

中职五年一贯制人才培养模式的探索与实践

——基于区域产业需求的一体化育人路径研究

桑玉红¹ 王丽珍²

1. 威海市职业中等专业学校 山东威海 264213

2. 威海市教育教学研究院 山东威海 264200

摘要: 本文以中职五年一贯制人才培养模式为核心,通过梳理国内外中高职衔接教育的发展脉络,结合威海市域产业需求,提出“由收到放”的职业能力目标定位、“由内到外”的校企双元育人模式及“由泛到专”的混合式模块化课程体系,构建了“目标-模式-课程”三位一体的一体化育人体系,旨在解决中高职贯通培养中的目标重叠、产教融合断层及课程体系滞后等问题,为区域职业教育高质量发展提供可复制的实践经验。

关键词: 中职;五年一贯制;人才培养模式

引言

随着我国产业升级对高技能人才需求日益迫切,传统分段式中高职教育模式面临课程重复、培养周期割裂等问题。五年一贯制作为中国特色职业教育长学制的重要形式,通过“中职-高职-企业”一体化培养,实现了技术技能积累的连续性,成为破解产教脱节、提升人才适配性的关键路径。本文结合多地实践,系统分析其模式特征与改革方向。

一、理论探讨

(一)“五年一贯制培养”的核心概念界定

五年一贯制又称“初中起点大专教育”,是国家教育部进行中、高职衔接人才培养模式改革的重要项目,其招收对象为参加中考的初中毕业生,学生初中毕业后直接进入高等职业技术学院(简称“高职院校”)进行一贯制的培养,学业期满颁发国家教育部统一印制的《普通高等学校毕业证书》。学生大专毕业后还可参加升本考试,在国家宏观政策指导下,毕业生的就业实行双向选择、自主择业。

在各级主管部门政策引领下,本区域内的部分中职学校与高职院校合作,中考后的初中毕业生达到录取成

绩后,进入中职院校学习五年,毕业以后颁发高职院校的普通全日制专科学历。该试点项目的学生在中职学校进行五年一贯制的培养,具有“长周期、强衔接、重实践”的特征。

(二)国外中高职衔接体系的应用现状

中高职衔接在欧美等发达国家开始于20世纪60年代,至今已形成较完善的中高职衔接体系且各具特点:美国,将中等职业教育与高中后技术准备教育紧密连接在一起,统一制定中高职相衔接的教学大纲,采用了课程体系衔接的中高职衔接模式;英国,把中职课程和高职课程统一制定成了教学单元,并用层次等级划分教学深度,从而使得教学单元之间逻辑顺序清晰,相互衔接紧凑,避免了重复学习;法国,实行中职毕业生在职教机构接受一定周期的集中、专门补习,从而达到高职入学资格,采取的是补习式中高职衔接模式;德国,以双元制为基础,实施螺旋式循环上升的中高职课程衔接模式;日本,中高职教育衔接模式主要是五年一贯制,高职学校招收初中毕业生后按照统一目标进行培养,主要面向第二产业,其课程按五年统一设置。

(三)国内中高职衔接体系的实践情况

我国的中高职衔接体系起步较晚。2002年,《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中首次提出了“五年制高职的概念”,明确“要加强中职教育与高职教育,职业教育与普通教育、成人教育的衔接与沟通,建立人才成长‘立交桥’”。2012年,《山东省五年制高等职业教育管理办法》提出对五年制高等职业教育专业点进行优化布局、规范管理。2020年,《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高

作者简介:

1. 桑玉红(1971-),女,汉族,山东省寿光市,本科学历,正高级讲师,主要研究教学改革、课程开发、专业建设等。

2. 王丽珍(1986.7——),女,汉族,山东省威海市,本科学历,研究方向:装备制造类专业教学研究。

地的意见》中要求“适应需求办好高等职业教育，支持山东遴选优质中等职业学校建设成为集中职教育、五年制高职教育、技术推广、劳动力转移培训和社会生活教育为一体的职业学校”。2023年5月，《教育部 山东省人民政府关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》指出“围绕支撑县域经济高质量发展，提出加大高职院校建设力度，支持高水平中职联合高职举办初中后五年制高职教育。”

