

大学生创业与就业协同发展的模式探索与实践研究

曹 帅

西安培华学院 陕西西安 710125

摘 要:当前,大学生就业竞争日益激烈,创业成为缓解就业压力、实现个人发展的重要途径,但两者往往被割裂看待,影响了大学生的发展质量。本文聚焦大学生创业与就业协同发展问题,通过分析两者协同的现实基础和面临的困境,探索相关实践模式,旨在打破就业与创业的壁垒,提升大学生的综合能力。研究表明,创业与就业协同发展能有效优化人才培养效果,帮助大学生更好地适应社会需求,同时为企业和社会注入活力,对缓解就业压力、促进人才高质量发展具有重要的现实意义。

关键词:大学生;创业就业;协同发展;模式探索;实践策略

引言

当前,我国高校毕业生规模持续扩大,就业市场对人才的需求已从“学历导向”转向“能力导向”,既要求毕业生具备扎实的专业技能和职业素养,也看重其创新意识与实践能力。本文探索创业与就业协同发展的有效路径,将创新精神、创业能力融入就业能力培养全过程,成为高校落实立德树人根本任务、应对就业市场变化的必然选择。本文结合高校教学实践,深入剖析协同发展的核心逻辑与多元模式,提出具体实践策略,为提升大学生就业创业质量提供理论支撑与实践借鉴。

一、大学生创业与就业协同发展的现实基础

当前,大学生就业与创业的协同发展具备良好的现实条件,既符合时代发展趋势,也契合大学生的自身发展需求^[1]。从社会层面来看,国家持续出台支持大学生创业就业的政策,鼓励两者相互促进,比如对创业大学生给予补贴、税收优惠,同时推动企业与高校合作,为大学生提供实习就业岗位和创业实践平台,营造了有利于协同发展的政策环境。从高校层面来说,高等教育越来越重视综合素质培养,不再局限于单一的专业知识传授,而是开始关注学生就业技能和创业意识的双重提升,为协同发展提供了教育基础。从大学生自身来看,当代大学生思维活跃、接受新鲜事物能力强,既渴望通过就业获得稳定的成长环境,积累经验和资源,也希望通过创业实现个人价值,很多学生并不满足于“要么就业要

么创业”的单一选择,而是期待两者能够相互助力。比如不少学生计划先通过就业熟悉行业规则、积累人脉和资金,再结合自身优势创业;也有创业学生在项目运营中,为自己和团队成员提供就业机会,形成“创业带动就业”的良性循环。这种相互依存、相互促进的关系,正是创业与就业协同发展的核心基础,也让探索协同发展模式具备了现实意义和可行性。

二、创业与就业协同发展模式的多元探索

(一)以能力本位重构课程体系

课程共生模式以“核心素养共通”为核心,打破传统就业指导与创业教育课程相互独立的局面,将就业能力与创业素养融入人才培养全过程^[2],构建“基础模块+专业模块+融合模块”的课程体系。基础模块涵盖职业规划、沟通技巧、团队协作、法律常识等通用内容,为就业和创业奠定共同基础;专业模块结合不同专业特点,嵌入与行业相关的就业技能和创业机会分析,让课程更具针对性;融合模块以真实问题和项目为载体,实现就业与创业能力的深度融合。例如,在市场营销专业课程中,以“企业产品推广”为项目主题,学生既需要掌握市场调研、文案撰写、渠道拓展等就业所需的专业技能,也需要运用创新思维设计推广方案、整合资源开展实践,同时渗透创业所需的市场洞察和风险评估意识,实现“一门课程、双重培养”的效果。

(二)以真实场景搭建实践平台

实践联动模式立足“理论联系实际”,构建“校内实训-校外实习-创业孵化”三级联动的实践体系,让学生在真实场景中锤炼就业创业能力。校内实训阶段,依托模拟职场实验室、创业工作室等平台,开展模拟面试、

作者简介:曹帅(1988—),男,汉族,山西太原人,本科,助教,研究方向:大学生思想政治教育。

商业计划书撰写、项目模拟运营等实践活动,让学生初步掌握就业和创业的基本流程和技能;校外实习阶段,与企业建立深度合作,为学生提供顶岗实习岗位,学生在参与企业真实工作任务的过程中,积累就业经验,同时观察市场动态、挖掘创业机会;创业孵化阶段,整合高校创业孵化园、地方创业孵化器、企业资源等,为有创业意愿的学生提供项目孵化、资金支持、导师指导等服务,帮助学生将实习中发现的机会转化为创业项目。这种三级联动的实践模式,让学生从“模拟实践”到“真实体验”再到“项目落地”,逐步实现就业能力与创业素养的同步提升。

