

# 小学低年级加减法教学策略优化研究

叶进金

**摘要:** 在小学低年级数学教学中, 加减法作为基础内容, 其教学效果对学生的数学学习兴趣和能力的有着深远影响。当前教学实践中, 常因教学方法单一、情境创设不足等问题, 导致学生学习积极性不高、理解困难。本研究从教学方法创新、教学情境创设、教学资源利用、教学评价完善及教师专业发展五个维度, 提出针对性优化策略, 旨在通过多样化教学手段激发学生学习兴趣, 提升其数学思维与运算能力, 为小学数学教学改革提供参考。研究结合实际教学案例, 分析不同策略在课堂中的应用效果, 以期小学低年级加减法教学提供更具实践价值的指导。通过创新教学方法, 如游戏化、故事化和操作实践教学法, 结合生活情境和多媒体资源, 优化教学评价体系, 同时注重教师专业发展, 能够有效提升小学低年级加减法教学的质量, 为学生的数学学习奠定坚实基础。

**关键词:** 小学低年级; 加减法教学; 策略优化; 教学方法; 教学情境

## 引言

小学低年级阶段是学生数学思维启蒙的关键时期, 加减法作为数学学习的基础运算, 其教学效果对学生的数学学习兴趣和后续学习能力有着深远影响。然而, 当前小学低年级加减法教学中, 教师多采用传统的讲授法, 教学过程较为枯燥, 学生参与度低, 且对抽象概念的理解存在困难。此外, 教学评价方式单一, 多以结果为导向, 忽视了学生的学习过程和个体差异, 难以全面反映学生的学习情况。因此, 优化小学低年级加减法教学策略, 探索更加生动、有效的教学方法, 对于提升教学质量、培养学生的数学素养具有重要意义。本研究旨在通过多维度的策略优化, 为小学低年级加减法教学提供更具实践价值的指导, 帮助学生更好地掌握加减法知识, 培养其数学思维和运算能力。

## 一、教学方法创新

### 1. 游戏化教学法

游戏化教学法契合小学低年级学生活泼好动的天性, 它不是简单的游戏叠加, 而是将加减法的算理和运算规则巧妙融入游戏环节, 让学生在沉浸式体验中感知数学。比如在“10以内加减法”巩固阶段, 设计“数字寻宝”游戏, 教师提前在教室各处藏好写有数字的卡片, 学生分组寻找, 找到后需根据卡片数字完成指定加

减法任务才能获得积分, 像找到“7”和“3”就要快速说出 $7+3$ 和 $7-3$ 的结果。还有“数学迷宫”游戏, 迷宫路线上标注不同加减法算式, 学生只有算出正确答案才能沿着路线前进, 这种带有挑战性的游戏能有效集中学生注意力。另外“凑十小达人”游戏中, 学生每人手持写有1-9数字的卡片, 听到教师说“凑十”指令后, 快速找到持有能和自己卡片凑成10的数字的同学, 边拍手边说出算式, 既锻炼了反应能力, 又加深了对凑十法的记忆, 让学生在欢声笑语中主动参与学习, 摆脱对数学的枯燥感<sup>[1]</sup>。

### 2. 故事化教学法

故事化教学法通过构建富有童趣的情节, 将抽象的加减法算式转化为学生容易理解的具体事件, 激发学生的情感共鸣和探索欲望。在教学“8加几”时, 可以创编“小熊送松果”的故事: 冬天快到了, 小熊要给山那边的爷爷送松果, 它第一次摘了8个松果装进篮子, 走着走着又在路边发现了5个熟透的松果, 小熊想着要把所有松果都送给爷爷, 可它不知道自己一共摘了多少个。讲到这里, 教师暂停故事, 引导学生思考“我们能帮小熊算出总数吗”, 学生们立刻积极举手。接着结合故事展开教学, 把8个松果看作一组, 5个松果可以分成2个和3个, 先把2个松果和8个凑成10个, 再加上剩下的3个, 就得出11个。故事还可以继续延伸, 小熊路上遇到小松鼠, 送给小松鼠2个松果, 现在还剩几个, 自然过渡到减法教学。这种把知识融入故事的方式, 让学生在帮小熊解决问题的过程中掌握计算方法, 同时培养了乐于助人