目前，国内中高职衔接模式主要有非一贯制与一贯制两种模式，其中五年一贯制高职教育成为适应市场经济发展对高级应用型人才的需求而推出的一种高职教育办学模式。江苏省，中职教育实行“五年一贯制”高职教育改革，融中职教育和高职教育于一体，实行五年贯通培养的专科层次职业教育，实现了中、高职人才培养的无缝衔接，是江苏职业教育改革创新的重要成果。浙江省，中高职衔接模式具体分为“3+2”与“五年一贯制”两种类别：“3+2”模式中，前三年学生在中职学校学习，后两年经考核后转入高职院校学习，由中职学校和高职业院校合作分段培养；五年一贯制是由高职院校下设中专部直接招收初中毕业生进行五年一贯制培养。山东省的中高职衔接模式与浙江省类似。

（四）国内中高职衔接的研究现状

我国针对五年一贯制及中高职衔接的研究主要是针对理论体系建设的研究，并取得了一系列成果。但是研究的范畴有待进一步拓宽，研究深度有待加深。比如在“中高职衔接模式”方面，大多是停留于对国外中高职衔接模式的学习借鉴阶段，对于切合区域特色的具体模式的探讨还不足。另外，关于中高职衔接的研究主要侧重于“职业教育学科自身的发展”和“中高职衔接与经济社会发展”两大主题。目前，关于五年一贯制人才培养模式的研究较少。

二、实践模式与路径创新

针对目前职业教育育人效益与社会需求匹配程度这一重点和难点问题，从“一体”角度对五年一贯制人才培养各方面进行思考、提炼、筛选、整合，提出中职五年一贯制人才培养方案设计的思路、理念和关键框架。

（一）确立“由收到放”职业能力目标，顺应人才成长规律

职业教育虽然是类型教育，但立德树人仍是其根本任务，而且通过具体、直观、真实的职业化教育过程，其树人效果更加直接、有效。职业教育的生源大多自控能力较差、自修能力较弱，中职阶段依托具体的职业作业过程，通过“规训”将专业技能由模仿、熟练、固化

于机体内，将规范的职业素养由服从、认同、内化于意识中。高职阶段面对具体的职业任务，将专业技能输出、应用、灵活外放于实践中，通过“做学”培养综合运用、有效应用、灵活创新等综合职业能力。“由收到放”的职业能力目标定位，不是由约束到放任两种育人环境的巨大转换，而是就学生个人成长而然的职业能力输入与输出，输入是为了输出，输出效益回馈到学生个人，再次提升学生个人内在职业能力。

（二）构建“由内到外”校企双元育人新模式，落地产教融合理念

产教融合是职业教育实现育人目标的有效方式，也是实现人才能力培养目标的有效途径，但中职阶段学生开展产教融合难度较大，产教融合浮于表面。为此，本团队通过对接企业联合体，依托企业产品，针对企业共性需求，开发校内产教融合项目或校企合作项目，实现“仿真式”实战训练。高职阶段，学生身心比较成熟，可以灵活参与到校内或校外的校企合作项目中，在真刀实枪环境中“摔打”。这种“由内到外”校企双元育人新模式，可以确保学生无论校内还是校外始终对接同一批企业课程，实现产教融合育人的全程衔接。

（三）搭建“由泛到专”混合式模块化课程体系，满足学生个性化、多样化发展需求

五年一贯制的人才培养以高技能人才为目标，为综合对接中职高职两阶段职业能力目标，本团队以实用为原则，探索构建“由泛到专”的混合式模块化课程体系。以焊接专业为例，受多种因素影响，该专业学生初次对口就业稳定性较差，为解决这一问题，并考虑学生个人、职业发展的长远性，在中职阶段开设的课程相对宽泛化，以装备制造业为背景，对接岗、课、赛、证需求；而高职阶段则围绕焊接职业或岗位开设专门化、多样化课程模块（如引进企业课程开设定制化课程模块，面向行业新技术等的普及或应用趋势开设应用型课程模块等等）。这种以基本职业能力宽泛、应用职业能力专精、综合职业能力高效的混合式模块化课程体系可以满足学生个性化、多样化发展需求。

三、成效与挑战

本研究所构建的“目标-模式-课程”一体育人体系，在市域学校实践检验中取得了显著成效，但也暴露出一些深层次的挑战。

（一）实践成效

威海市紧密对接山东省职业教育改革步伐，在省级政策框架下，迅速响应、系统部署，自2023年8月起高频度、高质量地出台了一系列配套落实文件与工作通知。

这些文件覆盖了从政策解读、达标工程、答辩论证到专业点审批、人才培养方案制订与审核等关键环节，形成了一套完整的“五年一贯制”职业教育工作闭环。此举不仅为区域内中高职院校提供了清晰的操作指南，更标志着以焊接技术应用等专业为标杆的初中后五年制高等职业教育体系已完成了顶层设计与制度构建，进入了规范化、规模化的发展新阶段。这一成功经验，为区域内其他专业，如数控技术应用、模具制造技术等，提供了可复制的建设范式，发挥了强大的示范引领作用。同时，通过贯通培养模式的实践，学生展现出扎实的专业技能和良好的综合素养，实现了人才培养在技能与品德上的双丰收。

