

# 核心素养导向的农村小学数学教学改革路径

徐泽亮

湖北省天门市麻洋镇毛湖小学 湖北天门 431700

**摘要:**农村教学条件相对于城市来说更加落后,许多教师开展教学工作时很难给学生提供完善的设施,影响教学工作有序开展。文章以核心素养导向下的农村小学数学教学作为要点,简要概述核心素养导向开展农村小学数学教学改革的重要性,结合现阶段农村小学数学教学中存在的问题,提出教学改革路径与措施,进一步优化农村小学数学教学方法、条件和环境,致力于缩小城乡教育差距,为现代教育可持续发展提供理论参考。

**关键词:**核心素养;农村;小学数学;教学改革

核心素养背景下的教育工作更加侧重对学生文化素养的培养,教师需要在完成基础教学任务工作的同时,将德育教育等形式贯彻落实到位,构建丰富的课程教学体系与模式,让学生感受到学习的乐趣。目前,大多数地区的农村小学教学条件得到了一定的改善,但是总体来说还是无法与城市小学教学条件持平。在全新的教学改革背景下,农村小学数学教师非常有必要基于核心素养导向转变教学理念与方法,以现代教学改革要求作为根本,实现新时期教学改革发展的目标。

## 一、核心素养导向开展农村小学数学教学改革的重要性

第一,提高教学效率。部分农村学生完成课堂学习任务之后没有多余的课外时间复习课程知识内容,受到家庭条件和环境的影响需要承担家务。小学数学教师在核心素养导向下改革数学教学形式,可以在课堂上优化课堂结构,缩短讲授时间增加课堂练习,减轻学生的学习负担,以此提高课堂教学效率<sup>[1]</sup>。

第二,促进教改信息流通。在近几年大力开展农村教学改革的过程中,部分农村学校的信息闭塞问题仍然没有得到解决。教师在核心素养导向下改革小学数学教学时,可以通过纵向和横向传递教学经验,提高参与课程改革的积极性,打破农村学校信息闭塞的局面<sup>[2]</sup>。

第三,增强教学内容实用性。核心素养导向下的教学改革要求教师拓展教学框架,丰富教学内容,教师可以在数学教学中补充与农业生产相关的知识,将利率、税率计算等纳入其中,吸引学生的学习兴趣,让其在学习中学会利用数学知识解决实际问题。

第四,培养学生核心素养。新时期教学改革背景下

的农村小学数学教学开始应用小组合作、探究式学习等方式,教师可以在开展基础知识教学的同时发展学生的逻辑思维,呼应全新的课程教学改革目标,还能够融入德育教育提高学生的核心素养水平。

## 二、农村小学数学教学存在的问题

### 1.教学方法单一

农村小学数学教师在教学中大多以讲授为主,缺乏与学生之间的互动,教学手段和内容存在重复性,达不到现代化教学要求。小学数学教师认为学生在初步接触数学知识内容时需要较多引导,因而会采取单向讲授的方式,学生长期被动接受知识,参与课堂互动的程度较低。大多数农村小学数学教师没有将数学知识融入游戏或者生活情境,学生难以在趣味中掌握知识,容易产生厌学情绪甚至畏学心理。长期以来,数学教师组织学生进行计算练习时都会以重复性题目为主,缺乏分层任务合或者项目式学习,无法实现教学方法多元化。更重要的是,受到农村教学条件的影响,小学数学教师鲜少利用多媒体技术开展教学,并且教师自身对于多媒体的接受程度不高,认为过度依赖多体会分散学生的注意力,在教学中故步自封,无法给予学生全新的学习体验。

### 2.教学评价片面

农村小学数学教师在评价当中过度依赖纸笔测验,忽视了学生在学习过程中的主动参与、探索能力、思维活跃度等综合表现,仅以分数或对错作为评价标准,无法全面反映学生的数学素养<sup>[3]</sup>。在评价过程中,大多以教师单向评价为主,缺乏学生自评、生生互评或家长参与的多元形式,学生难以通过评价反思自身学习过程,评价的改进和激励功能被弱化。大多数农村小学教师在

教学与自我发展中安于现状,评价学生时使用程式化或敷衍的评价语言,未能针对学生具体表现给予个性化反馈,导致学生对评价产生麻木感。此外,教师忽视了学生在知识水平、理解能力、学习风格等方面的差异,采用的评价尺度和标准比较统一,使得部分学生因无法达标而丧失信心。

