

# 生成式人工智能在初中历史教学中的应用探索

亓萃萍

济宁学院附属中学 山东济宁 272004

**摘要：**文章旨在探索生成式人工智能在初中历史教学中的应用方法，回应教育数字化发展趋势和《义务教育历史课程标准（2022年版）》对核心素养培养的要求。通过分析生成式人工智能在初中历史教学中的应用意义，提出具体的应用策略，希望能促进教学模式转型、深化核心素养培育、破解资源供给限制、构建开放学习生态等多重意义，推动历史教学向以学生为中心、素养为导向的方向发展。

**关键词：**生成式人工智能；初中教学；历史教学

## 引言

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》将教育数字化确立为关键路径，教育部等九部门印发的《关于加快推进教育数字化的意见》提出要将人工智能技术融入教育教学的全过程。同时，《义务教育历史课程标准（2022年版）》构成初中历史教学改革直接纲领与依据，强调对学生唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀的综合培养，并倡导教学方式的革新，生成式人工智能技术以内容创造、情境构建和即时交互的特性，呼应上述要求。因此，为了应对教育数字化变革的趋势，推动历史教学从知识传递向思维建构的转型，初中历史教师（以下简称“教师”）需要研究生成式人工智能在初中历史教学中的应用策略。

## 一、生成式人工智能在初中历史教学中的应用意义

### （一）推动教学模式转型，深化核心素养培育路径

生成式人工智能引入初中历史教学，标志着历史教育向素养培育型课堂的转型，《义务教育历史课程标准（2022年版）》所强调“学生自主探究的学习活动体现主体地位”，生成式人工智能可根据教学目标动态生成个性化的学习任务和探究情境，把历史概念转化为可视化的认知图景，学生在与其持续对话、批判性分析生成内容、在虚拟情境中沉浸体验的过程中，能发展出史料实证、历史解释、时空观念等核心素养。而且，技术赋能下的

学习过程，让历史教学真正实现从“教为中心”向“学为中心”的改变，为核心素养的落实提供可能<sup>[1]</sup>。

### （二）破解资源供给瓶颈，构建开放动态学习生态

生成式人工智能改变教学资源的生成与供给模式，基于海量数据快速整合、分析和再生，为师生提供多视角的史料汇编、不同学派的观点对比、历史场景的视觉化重构。而且，生成式人工智能可根据学生的即时提问给出专门的解释材料，根据教师的教学进度动态调整资源的难度层级，基于历史主题延展出多维度的探究线索，资源体系呈现出动态、开放、可生长的特性，让历史课堂突破教材的边界，连接广阔的知识网络，构建起支持持续探究、对话的学习生态系统。

## 二、生成式人工智能在初中历史教学中的策略

### （一）聚焦教学目标转型，实现知识到素养本位转化

在教学中应用生成式人工智能，需将其与教学目标的设定结合，推动教学目标向核心素养培育目标转化，凭借对新课标内涵的解读能力和海量教学数据的整合优势，为教学目标的设定提供全方位支撑。教师在单元或课时设计时，需先研读课程标准中关于历史学科核心素养的具体要求，结合教材内容与学生认知规律提出初步的目标，然后将此目标与相关教学背景信息一同输入生成式人工智能，指令其“将该目标分解为由浅入深、具体可测的阶段性子目标，并说明每个子目标对应的关键学习任务或思考问题”<sup>[2]</sup>。以《秦统一中国》为例，针对“认识秦统一的意义”该相对宏观的目标，教师可使用生成式人工智能，“请将‘唯物史观’和‘家国情怀’素养融入，将‘认识秦统一的意义’转化为层层递进、可观测的具体子目标。”生成的子目标一：聚焦时空观念与