(三) 以多方协同整合培养资源

资源聚合模式以“多方主体协同”为核心,打破高校、企业、政府、社会之间的壁垒,构建“四位一体”的资源整合体系。高校发挥主导作用,整合校内教学、科研、师资等资源,搭建协同培养的基础平台;企业发挥实践主导作用,提供真实项目、实践岗位、行业导师、资金支持等,让培养更贴近市场需求;政府发挥政策引导作用,出台就业创业扶持政策、搭建对接平台、提供资金补贴等,为协同发展提供政策保障;社会发挥服务支撑作用,通过行业协会、就业创业服务机构等,提供信息咨询、技能培训、资源对接等服务。例如,高校与地方政府、行业龙头企业联合成立“就业创业协同培养基地”,企业参与课程设计和教学评价,政府提供政策支持和场地保障,高校负责人才培养和教学实施,社会机构提供专业服务,形成“多方联动、资源共享、责任共担”的协同机制。

三、大学生创业与就业协同发展面临的具体问题

(一) 就业与创业能力培育缺乏衔接

当前部分高校就业创业教育未遵循学生成长规律,低年级缺乏基础能力铺垫,中年级专业与综合能力培养脱节,高年级个性化发展支持不足,就业与创业能力培育无清晰阶梯。学生要么基础薄弱难以应对职场或创业初期挑战,要么能力提升无系统性规划,无法实现就业基础与创业赋能的有机衔接,影响能力培养的连贯性与实效性。

(二) 实践平台资源共享不足

高校现有的实践平台多分为就业实习基地和创业孵化基地两类,就业基地主要为学生提供岗位见习、技能训练,创业基地侧重场地支持、项目孵化,两者在资源分配、功能设置上相互独立。就业基地的企业资源、行业经验未能为创业项目提供支持,创业基地的创新实践场景也未能助力就业技能提升,资源利用率较低,难以

形成协同效应。

(三) 师资队伍缺乏协同教学能力

当前高校从事就业指导的教师多擅长职业规划、求职辅导,缺乏创业实践经验;创业导师多为企业管理者、创业成功者或校内经济管理类教师,对就业市场的最新动态、求职技能的实际需求了解不够深入。两类教师缺乏跨领域的知识储备和教学能力,无法在教学中实现就业与创业内容的有机融合,影响协同培养效果。

四、创业与就业协同发展的实践策略

(一) “就业筑基+创业赋能”的阶梯式培养模式

“就业筑基+创业赋能”的阶梯式培养模式,核心是按照大学生的成长规律,分阶段推进就业与创业能力的协同培养,让就业基础为创业赋能,创业实践为就业加分^[3]。大一阶段侧重就业基础能力培养,开设职业规划、沟通表达、专业基础等课程,组织企业参观、行业讲座、职场体验等活动,帮助学生了解行业动态和岗位需求,明确自身发展方向,积累基本的职场技能。比如通过职业规划课程,引导学生思考自己的就业目标和创业可能性,避免盲目选择;通过企业参观,让学生直观感受职场环境,了解企业对人才的需求标准。大二阶段强化专业技能与综合能力提升,在深化专业知识教学的同时,开设团队协作、问题解决、市场调研等课程,组织短期实习、校园实践活动,让学生在实践中提升专业技能和职场核心能力。对于有创业意愿的学生,可引导其参与创业兴趣小组,学习创业基础常识,接触简单的创业项目策划。大三阶段实行分方向培养,针对不同发展需求的学生提供个性化支持。对倾向就业的学生,加强岗位实训、求职技能培训,对接企业招聘渠道,组织顶岗实习,让学生深入企业一线,积累实际工作经验,提升就业竞争力;对有创业意愿的学生,开设创业实务、财务管理、市场营销等课程,提供创业沙龙、项目分享会、导师一对一指导等服务,鼓励学生参与创业竞赛,打磨创业项目。大四阶段搭建融合实践平台,推动就业与创业的深度协同。鼓励就业学生参与企业内部的创新项目,积累创业相关的实践经验,为未来可能的创业之路铺垫;支持创业学生对接就业市场,招聘团队成员,拓展客户资源,同时利用就业指导资源提升项目运营中的管理能力和沟通能力。比如有的学生在大四顶岗实习期间,发现企业现有产品的市场空白,结合自己的专业知识和实习积累的资源,组建团队开发相关产品,实现了从就业实习到创业实践的顺利过渡。为保障该模式落地,高校需组建跨学科教学团队,邀请企业骨干、创业成功者担