**作者简介:** 叶进金(1998.02-), 男, 汉族, 广东普宁人, 研究方向: 小学低年级加减法教学优化。

人的品质,使数学学习兼具知识性和趣味性。

## 二、教学情境创设

### 1. 生活情境融入

生活情境融入能让学生真切感受到数学源于生活、用于生活,消除对数学知识的陌生感,增强学习的实用性认知。在“10以内加减法”入门教学中,结合学生每天都经历的校园生活创设情境:早上来到教室,组长收作业,第一组有4名同学交了数学作业,后来又有2名同学补交,第一组一共交了多少本数学作业;课间操时,班级有10名同学参加跳绳比赛,其中3名同学是男生,女生有多少名;下午发点心,老师带来12块饼干,分给班级6名同学,每人1块后还剩多少块。这些情境都是学生日常接触的,他们能轻松理解问题含义,主动运用加减法解决<sup>[2]</sup>。

### 2. 情境问题设计

情境问题设计要遵循由浅入深、循序渐进的原则,通过层层递进的问题引导学生逐步探索,培养分析和解决问题的能力。在“游乐园情境”教学中,围绕游乐园的各项活动设计问题链:进入游乐园需要买门票,成人票8元,儿童票4元,爸爸妈妈带小明去,买门票一共需要多少钱;小明和同学去玩旋转木马,每张票3元,3个同学一起玩需要多少钱;小明带了20元,买完门票和旋转木马的票后,还剩多少钱;如果剩下的钱用来买5元一个的棉花糖,能买几个,还剩多少钱。这些问题从简单的加法过渡到加减混合运算,再延伸到简单的除法思维,符合学生的认知发展规律。

## 三、教学资源利用

### 1. 多媒体资源应用

多媒体资源以图文并茂、声像结合的特点,为加减法教学提供了生动形象的展示方式,有效突破教学难点。在“凑十法”教学中,利用动画制作“数字宝宝找朋友”的短片,数字10是“小队长”,其他数字宝宝要找到能和自己凑成10的伙伴才能加入队伍。当数字9出现时,动画中出现数字1主动跑过来,边转圈边唱“9和1,手拉手,凑成10不分手”,同时展示 $9+1=10$ 的算式;数字8出现时,数字2跳出来,伴随着欢快的音乐呈现 $8+2=10$ 的过程。在“100以内加减法”教学中,通过PPT展示公交车行驶的过程,公交车起点站有25名乘客,到第一站后上来12名,下去8名,PPT用动态图标展示乘客上下车的场景,让学生直观看到人数的变化,轻松列出 $25+12-8$ 的算式并计算<sup>[3]</sup>。

## 2. 实物教具选择

实物教具的选择要注重直观性、趣味性和实用性,结合教学内容和学生喜好挑选合适的教具,帮助学生建立数学概念。在“1-5加减法”教学初期,使用学生喜爱的卡通贴纸作为教具,比如用小熊贴纸代表数量,教师在黑板上贴3只小熊贴纸,再贴2只,让学生数一数一共有多少只,引出 $3+2=5$ 的算式;然后取下1只,提问还剩多少只,学习减法。在“平均分与加减法”关联教学中,用水果模型作为教具,把6个苹果模型分给3名学生,让学生动手分一分,每人得到2个,引导学生列出 $2+2+2=6$ 的算式;如果分给2名学生,每人3个,列出 $3+3=6$ ,同时过渡到 $6-2-2-2=0$ 的减法学习。对于“认识人民币与加减法”教学,准备仿真的小额人民币纸币和硬币,让学生在模拟购物中认识不同面值的人民币,计算商品价格和找零,实物教具的触摸感和真实感能帮助学生更好地理解数学知识,提高学习效果。

