜样，实现“言传身教”的培育效果。

（六）构建“学校+家庭+企业”三协同的培育保障体系

职业素养培育是一项系统工程，需要多方力量的协

同配合,班主任应突破“单打独斗”的工作局限,构建“学校—家庭—企业”三协同的培育保障体系,强化校内协同,班主任主动加强与专业教师、德育教师、实训教师的沟通协作,将职业素养培育融入专业教学、实训课程、德育活动中,形成培育合力^[5]。例如,班主任与专业教师共同设计“专业教学+素养培育”的融合课程,在实训课程中强化学生的规范操作意识与责任意识。班主任还应深化家校协同,运用家长会、家访、线上沟通等方式去向家长传递职业素养培育的重要性,引导家长树立正确的职业教育观念,配合学校开展培育工作。例如,班主任可以引导家长在家庭生活中培养学生的责任意识、自律能力,鼓励家长带领学生参观企业、了解行业动态,拓宽学生的职业认知。除此以外,班主任还可以推进校企协同,主动对接合作企业,邀请企业技术骨干、行业专家走进校园,开展职业讲座、技能培训等活动,让学生了解行业最新动态与岗位素养要求,收集企业对学生职业素养的反馈意见,及时调整培育策略,实现培育内容与企业需求的精准对接。

三、中职生职业素养培育视角下班主任工作的实施保障

(一) 强化班主任职业素养培育能力提升

班主任自身的职业素养培育能力直接影响培育工作的成效,学校应加强对班主任的专项培训,提升其专业能力,开展针对性的培训课程,内容包括职业素养的核心内涵、培育方法、评价机制等,同时邀请行业专家、优秀班主任分享实践经验^[6]。学校还可以搭建班主任交流平台,组织班主任开展跨专业、跨班级的交流研讨活动,促进经验共享与思路创新,鼓励班主任深入企业调研,了解行业发展动态与岗位素养需求,提升培育内容的针对性与实用性。

(二) 完善班主任工作激励机制

学校可以建立科学的激励机制,充分调动班主任开展职业素养培育工作的积极性,将职业素养培育工作成效纳入班主任考核评价体系,加大考核权重,将考核结果与评优评先、绩效工资等挂钩;同时,设立职业素养

培育专项奖励,对在培育工作中表现突出的班主任给予表彰奖励。学校应为班主任开展职业素养培育工作提供必要的资源支持,包括经费保障、场地支持、资源整合等,为培育工作的顺利开展创造良好条件。

(三) 营造良好的校园职业素养培育氛围

校园氛围对学生职业素养的养成具有潜移默化的影响,班主任应配合学校营造浓厚的职业素养培育氛围,运用班级文化建设传递职业理念,例如在班级宣传栏设置“职业成长园地”,展示学生的实践成果与职业成长故事,组织开展职业主题文化活动,如“职业素养演讲比赛”“行业名人分享会”等,激发学生的职业认同感与素养提升意识。班主任应引导学生树立正确的职业价值观,采用案例分析、主题讨论等方式,让学生认识到职业没有高低贵贱之分,只要具备优秀的职业素养,就能在平凡的岗位上实现人生价值。

结束语

中职生职业素养培育是新时代中职教育高质量发展的关键任务,班主任作为培育工作的主体,其工作策略的创新具有重要的现实意义,在实际工作当中,班主任应结合学生的专业特点与成长需求,灵活运用创新策略,不断优化培育方案。未来,随着职业教育的不断发展,班主任工作应进一步深化改革,加强与新兴技术的融合,总结更多具有创新性与实操性的培育经验,为提升中职生职业素养、推动中职教育高质量发展提供更强有力的支撑。

参考文献

- [1] 朱浩岩.探索信息化在中职班主任工作中的应用:策略与实践[J].教育传播与技术,2024(S1):29-34.
- [2] 崔翠萍.新形势下中职班主任工作探究[J].现代农村科技,2025(3):123-123.
- [3] 王雅洁.管育双行模式下中职班主任工作开展的措施[J].科幻画报,2023(2):59-60.
- [4] 张晶锋.网络时代背景下中职班主任工作的优化探究[J].前卫,2023(13):0146-0148.