

# 产教融合背景下《职业生涯规划》课程教学设计与实践

——以安徽省J校汽车检测与维修技术专业为例

吴琼

安徽机电职业技术学院 安徽芜湖 241002

**摘要:** 本文以产教融合为背景,以J校汽车检测与维修技术专业为例,探讨《职业生涯规划》课程的教学改革与实践。通过分析课程现状与问题,结合人力资本理论、教学做合一理论及发展性评价理论,构建“萌发—探索—决策—管理”四阶段教学内容,实施“课前—课中—课后”三段式教学过程。教学实践表明,该模式有效提升了学生的职业认知、规划能力与综合素养,学生就业质量与用人单位满意度显著提高,为同类院校课程改革提供了参考。

**关键词:** 产教融合;职业生涯规划;教学设计;汽车检测与维修技术

为贯彻落实深化职业教育改革,J校作为国家“双高”计划建设单位,积极构建产教融合新格局。学校以服务安徽省汽车产业发展为导向,在汽车检测与维修技术专业开展《职业生涯规划》课程改革,旨在提升学生的职业适应力与可持续发展能力。

## 一、《职业生涯规划》课程开设现状

笔者对安徽省内部分高校职业规划教育进行了调研,发现各个学校在此方面的教育存在一些问题,主要表现在以下方面。

### (一) 部分高校重视程度不够

很多学校将职业规划教育和学生就业独立开来,没有意识到职业生涯规划教育对就业工作的促进作用,课

**基金项目:** 本文系2024年度高等学校安徽省质量工程项目“产教融合视域‘合作就业’模式的策略研究”[项目编号:2024jyxm0934]、2024年度机械行业职业教育“产科教协同创新”专项课题“安徽省汽车制造类专业机构与产业发展适配性研究编号”[项目编号:JXHYZX2024002]、安徽机电职业技术学院2023年校级质量工程项目“基于产教融合共同体构建区域首位产业人才链培养路径的探索与实践”[项目编号:2023xjjyyb06]、职业教育提质培优行动计划项目[项目编号:2020tzpy0401]的研究成果。

**作者简介:** 吴琼,性别:女,出生年:1987,职称:讲师,职务:安徽机电职业技术学院招生就业处副处长,学位:硕士,研究方向:职业生涯规划、就业指导,单位:安徽机电职业技术学院。

程的重要性和定位不准,教育理念也在一定程度上较为滞后。虽然很多专业课程引入了信息化教学手段,但公共课中这方面的投入力度还需提升,教材的内容设计未能充分考虑高职学生特点,总体上看没有形成良好的生涯规划教育氛围。

### (二) 课程师资队伍专业性不强

大多数高校的生涯规划课程教师为兼职教师,课程体系思考不够充分,也没有充分考虑授课专业的人才培养方案,具有职业规划师、职业指导师等从业资格的教师不多,与专业教学融合的不够紧密,教学方法和形式比较单一,难以满足学生对生涯规划指导的迫切需求。

### (三) 政行校企研协同作用发挥不充分

目前,大多数学校的生涯发展教育都仅限于“闭门造车”,对学校专业所对应行业的了解比较缺失,没有进行深入的数据分析。同时作为行业或研究部门,也没有将自身工作与生涯教育学科建设和有关理论研究进行结合,政府虽对学生就业十分关注,但在学生的生涯规划方面也缺少针对性的举措,社会上个性化专业化咨询辅导也较为薄弱。

## 二、J校针对汽车检测与维修技术专业的教学实践

学校就业指导教研室以汽车检测与维修技术专业为试点专业,对《职业生涯规划》课程进行了改革实践,并取得了阶段性成果。

### (一) 课程设计的理论基础

基于美国经济学家西奥多·舒尔茨的人力资本理论和企业对大学生能力素质要求,将《职业生涯规划》课

程的教学目标确立为知识、能力、素养三个维度；依据著名教育家陶行知倡导教学做合一的教学论思想，结合职业教育的特点，依托企业资源实施双师授课模式，将学生掌握符合岗位需求的自我认知方法确立为教学重点，将职业素养能力提升确立为教学难点；在产教融合的背景下，发展性评价理论更适应当前企业对人才标准的认定，更能将具有综合能力的人筛选出来。因此，依托学校信息化教学平台，本课程设计了从德智两方面进行多元评价的体系，拟定了各环节评分标准。

## （二）教学内容及教学过程

安徽省和直辖市均确定了首位产业，如何让汽车检测与维修技术专业更好地服务于区域首位产业发展，紧扣怎样培养人才这个核心任务进行改革，才能有效提高专业人才的供给质量，培养出更多适合产业发展的“新工匠”。结合高职院校工学结合的课程设计理念，遵循高职院校学生认知规律，教研室对《职业生涯规划》的教学过程进行了优化，将课程整合为萌发—探索—决策—管理四个环节，并针对汽车检测与维修技术专业学生的学情特点，设计了课前预习、课中讲练和课后拓展三个部分教学过程。