## 四、教学评价完善

### 1. 形成性评价体系构建

形成性评价体系打破了以考试成绩为唯一标准的评价模式,注重对学生学习过程的全面关注和及时反馈。在课堂教学中,教师通过观察学生的参与度进行评价,比如记录学生举手回答问题的次数、参与小组讨论的表现、动手操作的积极性等,对于积极参与的学生及时给予口头表扬,如“你今天在小组讨论中主动分享了自己的计算方法,非常棒”。在作业批改方面,采用“等级+评语”的方式,不仅标注作业的等级,还针对具体情况写评语,比如“这道题你用了凑十法,计算很准确,如果书写再工整一些就更好了”“这道题虽然算错了,但老师看到你尝试用了新的计算方法,值得鼓励,我们一起来看看问题出在哪里”。此外,建立学生学习成长档案,收集学生的课堂练习、作业、小测验试卷和优秀作品,定期与学生一起回顾成长档案,让学生清晰看到自己的进步,增强学习自信心。

### 2. 多元化评价主体参与

多元化评价主体参与能整合教师、家长、学生自身和同伴的评价意见,从不同维度全面了解学生的学习情况,使评价更加客观公正。教师评价除了课堂观察和作业批改,还包括定期的面对面交流,了解学生的学习困惑和想法。家长评价通过建立家校沟通群实现,教师每周在群内发布学生的学习内容和在家学习任务,家长反馈学生在家的学习情况,如“孩子这周在家能主动完成

加减法练习，还会用学到的知识帮我计算购物金额”“孩子在计算进位加法时还有些困难，我们会多陪他练习”。学生自我评价让学生每天放学后反思自己的学习情况，填写“我的学习小总结”，如“今天我学会了8加几的计算方法，掌握得很好”“今天上课我有点走神，下次要认真听讲”。同伴评价在小组学习后进行，小组内成员互相评价对方的表现，如“他在小组活动中很有耐心，帮我解决了不会的题目”“他今天发言不够积极，希望下次能大胆一点”，通过多元评价让学生全面认识自己。

## 五、教师专业发展

### 1. 教学理念更新

教学理念更新要求教师摆脱传统教学中“以教师为中心”的固化思维，树立“以学生为中心”的现代教育理念，真正把学生的发展放在首位。教师要充分认识到低年级学生的年龄特点和学习规律，不再把知识灌输作为教学的主要目标，而是注重培养学生的学习兴趣和自主学习能力。在备课过程中，从学生的生活经验和兴趣点出发设计教学内容，比如了解到学生喜欢动画片，就将动画片中的元素融入教学情境；知道学生喜欢动手操作，就多设计实践环节。在课堂上，给予学生充分的自主探索空间，鼓励学生提出不同的计算方法和问题，尊重学生的个性化思考，当学生的回答与标准答案不同时，不急于否定，而是引导学生说明理由，培养学生的创新思维。

### 2. 教学技能提升

教学技能提升是教师专业发展的核心内容，需要教师通过多种途径不断学习和实践，提高教学能力。教师可以积极参加学校组织的教学培训，如“低年级数学教学方法研讨会”“多媒体教学技术培训”等，学习先进的

教学理念和教学技巧。主动观摩优秀教师的公开课和示范课，重点观察他们的情境创设、互动引导和重难点突破方法，做好听课记录，课后进行反思和总结，将学到的方法运用到自己的教学中。此外，坚持进行教学反思，每节课后记录教学过程中的优点和不足，如“今天的游戏环节学生参与度很高，但时间把控不够好，下次要提前规划好时间”“这个知识点用故事讲解学生更容易理解，以后可以多采用这种方式”。还可以通过撰写教学案例和教学论文，梳理教学经验，提升教学研究能力。

### 结语

通过对小学低年级加减法教学策略的优化研究，我们可以看到教学方法创新、情境创设、资源利用、评价完善以及教师专业发展等方面对于提升教学效果的重要作用。在今后的教学实践中，应综合运用这些策略，不断探索适合小学低年级学生的加减法教学模式，为学生数学素养的培养奠定坚实基础。本研究通过多维度的策略优化，为小学低年级加减法教学提供了更具实践价值的指导，有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的数学思维和运算能力。

### 参考文献

- [1] 石爱义. 小学低年级学生对加减法简单应用题数量关系认知的探究[J]. 读写算, 2020, (09): 141.
- [2] 徐晨. 小学低年级加减法计算能力的培养[J]. 小学生(中旬刊), 2020, (11): 18.
- [3] 张姬玉. 珠心算在小学“20以内加减法”教学中的作用[J]. 珠算与珠心算, 2022, (03): 18-19.