任兼职导师，建立学分互认机制，学生参与创业实践、实习实训等活动可按规定抵扣相关学分，激发学生的参与积极性。

（二）整合资源优势，搭建共享载体

实践平台是协同发展的重要支撑，需要整合高校、企业、政府等多方资源，搭建集就业实训、创业孵化、资源对接于一体的共享平台^[4]。高校可联合本地企业、政府相关部门，将现有就业实习基地与创业孵化园进行整合升级，打造“创业就业共享实践基地”，实现场地、设备、资源的共享利用。在基地内划分就业实训区、创业孵化区、资源服务区三大功能区域，就业实训区为学生提供岗位模拟、技能训练等服务，创业孵化区为创业项目提供办公场地、设备支持，资源服务区则整合政策咨询、导师指导、市场对接等资源，同时服务于就业和创业学生。

平台运营过程中，建立资源共享机制，就业实习基地的企业资源向创业学生开放，企业可为创业项目提供技术指导、市场信息、资金对接等支持；创业孵化区的创新项目也向就业学生开放参观、实习岗位，让就业学生了解创业流程、积累实践经验。例如，基地里的企业能安排技术骨干来当实践导师，一方面带着就业学生熟悉岗位技能训练，另一方面也为创业项目做技术研发上的参考，创业学生的项目可以邀请就业学生加入，就业学生借此来在参与创业项目的过程中锻炼创新能力和实际操作技能。借助互联网技术还能搭建线上共享平台，将线下资源整合起来，发布就业岗位信息、创业项目需求、政策解读以及导师资源这些内容，方便学生随时查询和对接，这样就能打破时间和空间上的限制，让平台用得更有效率、覆盖范围也更广。

（三）打造双能队伍，提升教学质量

师资队伍作为协同发展的核心支撑，应当建设同时具备就业指导与创业教学两方面能力的“双能型”教师团队。高校能借助校内培训、校企互相聘用、跨学科互动等多种渠道，借此来提升教师的协同教学水平^[5]。一方面，组织就业指导教师参与创业培训课程、创业论坛、创业项目孵化等活动，让教师深入了解创业流程、创业政策和市场需求，积累创业实践经验，从而在就业指导教学中融入创业思维；另一方面，邀请企业创业成功者、高管、行业专家等担任兼职创业导师，同时参与就业指导课程的教学，分享企业用人标准、职场发展经验，让

创业导师更了解就业市场的实际需求。

建立师资协同教学机制，采用“双导师制”开展教学活动，每门协同课程由一名就业指导教师和一名创业导师共同授课，就业指导教师负责职业规划、求职技能等内容的教学，创业导师负责创业思维、实践项目等内容的讲解，两者在教学过程中相互配合、优势互补。例如，在讲解职业规划时，就业指导教师引导学生进行自我认知和职业定位，创业导师则从创业角度为学生分析行业发展趋势，让学生结合自身情况选择就业或创业路径；在实践教学环节，两位导师共同指导学生开展模拟面试、创业项目策划等活动，从就业和创业两个维度进行点评和指导。此外，鼓励教师开展协同教学研究，围绕课程融合、教学方法创新等课题进行探讨，不断优化教学模式，提升协同教学的质量和效果。

结语

大学生创业与就业协同发展是应对就业市场变化、提升人才培养质量、满足学生发展需求的必然选择，其核心在于实现能力互通、资源互融、目标互促。本文探索的课程共生、实践联动、资源聚合三类模式，以及优化课程体系、搭建实践平台、构建协同机制、强化师资建设等实践策略，为高校推进就业创业协同发展提供了具体路径。随着数字技术的不断发展和协同理念的深入推进，大学生创业与就业协同发展将朝着更精准、更高效、更具活力的方向迈进，为培养更多适应新时代要求的复合型人才、推动高校人才培养改革、推动就业创业高质量发展提供有力支撑。

参考文献

- [1]胡叶帅.“互联网+”时代大学生就业与创新创业协同发展路径探索[J].商讯, 2025(9).
- [2]邓丽娟.协同育人环境下大学生就业创业指导服务体系构建与发展趋势研究[J].电脑校园, 2024(2).
- [3]何晓燕,刘闯.高校党建工作与大学生创新创业能力培养的协同发展[J].就业与保障, 2025(2): 13-15.
- [4]曾艳英,陈柏祥,苏文辉.资源协同视域下云浮大学生创业能力机制研究与实践[J].时代人物, 2023(3): 0156-0158.
- [5]周彦沛,秦港西.数智时代大学生返乡就业创业的创新路径探索[J].村委主任, 2025(6): 235-237.