### 3. 基础设施建设不足

新时期下的小学数学教学改革要求学校大力推广和使用现代化教学设备,教师在课堂上应该搜索和应用网络资源,丰富学生的知识体系,开拓学生的思维。实际上,许多小学数学教师在教学改革中都会受到学校基础设施建设的影响,虽然绝大部分农村学校都已经全面覆盖网络,但是一些偏远村庄的供电稳定性较差,峰谷负荷管理不足,影响教学设备使用<sup>[4]</sup>。数学教师引进多媒体教学技术手段时,网络覆盖不均衡,宽带速度慢、制约数字化教学和远程教育。小学数学教材中有一些以图形为主的内容,在缺乏多媒体支持的情况下,教师只能徒手在黑板上画图,难以呈现动态图形,导致学生的理解成效不高,制约教学水平的提升。

## 三、核心素养导向的农村小学数学教学改革路径分析

### 1. 创新问题情境

农村小学生对于数学课程知识的认知停留在教材上,教师提出问题,学生会按照笼统的思维回答,教师也很少关注学生思考问题的过程,因而学生回答完一个问题之后,很难感受到数学学习乐趣。在核心素养导向下,农村小学数学教师应该创新问题情境,利用全新的提问方式吸引学生注意力,提高学生的学习兴趣。比如:小学数学教师开展“图形的运动”相关内容的教学时,首先要让学生通过教材了解图形运动的概念,站在学生的角度分析其在学习当中可能会遇到哪些问题,在结合自身教学经验的同时考虑学生的实际学习情况。小学生对于图形的了解停留在静态状态下,教师可以在课堂教学开始时提出问题:“同学们,图形一般会怎样运动呢?”这时预习了课程知识的学生会回答“图形的运动有平移、旋转、翻折”几种形式,教师要适当给予学生夸奖和鼓励。接着教师可以让学生用不同的方式表现出图形的几种运动过程。农村小学生平时接触的学习设备较少,教师提出这个问题时一些学生会犯难,教师就可以拿出两只相同的笔,将其放在黑板上不同位置的同一个方向和角度,描出两只笔的轮廓之后,让学生回答画下的两个

图案之间的位置关系。个别学生会回答两只笔之间属于平移关系,教师可以再将其中一支笔开始旋转,也可以借助简单的多媒体设备展示不同图案的动态旋转关系,加深学生对于问题的理解。这样一来,学生的眼光会聚焦在问题上,参与课堂活动的程度更高,教师也能够培养学生的课堂专注力,让学生发散学习思维,以此培养学生的核心素养。

### 2. 改变学生厌学情绪

教师对个别学生的忽视及学生的家庭环境不佳是影响学生学习的重要因素,一些农村小学生在日常生活中没有受到长辈的重视,在学习当中也没有引起教师的关注,容易兴致勃勃。核心素养导向下的农村小学数学教学改革就应该从改变学生的学习情绪开始。农村小学数学教师可以与学生家长取得联系,让家长在日常生活中给予孩子一定的关注,避免家长自身情绪化反应的同时,让其耐心倾听孩子的诉求,给予孩子正向反馈,营造良好的家庭环境,为学生积极学习打下良好的基础<sup>[5]</sup>。教师自身在课堂教学中则需要加强师生互动,尤其需要对每一个学生一视同仁,给不同学生设定相应的学习目标,关注在学习与生活中出现社交困难的学生,给予一定的耐心,培养学生的自信心。新时期的小学数学教师不仅需要做好基本的课堂教学工作,还应该评估学生厌学情绪背后的情绪困扰,给学生设计学习方案的同时针对学生的个性特征制定教学干预方案。长期出现厌学情绪的学生很可能伴随着抑郁、焦虑等心理问题,教师可以给予学校一定的反馈,将数学教学与心理健康教育相互结合,帮助学生调整负面思维,让其在学习数学课程知识时拆分学习任务,促使学生感受到教师的关爱和支持。

### 3. 采用多元互动教学方法

互动教学是现代核心素养导向下进行教学改革的一种重要形式,农村小学数学教师需要遵循教育发展规律,结合学生的年龄特征和认知水平优化互动教学模式,营造以学生为主体的探究性学习环境,给学生带来多元化体验。部分农村小学生在学习当中希望可以脱离单一的学习体系,教师就能够引进现代工坊,组织学生开沉浸在互动情境中,营造符合小学生年龄与心理特征的学习环境,使其沉浸在学习场景当中。比如,开展“折线统计图”和“扇形统计图”相关课程知识的教学时,教师讲解教材上的案例之后,可以将教学聚焦于课堂外。农村小学数学教师可以组织小学生统计校园内的树木种类和数量。大多数学校会种植梧桐、松树、樟树、银杏等,