**作者简介：**亓萃萍（1998.01—），女，汉族，山东济南，硕士研究生，中小学二级教师，济宁学院附属中学，研究方向：初中历史。

史实识记基础,要求学生准确讲述秦灭六国的先后顺序与关键战役,依据所学在空白地图上完整标识秦朝疆域四至,明确长城、灵渠等重要工程的地理位置与修建目的。子目标二:侧重历史解释与唯物史观的运用,要求学生梳理秦朝建立后在政治、经济、文化、军事等领域推行的系列措施,结合当时社会背景分析措施在巩固国家统一、打破地域壁垒、促进经济文化交流与民族融合等方面的作用,理解制度创新与社会发展的内在关联。子目标三:基于家国情怀与历史思辨能力,学生搜集秦统一后繁重徭役、严苛法律等相关史料,结合秦王朝短命而亡的史实,辩证探讨“国家统一”与“治国策略的仁德”“统治阶层的自我约束”“民生需求的满足”之间的复杂关系,在对比分析中形成对统一多民族国家形成与发展历程的认同,并树立尊重历史规律、关注民生福祉的理性认知。教师可在此基础上,灵活调整生成的子目标与配套任务,构建贴合教学、层次分明、梯度合理的教学阶梯,助力教师将宏观的素养要求转化为课堂上可执行、可观测、可评价的具体教学环节,让素养培育成为贯穿教学全过程的具体行动。

## (二) 深化课前学情分析,构建数据驱动诊断机制

教学始于学情,生成式人工智能的引入为学情分析提供支持,教师在新课程教学前,可设计诊断性问卷,内容涵盖即将学习单元的概念、背景知识或初步探究问题,包含开放性表述题、情境判断题等,兼顾基础知识的检测,并关注学生的认知倾向与思维误区<sup>[3]</sup>。以《开元盛世》为例,教师可课前设计开放性问题:“提到唐朝的‘盛世’,你首先会想到什么人物、事件或景象?请简要写出2~3个关键词或句子。”搭配“判断下列哪些措施与开元盛世的出现直接相关”等选择类题目,收集学生的作答后,将诸如“李白、杜甫”“诗歌繁荣”“唐玄宗、杨贵妃”“繁华、开放”“鉴真东渡、玄奘西行”等高频词和典型回答输入生成式人工智能,并指令“分析关于‘开元盛世’的前概念描述与答题数据,总结学生认知的集中点、共识性理解,以及认知盲区、模糊认知或潜在误区,据此提出贴合教学的教学切入和重点突破的建议”。生成式人工智能快速梳理学生作答中的高频信息与共性表达,捕捉隐藏在答案中的深层认知逻辑,即学生多从文化名人、中外交流、表面景象等感性层面理解盛世,但将“开元盛世”与唐朝盛世完全等同、混淆“贞观之治”与“开元盛世”的历史时期及人物等细节误区,对支撑盛世的均田制、租庸调制、精兵简政等制

度性保障因素,以及盛世背后潜藏的土地兼并加剧、节度使权力坐大、统治阶层腐化等危机性问题缺乏基本认知。其生成的结论呈现各类认知倾向的分布比例,识别学生开放式答案中隐含的认知模式、思维短板,触及前概念基础与思维特点,为教师提供多维度、立体化的学情画像。在此基础上,教师结合自身对班级学生的日常观察与教学经验,二次验证与细化生成的学情分析结果,针对人工智能指出的“制度性因素认知薄弱”,教师可回顾过往教学中相关制度史内容的教学效果,判断是普遍现象还是部分学生的个体问题,针对“历史时期混淆”的误区,结合学生此前学习唐朝初期历史的表现,分析误区产生的根源,明确哪些基础内容学生已具备共识可略讲或不讲,哪些知识点需要重点讲解、细化拆解,哪些认知误区需要设计针对性的辨析活动、史料对比任务,使备课彻底转向“基于学生真实需求的回应”。

## (三) 创新课堂教学模式,形成智能支持互动常态

生成式人工智能要融入历史课堂,必须改变“教师讲、学生听”的单一模式,构建常态化的“任务驱动—智能支持”互动探究模式,将生成式人工智能作为解决特定学习任务的思维工具和资源支撑。因此,教师需立足教学目标与素养培育要求,结合教材重难点与学生认知特点,设计具有适度挑战性、真实情境性的探究任务。以《香港和澳门的回归》为例,教师可设计“为学校公众号撰写一篇纪念香港回归27周年的推文,重点阐述回归的历史意义及‘一国两制’的生命力”的探究任务,要求其需兼具史实准确性、逻辑连贯性与情感感染力,适合校园师生阅读传播,任务被分解为四个递进步骤,步骤一是梳理回归历程,让学生明确香港从被侵占到回归祖国的关键时间节点、重要事件与人物,步骤二是理解“一国两制”内涵,帮助学生区分“一国”与“两制”的关系及在香港的具体实践边界,步骤三是多角度搜集并论证回归意义,学生结合不同领域素材展现回归对香港、对国家、对世界的深远影响,步骤四是撰写成稿,让学生将梳理的史实、分析的观点转化为结构完整、语言生动的推文。在任务实施的过程中,教师先明确告知学生生成式人工智能的使用场景与规范,鼓励其在遇到知识盲区、思路阻塞或需要拓展素材时主动借助工具,但要密切关注学生与生成式人工智能的交互质量,对于过度依赖工具直接获取答案的学生,提醒其聚焦探究过程,对于对生成信息不加甄别直接使用的学生,教师应引导其结合教材内容、权威史料进行交叉验