### 1. 课前预习

学生通过教学平台接收教师发布的教学任务和课前作业，完成省级慕课在线学习。课前反馈的学习动态是教师调整教学策略的重要依据。教师在课前通过学习情况了解学习动态，通过在线交流让学生明确教学任务和目的。比如自我认知模块中，学生课前就可以通过完成在线性格测试了解和掌握自己的性格特点，教师通过全班同学的测试结果有针对性地进行指导，课前就可以找到本节课的教学侧重点，有利于提升课堂效果，更好达成教学目标。

### 2. 课中讲练

#### （1）认知概念是掌握知识点的重要前提

在此环节，改变以往单纯的知识讲解，而是通过学生喜闻乐见的形式，让学生更多参与教学过程。在自我认知中，通过霍兰德职业兴趣测试、MBTI性格测试、“职业锚测试”等智能测评工具使学生对“心理我”的核心内容以及对应自己的相关特征要素有整体认知；运用头脑风暴法、思维导图法、案例讨论等帮助学生充分了解自己的兴趣、能力、性格和价值观等个性特点；通过模拟面试、课堂辩论、校友访谈等环节引导学生了解个性特点与职业的关系；通过采访优秀毕业生和分享优秀校

友成长历程，帮助学生了解岗位能力素质要求；通过邀请企业导师走进课堂，校企双师引导，帮助学生了解自我认知及职业探索的方法及路径，通过丰富的教学资源更好地完成知识目标。

认知概念的学习效果直接决定了人岗匹配的精确程度。在前期帮助学生树立职业生涯规划意识和自我探索环节的课时占了总课时的一半，能充分实现循序渐进式学习，在对学生价值观的引领和塑造方面奠定了坚实。

#### （2）动手操作是理解知识点的重要手段

通过对汽车检测与维修技术专业学生进行学情分析，该专业学生动手能力较强、对专业有着极高的好奇心、对职业有着极强的憧憬、对学习职业知识有着极度的渴望，但也存在对专业理解不够深入、对职业环境了解不够清晰、对工匠精神养成和职业素养提升重视度不够等问题，因此除了依托产业学院感受真实的汽车维修场景外，本课程采用小组竞赛、拍卖游戏、模拟面试等手段活跃课堂氛围，化解教学重点，学生学习的积极性明显加强，进一步提高了学生的创新精神和团队协作能力，为未来的职业发展积累更多的经验和优势，帮助学生更好地实现能力目标。

动手操作是高职院校学生掌握知识点更为有效的学习方式。充分运用全国大学生职业生涯规划大赛生涯闯关游戏等平台，通过任务驱动法、启发式教学等方法，以案例解析、小组讨论为手段，引导学生进行自我认知和职业认知，激发学生创造力，使学生掌握自我探索技能、信息检索与管理技能、生涯决策技能、求职技能，同时进一步提高学生的各种通用技能，比如职业精神、心理素质、思维能力、沟通协作、执行力等，并具备将所学技能应用到实践操作中的动手能力，形成正确的职业价值取向。

#### （3）企业实践环节是应用知识点的重要途径

通过带领学生进入产业学院对生产流程、工作环境、操作设施等进行实地参观和学习，帮助学生更好地了解企业的运营模式和岗位要求，增强对职业环境的认知。在企业导师、员工的现场指导下，让学生实践操作，亲身感受岗位的具体要求和挑战，锻炼实际操作能力和解决问题的能力。此外，在体验结束后，会进行与企业导师、员工、优秀校友的互动和交流，让学生在体验中的感悟或疑问与企业人员进行交流，了解他们的职业经历和成长路径，获取宝贵的职业建议和经验。这个环节不仅帮助学生建立职业人脉，还可以为他们提供职业发展

的参考，解决职业选择和职业发展中的实际问题，将所学的知识点与实际情况相结合，跟进就业市场变化，引导学生制定符合社会和企业需要的职业规划和计划，培育学生工匠精神，引导学生树立崇尚劳动和尊重劳动的价值观，化解教学难点，以实现素养目标。

企业实践环节是顺应产教融合背景下校企合作和协同育人、辅助学生了解理论知识的有效途径。在大一入学后的职业规划授课中，会穿插学生深入企业现场体验真实职业环境的教学内容，让学生切身感悟职业所需技能和能力要求，充分了解行业动态和实际需求，帮助学生明确今后的专业课学习目标，理解日常参与校园文化活动的重要意义，进一步提升了学生的自我认知能力、沟通协调能力和确立目标与自我激励能力、求职择业能力等。

