

思政课“课堂-网络-实践”三位一体协同教学模式构建

王川

云南农业大学热带作物学院 云南普洱 665000

摘要：随着信息技术的飞速发展，传统的思政课教学模式面临着巨大的挑战与变革需求。在此背景下，本文提出了“课堂-网络-实践”三位一体协同教学模式，旨在通过整合课堂教学、网络资源及实践活动，提升思想政治教育的整体效果。文章首先阐述了该模式的理论基础与内涵，接着分析了其在教学实施中的具体应用，并探讨了实践中的问题与解决策略。通过对不同层面的分析，本文指出，三位一体的协同教学模式能够有效打破传统教学局限，促进学生思想政治素养的全面提升。最后，本文还提出了该模式在未来发展的方向与建议，期望为思政教育的创新提供有益的借鉴。

关键词：思政课；三位一体；协同教学；课堂教学；网络资源；实践活动

引言

思想政治教育是培养学生正确价值观、世界观和人生观的核心课程之一。然而，传统的思政课教学方式多以教师为中心，课堂内容较为单一，且学生的主动参与度较低。随着时代的发展，传统的教学模式已难以适应新时代教育需求，尤其是在信息技术迅速发展的今天，如何将信息技术融入思政教育，创新教学模式，成为了当前教学改革的重要课题。

在此背景下，“课堂-网络-实践”三位一体协同教学模式应运而生。该模式通过课堂教学、网络资源以及实践活动的有机结合，打破了传统教学中教学形式单一、学生学习主动性差等问题，实现了教学内容的多元化、互动性和实践性，从而促进了思想政治教育的有效性和综合性。

本文将从三位一体协同教学模式的理论基础出发，分析其在实际教学中的应用，并探讨实践中的挑战与解决策略，旨在为思政课的教学改革提供理论依据和实践指导。

课题项目：云南农业大学热带作物学院2024年教育教学改革研究项目《思政课“课堂-网络-实践”三位一体协同教学模式探究》（项目编号：202408）。

作者简介：王川（1981.10-）男，哈尼，硕士研究生，副教授，研究方向：马克思主义基本原理和马克思主义中国化。

一、三位一体协同教学模式的理论基础与内涵

（一）三位一体协同教学模式的基本概念

三位一体协同教学模式，顾名思义，是指将课堂教学、网络学习与实践活动有机结合，形成协同互动的教学体系。该模式将传统的课堂教学、现代网络技术与实践活动融为一体，使得学生不仅能够课堂上获得知识，还能通过网络资源进行自主学习，最终通过实践活动将理论与实际相结合，从而提升学生的综合素养。

（二）三位一体协同教学模式的理论基础

1.建构主义学习理论：建构主义认为，学习是一个主动建构知识的过程，学生通过与环境的互动，结合已有的经验与知识，逐步建构新的理解。在三位一体模式中，学生通过课堂学习获取基础知识，通过网络资源拓展学习内容，再通过实践活动进行知识的验证与应用，形成了完整的学习链条。

2.多元智能理论：霍华德·加德纳的多元智能理论提出，个体具备多种智能，而传统的教学模式往往忽视了这一点。三位一体教学模式能够通过多元化的教学手段，如课堂讲授、网络学习与实践活动，全面激发学生的多种智能，促进其全面发展。

3.协同学习理论：协同学习强调学生之间的互动与合作，认为学习不仅是个体的行为，更是社会互动的结果。通过课堂、网络与实践的有机结合，三位一体模式实现了师生、学生之间的协同合作，促进了集体智慧的形成。

（三）三位一体协同教学模式的内涵

三位一体协同教学模式的核心在于“协同”，即通过

课堂、网络与实践三者的有机结合，形成一个互动互补的教学体系。具体来说，课堂教学提供了系统的理论知识，网络学习提供了丰富的在线资源与自主学习空间，实践活动则通过实践中的体验与反馈，将知识转化为实际能力。三者相互促进，共同推动学生思政素养的提升。

二、三位一体协同教学模式的教学实施

（一）课堂教学的优化与创新

在三位一体协同教学模式中，课堂教学仍然是教学的核心环节，但其形式与内容需要进行相应的创新。传统的课堂教学方式侧重于教师单向讲授，学生主要是被动接受知识。如今，课堂教学的形式应更加注重学生的主动参与与互动，教师不再是唯一的知识传递者，而是学习的引导者与组织者。教师应设计富有互动性与探究性的课堂活动，鼓励学生进行小组讨论、案例分析、角色扮演等形式的互动，使学生能够在探讨与思辨中深刻理解知识的内涵，激发批判性思维与创新意识。