（二）面临的主要挑战

1. 政策细则尚不明晰，动态适配要求高

省级层面在课程学分互认、转段考核标准等关键环节的实施细则尚不明确，导致各联合办学体在实际操作中存在差异。人才培养方案在落地过程中需频繁调整，对团队的政策理解与快速响应能力提出了较高要求。

2. 协同机制尚不深入，中高衔接存在温差

当前合作仍多由中职学校主导，高职院校在课程共建、师资互派、教研联动等关键环节参与不足，存在“中职热、高职温”现象。且高年级专业课程的教学理念、内容与方法缺乏常态化顶层设计与协同机制，影响了一体化贯通培养的整体效能。

3. 教学资源建设滞后，系统化数字化不足

现有教学资源呈现碎片化状态，活页式教材、虚拟仿真资源与企业案例库之间缺乏系统关联，尚未形成支撑“由泛到专”能力递进路径的数字化资源体系，制约了教学效果的最大化发挥。

4. 过程评价体系薄弱，综合素质难以衡量

现有评价多依赖传统考试与技能鉴定，缺乏贯穿五年培养周期、覆盖“职业素养+专业技能+创新能力”的综合素质评价办法，导致职业能力阶梯的形成效果难以科学衡量，制约了教学改革精准化与持续改进。

四、优化建议与未来展望

（一）强化中高协同，一体化设计培养方案

中职院校应发挥主导作用，联合高职学校及行业企业，共同制定贯通衔接的人才培养方案，明确各阶段培养目标、教学内容与考核标准。

（二）优化课程体系，实现动态更新

课程体系设计应遵循系统性、发展性、适用性、动态性与层次性原则，紧密对接区域产业发展趋势与技术变革，及时将新工艺、新技术、新规范融入教学内容。

（三）深化产教融合，创新双主体育人

积极推广现代学徒制与“岗位引领、校企协同”培

养模式，推动企业深度参与人才培养全过程，实现课程共建、基地共享与质量共评。

（四）完善实践教学，强化技能训练

系统设计实践教学环节，构建循序渐进、有机衔接的实践能力的培养链条。保障实践课时，提升实践教学质量。

（五）聚焦学生发展，提升职业素养

加强职业启蒙与生涯规划教育，引导学生认识专业价值、树立职业理想。优化实习实训条件与管理，增强学生在实践中的获得感。

（六）加强师资建设，打造“双师”队伍

建设适应五年一贯制教学需求的“双师型”教师队伍，促进中高职教师交流协作，鼓励企业技术人员到校任教或参与教学。

结语

五年一贯制人才培养模式的未来发展将更加注重内涵提升和质量建设。随着职业教育改革的深入推进，特别是职教高考制度的完善和职业教育类型地位的确立，五年一贯制作为一种重要的贯通培养模式，其符合高技能人才成长规律的优势将更加凸显。它需要更好地顺应技术技能人才成长的默会性与渐进性、开放性与协同性特点，通过长学制的系统设计和浸润式培养，为学生技术技能素养的螺旋式上升创造更好条件。

参考文献

- [1] 成倩. 贵州省高职院校产教融合人才培养模式研究[D]. 贵阳: 贵州师范大学, 2017: 13—16.
- [2] 黄倩. “产教融合”人才培养模式探析[J]. 中国高教科技, 2017(9): 66—68.
- [3] 李梦卿. 产教融合: 职教优质发展的择善固执之举[J]. 职业教育(中旬刊), 2018, 17(1): 74.
- [4] 刘雷良, 牛建涛, 黄紫娟. 浅析纺织职业教育产教融合存在的问题与建议[J]. 轻工科技, 2018, 34(12): 129—130.
- [5] 刘武周, 谢敏. 制约地方产教融合的问题与对策分析——以内江市为例[J]. 四川省干部函授学院学报, 2018(4): 67—69.
- [6] 王向红. 立地式研发: 高职院校产教深度融合的新途径[J]. 中国高教研究, 2018(12): 98—101.
- [7] 汤智华. 我国职业教育产教融合的经验、瓶颈及出路[J]. 成人教育, 2019, 39(1): 71—75.
- [8] 董彦宗. “双高计划”背景下高水平专业群的建设路径研究[D]. 石家庄职业技术学院, 2020.