### 3. 课后拓展

#### (1) 对学生学习情况进行科学评价

为了更科学合理地进行评价，利用智能化教学评价系统，基于教学过程，从智德两方面进行多元评价，拟定各环节评分标准，结合教师评价、学生自评、同学互评的三维评价体系进行加权评分，以评促学，同时考虑个体差异，纵向跟踪，掌握动态，调整策略，以评促教。评价指标主要考量学生对理论基础知识的掌握程度以及在自我认知、职业探索、职业决策和规划等方面的能力提升程度，并结合实践活动考查学生的职业素养和求职技能的发展情况。教研室将综合以上评价目标，检验教师的教学效果，并共同探讨今后的课程改进方向。

#### (2) 对授课教师指导路径进行丰富

除课堂教学外，教研室还通过对教师进行培训，让教师将指导学生参加职业规划比赛、创业大赛、就业指导服务等作为重要任务。在实践中，发现针对学生的个性化辅导可以达到更好的效果，因此教研室老师还联合了学校心理健康中心开展了针对学生不同需求的个性化指导方案，对有需要的学生定期开展心理健康辅导、职业规划指导，并制定短期和长期目标，持续跟进学生动态并作出及时调整和改进。针对择业、就业困难学生，还会与学院、辅导员保持联系，为学生提供岗位实习、职业培训、就业指导、招聘信息等资源和支持，帮助他们更好实现职业目标，形成了经验做法后，积极鼓励教师参加教学能力大赛等赛事。

### 三、实施成效

该专业学生在首位产业及对口企业工作岗位实习后，

不论是对环境的适应能力还是岗位适应能力都较强，能力实现了进阶式发展，学生自我认知和环境认知能力提升显著，教学目标达成度高，教师教学满意度高。近三年学生参加职业、创业及技能大赛获奖丰硕，人才培养质量高。毕业生去向落实率达98%以上（含约5%的专升本学生）、专业对口度90%以上，工作满意度96%以上，职业期待吻合度93%以上，毕业生对学校人才培养满意度100%，用人单位满意度100%，用人单位对毕业生各项能力素质满意度均达到98%以上。通过以上教学实践的实施，教师层面也取得了诸多成效。

### 四、存在的问题及改进措施

经过长期的教学实践，汽车检测与维修技术专业学生《职业生涯规划》课程已取得了阶段性的教学成果，但随着“新双高”的到来，对高职院校产教融合又提出了更高的要求，如何帮助学生更好地适应市场需求和产业发展趋势，提高他们的就业竞争力和职业素养需要进一步的思考。

#### (一) 建立与专业课教师的定期沟通机制

搭建辅导员—专业课教师—就业指导教师队伍交流工作机制，搭建协同育人沟通渠道，注重线上线下结合，随时随地进行知识传授、经验交流；明确沟通目标，定期沟通共享学生职业发展需求信息，在专业课教学中融入职业规划教育，并根据市场需求调整教学内容和方法；鼓励专业课教师参与学校校园文化、社会实践、科技竞赛、就业指导等第二课堂中来，实现两个课堂的有效对接。

#### (二) 企业导师的参与力度需要加强

在构建职业教育课程体系过程中，推进“岗课赛证”综合育人，将新技术、新工艺等产业前沿元素及时纳入课程实训环节；通过实习实训、订单式培养、高层次学徒制等模式，提升学生的实践操作水平和就业竞争力；企业导师增加与专业学生交流的频率，分享自己的职业经历和工作经验，引导学生树立正确的职业观念、培养良好的职业道德和团队合作精神。

#### (三) 全路径职业规划体系建设需要进一步谋划

学生的职业规划不能仅仅依赖于职业规划课程，应该贯穿于学生从入学到毕业的全过程。通过专业学院、产业学院的建立联合企业制定人才培养方案，重点培养企业需要的专业对口人才。但对于全路径发展深度优化体系系统的建设还缺乏系统地思考和谋划。职业目标综合适配度、学校对行业产业调查研究的深度、大学生核

心通用能力训练的力度、竞赛训练与实践的强度等都需要进一步谋划和统筹。

在产教融合的背景下,良性的生涯发展教育体系不仅仅需要学校和企业的参与,还需要政府、行业、社区、家庭的共同配合,在政策、资源、课程、活动等多种关键要素上协同发力,通过完善组织结构,构建良性的运行机制,着力打造就业育人共同体。

#### 参考文献

[1] 国务院.关于印发《“十四五”就业促进规划的通知》.(2021-8-23) [https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content\\_5637947.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5637947.htm).

[2] 国家发展改革委.教育部.人力资源社会保障部等.《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》.(2023-6-8) [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202306/content\\_6886061.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202306/content_6886061.htm).

[3] 徐媛媛:高质量发展视域下高职院校职业生涯规划课程思政的路径研究[J].现代职业教育.2023(31): 49-52.

[4] 蔡丽华.薛艳:高校思想政治理论课与职业生涯规划课融合发展的三重向度[J].无锡商业职业技术学院学报,2024,24(1): 108-112.

[5] 刘加玲.郭长龙:新时代高职院校就业指导服务体系构建路径探究[J].就业与保障.2024(08): 148-150.