此外，课堂内容的设计也应根据学生的实际需求与兴趣进行个性化调整。教师可以结合课程内容，灵活引入与学生生活相关的实际案例，利用多媒体工具和网络资源进行辅助教学，增强课堂的趣味性与实用性。通过这些创新手段，课堂不再是单一的知识灌输场所，而是一个充满活力与创意的学习平台。课堂教学的多元化和互动性，有助于提升学生的参与感与学习动力，促进他们更好地理解和掌握思政教育的核心内容。

（二）网络资源的有效利用

随着信息技术的快速发展，网络已成为现代教育的重要组成部分，极大地拓宽了教学资源的获取途径。在三位一体模式中，网络资源的利用不仅限于课件与教学视频的展示，更应拓展为包括在线学习平台、虚拟实验室、电子图书馆等多元化的资源形式。通过网络平台，学生可以方便地查阅相关的课外资料、学术论文和视频教程内容，从而深化对知识的理解。网络学习的灵活性使学生能够根据自身的学习进度和兴趣选择学习内容，进行个性化的学习，增强自主学习的能力。

然而，网络学习也面临信息过载、学习效率低下等问题。信息的海量与碎片化容易使学生迷失在不相关的内容中，导致学习目标不明确。因此，教师在设计网络学习活动时，应该严格筛选优质资源，建立合理的学习路径，并提供清晰的学习目标与指引，帮助学生集中精力进行高效学习。同时，教师应定期进行在线讨论与互动，帮助学生解答疑惑，推动学生在网络平台上的深度参与，确保网络资源的最大化利用与教学效果的优化。

（三）实践活动的深度融合

思政课的核心目标在于培养学生的社会责任感与实践能力，这一目标的实现离不开实践活动的深度融合。在三位一体协同教学模式中，实践活动不再是课外的附加内容，而是与课堂教学和网络学习紧密结合的环节。通过设计多样化的实践活动，如社会调研、志愿服务、团队项目等，学生能够将课堂上学到的理论知识与实际生活紧密联系，增加对社会问题的敏感度和对社会责任的认知。

在实践活动的设计上，教师应根据学生的年龄、兴趣及社会需求来选择合适的活动形式，确保活动的实际意义与教学目标相一致。同时，实践活动应鼓励学生主动参与、亲身体验，并要求他们在活动后进行反思和总结，将所学的知识转化为实际能力。例如，在志愿服务活动中，学生不仅能够服务他人，还能通过与不同群体的互动，了解社会多样性与复杂性，增强自身的社会责任感和团队协作能力。通过这样的实践，学生不仅能加深对知识的理解，还能培养其解决实际问题的能力，全面提升其综合素质。

三、三位一体协同教学模式的应用案例分析

（一）某高校思政课的应用实践

某高校在思政课教学中引入了三位一体协同教学模式，取得了显著的教学效果。在课堂上，教师结合时事热点与经典理论进行讲解，并通过组织学生进行小组讨论与案例分析，激发了学生的思维活力。教师通过精心设计的互动环节，不仅帮助学生理解理论知识，还培养了他们的批判性思维与分析能力。课堂教学以知识传授为基础，但更多的是鼓励学生自主思考和探讨。

与此同时，学校通过在线学习平台为学生提供课外学习资源，学生可以根据自己的兴趣选择学习内容，参与线上问答与讨论，进一步加深对思政课内容的理解。网络平台的灵活性和自主性为学生提供了更广阔的学习空间，也增强了他们的学习动力与主动性。

此外，学校还组织了多次社会调研与志愿服务活动，学生通过亲身参与社会实践，不仅巩固了课堂上学到的知识，还在实践中增强了社会责任感与集体主义精神。例如，学生参与了扶贫活动、社区服务等，通过与各阶层的互动，深刻了解到思政教育在日常生活中的实际意义。这些实践活动的开展，使得学生不仅在课堂上获得知识，更在社会实践中获得了宝贵的经验，体现了三位一体协同教学模式的独特价值。