证,培养批判性思维,遇到在信息整合中遇到困难的学生,帮助其搭建逻辑框架,将碎片化的信息按“史实梳理—观点提炼—意义阐释”的思路重组加工,生成式人工智能提供的素材与思路,需经由学生独立思考与主动建构,最终转化为具有个人见解的历史解释与表达成果,学生在“与生成式人工智能协作完成任务”的过程中,深化对历史知识的理解与运用,并在反复的提问、筛选、整合、创新过程中,提升信息检索的准确度、信息鉴别的批判性、信息整合的逻辑性与表达输出的创新性。

#### (四) 优化课后作业体系,推动个性化学习赋能

课后作业是巩固知识、拓展思维、深化素养培养的关键环节,生成式人工智能为作业设计的个性化、实践性与思维性升级提供强大工具,让不同基础、不同兴趣、不同思维水平的学生都能在作业中获得成长空间<sup>[4]</sup>。以《文艺复兴运动》为例,基础性作业可围绕知识巩固设计框架“梳理文艺复兴代表人物的作品与思想”,教师用生成式人工智能生成A、B两组变式题组,A组侧重基础知识记,聚焦作品与主张的匹配,题目围绕“但丁《神曲》的思想”“达·芬奇《蒙娜丽莎》的艺术特色”“莎士比亚戏剧反映的人文精神”等基础知识点,帮助基础薄弱的学生夯实基础,B组侧重理解与分析,增加设问,如“分析这三位人物作品共同反映的思想,并说明其如何冲击中世纪的思想束缚”“结合时代背景,说明人文精神在不同人物作品中的具体表现差异”。比如,设计微项目任务“假如你是一名文艺复兴时期的艺术赞助人,请你计划赞助的一位艺术家撰写一份简短的赞助理由书,说明其作品如何体现新时代的精神”。学生若对所选艺术家的创作风格与时代影响力了解不足,或对文书格式与语言风格存在困惑,可参考人工智能生成的范例,提炼

符合时代背景与身份设定的表达范式,但最终的作品必须体现学生对人文精神的理解。在将历史学习延伸至课外的自主探究与实践创造中,每个学生都能在完成作业的过程中获得成就感,实现课后作业从“知识巩固”到“个性化赋能”的转型。

#### 结束语

在教育数字化加速推进、核心素养培育成为教育改革方向的当下,生成式人工智能凭借其内容创造、情境构建和即时交互的优势,推动教学模式从“教为中心”向“学为中心”的转型,破解教学资源供给的瓶颈。因此,教师需聚焦教学目标,用生成式人工智能将教学目标转化为层层递进的教学任务,深化课前学情分析,让教学设计贴合学生真实需求。同时,以技术促进课堂教学模式的创新,让“任务驱动—智能支持”的互动探究成为常态,并优化课后作业体系。随着生成式人工智能技术的持续迭代,其必将成为历史教学改革的推动力,促使历史教育在传承文明、塑造品格、培育时代新人的道路上不断前行。

#### 参考文献

- [1]何媛媛.论大数据与人工智能技术下的初中历史精准教学[J].新教育时代电子杂志(学生版),2022(42):81-83.
- [2]许小琴.“创客+人工智能”在历史教学中的实践方案[J].家庭教育研究,2024(11):141-143.
- [3]黄南峰.生成式人工智能在高中历史教学设计中的应用实践[J].未来科学家,2024(25):27-28.
- [4]曾柯雯,吴艾玲.历史教学人工智能体的搭建与运用[J].中学历史教学参考,2024(31):52-55.