教师能够带领学生逛一圈校园，记录不同树木的数量，制作成表格之后，将其转换成折线统计图及扇形统计图，加强学生对于数据统计的认知和应用。在统计树木的过程中，学生可以互相讨论交流，不认识树木种类时询问教师或者同学，一起导论不同树木的习性、生长情况等，甚至可以搜索资料了解更多适合种植在学校的树木，激发学生自主思考。在这种形式下，学生的数据统计能力可以得到提升，还可以将其作为一种课堂实践与课外拓展的方式，在学习的过程中训练学生的数字敏感度，这对于培养学生的核心素养大有裨益。

#### 4. 完善多维立体评价机制

单一的评价机制很容易让学生陷入学习的单向循环当中，难以从教师的评价中获得针对性的学习反馈。在核心素养的导向下开展农村小学数学教学工作时，教师应该在现有的基础上完善多维立体评价机制，以客观的态度对学生在学习过程中的表现和学习结果进行分析，避免教学与评价之间产生割裂。及时应该将过程性评价与结果性评价相结合，关注学生之间的个体差异，将学生在学习中的核心素养发展转化为可观察、可追踪、可干预的成长路径，进而达到教、学、评统一发展的要求<sup>[6]</sup>。

实际开展教学评价工作时，首先需要合理设计分层评价指标，农村小学数学教师要考虑农村教学条件，以最简单的方式搭建学生的学习记录平台，在教学评价笔记中用不同颜色的记号笔标注学生在学习需要重点整理的知识点和困惑，为教学评价提供过程性资料。其次，教师应该关注学生在课堂上的行为表现，尤其需要分析学生在学习与数字、图形等有关的内容时体现出来的空间想象力、洞察力等，将其作为核心素养发展的关键，评价不同学生的综合情况。再次，教师应该组织学生开展错题诊疗会，让学生匿名提交错题，将学生分成几个不同的小组，一起分析频繁错误的数学题的出错原因，培养学生的逻辑思维。最后，在学期末总结中引入多元评价，根据学生在每一次考试和每一节课的具体表现综合评价其数学思维能力，还可以让家长反馈学生在课余时间的学习情况，加强教学环节的紧密相连，实现对学生的全面评估。

#### 5. 打造农村教育资源共生系统

农村教育资源紧缺是现代教学改革急需解决的问题，

学校需要给予教师一定的支持，构建以县级教师发展中心为核心枢纽的区域性资源共建共享体系，将其作为促进农村小学教育均衡发展的关键举措。小学数学教师应该成为教育资源共生系统打造的核心，主要是由于数学是小学时期的重点学习科目，在核心素养导向下，小学数学教师需要从多个层面培养学生的能力，提供多元教学案例，为学生的学习与成长打好基础。学校可以组织优秀教师参与县级教育会议，还能够让获得市级以上奖励的教师设计数学精品课，与其他学校的精品课进行沟通互换，形成“标准课例包”，提供完整的教学设计、教学视频、教学使用课件、教后反思等，为教学工作的开展提供多元资源。学校还应该针对小学数学课堂知识内容打造在线教研协作平台，让不同年级的数学教师在线上集体备课，还可以互相提出建议，综合学生的实际情况提高教育资源共生系统应用成效。

#### 结语

核心素养导向下的农村小学数学教学应该转变现有的教学观念，教师需要关注学生的学习过程，聚焦学生的成长，构建全新的课堂教学体系，给予学生更多新鲜的学习体验。结合目前农村小学数学教学存在的问题，教师可以创新问题情境、改变学生厌学情绪、采用多元互动教学方法、完善多维立体评价机制、打造农村教育资源共生系统等，在提高数学课堂教学成效的同时，为学生的核心素养发展提供良好的保障。

#### 参考文献

- [1] 陈姝. 指向核心素养的小学数学高效课堂构建策略[J]. 华夏教师, 2025, (25): 104-106.
- [2] 蒋玮玮. 基于数学学科核心素养培养的小学数学教学策略[J]. 西部素质教育, 2025, 11(14): 112-115.
- [3] 江梦玲. 新课标背景下农村小学数学教师信息素养提升策略研究[J]. 华夏教师, 2025, (13): 53-55.
- [4] 孟庆彬. 基于核心素养的小学数学课堂教学策略研究[J]. 华夏教师, 2025, (S1): 156-158.
- [5] 雷巧娟. “互联网+”下农村小学数学课堂教学探究[J]. 科学咨询, 2024, (02): 126-129.
- [6] 詹玉华. 核心素养背景下的小学数学教学改革探究[J]. 亚太教育, 2022, (14): 159-161.