该模式的实施大大提升了学生对思政课的兴趣与参

与度。学生普遍反映,课堂内容更贴近实际,网络学习平台提供了更多的学习资源,而实践活动则让他们在现实生活中感受到了思政教育的深远价值。这种模式有效地调动了学生的学习积极性,提升了思政课程的教学质量。

(二) 跨校区思政课协同创新模式

在部分高校存在多校区办学的情况,不同校区间教学资源分布不均,思政课教学效果存在一定差异。为了打破这种局限,一些高校尝试采用“三位一体”模式开展跨校区思政课协同教学。借助网络平台,各校区学生能够共享优质教学资源,如名师讲座视频、特色教学课件等。教师通过在线直播授课、线上互动答疑等方式,实现跨校区同步教学,让不同校区的学生都能接受到高质量的思政教育。

在实践活动方面,各校区结合自身地域特色和学生特点,设计多样化的实践活动。例如,有的校区组织学生参观当地红色教育基地,有的校区开展社区志愿服务活动。同时,各校区还联合开展跨校区的实践活动,如联合社会调研、跨校区志愿服务等,促进学生之间的交流与合作,拓宽学生的视野。通过这种跨校区的协同教学模式,不仅整合了教学资源,提高了教学质量,还培养了学生的团队协作精神和社会责任感,为思政课教学创新提供了新的思路。

四、三位一体协同教学模式面临的问题与解决策略

(一) 面临的问题

1. 资源的不足与不均衡

尽管网络资源逐渐丰富,部分高校仍面临硬件设施落后、网络覆盖不稳定的问题,这限制了三位一体模式的实施。在一些老校区或偏远校区,互联网接入困难,教学设备缺乏,学生难以接触优质资源,影响了教学效果的发挥。资源的不均衡加剧了不同校区之间的教育差距。

2. 学生自主学习能力不足

在传统的教育模式中,学生较为依赖教师讲授,缺乏自主学习的习惯。多数学生习惯于在教师指导下进行学习,缺少独立思考和自主学习的意识。因此,如何有效培养学生的自主学习能力,帮助他们在课外时间利用网络资源自主探索知识,仍然是三位一体协同教学模式面临的一大挑战。在缺乏有效激励和指导的情况下,部分学生在网络学习过程中容易迷失方向,未能充分利用

网络资源进行有针对性的学习。

(二) 解决策略

1. 加强资源建设与共享

政府应加大对教育信息化的投入,尤其是在偏远校区,推动教育资源的均衡分配。学校应充分利用网络平台,提供丰富的学习资源,并鼓励校区间资源共享,促进教育公平。

2. 培养学生自主学习能力

教师应通过任务引导和激励,帮助学生培养自主学习的能力。通过设立学习目标、课外任务和在线学习平台,激发学生自主探索的兴趣,增强他们的学习动力。定期评估与反馈有助于学生识别不足并改进,从而提高学习效率。

结语

“课堂-网络-实践”三位一体协同教学模式为思政课教学的创新提供了新的思路与方法。通过课堂教学、网络学习与实践活动的有机结合,能够充分发挥学生的主体作用,提升其思想政治素养。然而,在实际应用中,仍然存在资源不足、学生自主学习能力不足等问题。未来,随着技术的进步与教学理念的更新,三位一体模式有望在更广泛的教育环境中得到应用,推动思政教育的进一步发展。

参考文献

- [1] 课题组. 应用型人才培养视角下高校思政课实践教学研究[J]. 中共青岛市委党校. 青岛行政学院学报, 2025, (04): 84-89. DOI: 10.13392/j.cnki.zgqd.2025.04.018.
- [2] 王怡晨, 庞海燕. 建构主义视角下“大思政课”建设路径探究[J]. 延边教育学院学报, 2025, 39(04): 1-5.
- [3] 代利, 蒋焘阳, 王安平. 高校思政教育赋能新质生产力发展的逻辑理路、价值意蕴和实践路径[J/OL]. 乐山师范学院学报, 1-12[2025-12-02]. <https://link.cnki.net/urlid/51.1610.G4.20250605.1615.007>.
- [4] 张家其, 廖慧娟, 阳斌成, 等. 基于“课堂、网络、实践”三位一体的高中地理教学模式研究[J]. 科教文汇, 2024, (11): 184-188. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.11.042.
- [5] 刘琪. 高校思想政治理论课“课堂-网络-实践”三位一体协同育人模式探究[J]. 才智, 2024, (06): 24-27.