

# 新时代高职院校少数民族学生专职辅导员 育人素养提升的实践路径

符 茂

顺德职业技术大学 广东顺德 528000

**摘要：**新时代铸牢中华民族共同体意识的背景下，高职院校少数民族学生规模持续扩大，专职辅导员作为思政教育一线力量，其育人素养直接关系到民族团结教育实效与学生成长质量。当前辅导员在政治引领、跨文化沟通、专业服务等方面存在明显短板，根源在于培训、实践、机制等支撑体系不完善。通过构建“政治引领+跨文化适配+专业服务+共情赋能”四维素养框架，依托模块化培训、多元化实践、常态化机制与个性化赋能等路径，可实现辅导员素养精准提升，为少数民族学生成长与校园民族团结筑牢基础。

**关键词：**新时代；高职院校；少数民族学生；专职辅导员；育人素养

## 引言

在职业教育高质量发展与民族工作深化推进的双重导向下，高职院校少数民族学生的文化多样性与职业发展需求，对思政教育提出了更高要求。专职辅导员作为连接学校与学生的关键纽带，既要承担中华民族共同体意识的培育重任，又要应对跨文化适应、学业帮扶、职业规划等个性化需求。然而，当前部分辅导员缺乏针对性素养储备，难以破解育人“同质化”难题。立足这一现实，探索辅导员育人素养提升路径，不仅能强化思政教育实效，更能推动各民族学生交流互鉴，为民族地区人才培养提供有力支撑。

## 一、新时代高职院校少数民族学生专职辅导员的重要性

在新时代铸牢中华民族共同体意识与职业教育高质量发展的双重语境下，高职院校少数民族学生专职辅导员的角色至关重要，既是连接学校与少数民族学生的桥

梁纽带，更是思政教育落地、民族团结践行的一线核心力量。作为学生思想成长的引路人，他们直接承担着将中华民族共同体意识融入日常教育的重任，通过精准解读民族政策、化解文化认知偏差，帮助学生树立“休戚与共、荣辱与共”的共同体理念，筑牢校园民族团结的思想根基。面对少数民族学生在文化适应、学业发展、职业规划中的多元需求，辅导员凭借贴近学生的优势，既能针对性提供心理疏导、学业帮扶等个性化服务，又能结合高职职业导向特点，对接民族地区产业需求搭建成长平台，助力学生实现技能成才。同时，他们还是校园文化融合的推动者，通过组织民族文化活动、搭建跨文化沟通场景，营造包容开放的育人环境，既守护了少数民族学生的文化认同，又促进了各民族学生的交流互鉴，其工作成效直接关系到少数民族学生的成长质量，更对维护校园稳定、推动民族地区人才培养与产业升级具有不可替代的作用。

## 二、高职院校少数民族学生专职辅导员育人素养现状与问题诊断

### （一）现存素养短板

当前高职院校少数民族学生专职辅导员的育人素养存在多维度短板，难以适配个性化育人需求。政治素养层面，对中华民族共同体意识的内涵领悟不深，将其融入思政教育的实操能力不足，政策解读多停留在理论层面，无法结合少数民族学生的成长背景、地域特点开展针对性价值引领，导致民族团结教育缺乏感染力。文化素养上，多数辅导员对少数民族的语言基础、习俗禁忌、信仰文化了解肤浅，跨文化沟通中易因认知偏差产生误

### 基金项目：

- 1.广东省高校思想政治教育课题：“组织生态理论视域下高校团学组织实践育人的联动机制研究”（编号：2024GXSZ227）。
- 2.广东省教育科学规划课题（高等教育专项）：“高职院校少数民族学生专职辅导员育人素养提升策略研究”（编号：2025GXJK0735）

**作者简介：**符茂（1982-8），男，广东湛江，博士研究生，副教授，研究方向：思想政治教育、教育学。

解,甚至存在隐性偏见,难以搭建信任的沟通桥梁。专业素养方面,心理辅导技能缺乏民族适配性,对学生因文化适应、学业落差产生的焦虑情绪,常用疏导方法收效甚微;职业规划指导脱离少数民族学生的就业需求与民族地区产业导向,未能结合高职专业特色提供精准建议。共情素养上,辅导员普遍缺乏换位思考意识,对学生的文化适应压力、学业困难、就业焦虑共情不足,个性化帮扶多流于形式,难以切实解决学生的实际问题。

## (二) 问题成因

辅导员育人素养短板的形成,根源在于培训、实践、评价、资源四大支撑体系的协同缺失。培训体系存在明显短板,现有培训多聚焦常规学生管理,缺乏针对少数民族学生工作的专项内容,民族政策解读、跨文化沟通技巧、民族心理特点等核心知识模块缺位,培训内容同质化严重,与实际工作需求脱节。实践锻炼平台严重不足,跨文化育人实践机会稀缺,高职院校与民族地区院校的交流合作机制尚未建立,辅导员缺乏实地浸润民族文化、了解学生原生环境的机会,理论知识难以转化为实操能力。评价机制导向存在偏差,考核指标侧重考勤管理、安全维稳等常规工作,民族特色育人成效、学生满意度、民族团结贡献度等核心维度未纳入考核,难以激发辅导员提升专项素养的内生动力。资源支撑保障不足,校园民族文化资源匮乏,民族教育相关的书籍、课程、专家指导等资源稀缺,辅导员获取专业资源的渠道有限,开展特色育人活动时常常面临“无米之炊”,素养提升缺乏持续支撑。

## 三、新时代高职院校少数民族学生专职辅导员核心育人素养框架

### (一) 政治引领素养

政治引领素养是辅导员开展少数民族学生工作的核心底色,首要在于坚定政治立场,需深刻领悟中华民族共同体意识的核心内涵,自觉将社会主义核心价值观内化于心、外化于行,始终坚守民族团结的政治底线。同时要具备精准的政策解读能力,既能吃透民族教育与职业教育相关政策精神,又能摒弃生硬说教,结合少数民族学生的成长背景、地域特点转化为通俗易懂的育人话语。更要强化价值引领能力,将民族团结教育无缝融入日常管理,通过主题班会、榜样示范、实践活动等具象化形式,引导学生树立“休戚与共、荣辱与共”的共同体理念,筑牢思想根基。

### (二) 跨文化适配素养

跨文化适配素养是破解文化差异难题的关键,核心在于尊重文化多样性。辅导员需主动熟悉主要少数民族

的历史渊源、风俗习惯与价值观念,摒弃认知偏见,以敬畏之心对待不同文化特质。在此基础上,要掌握实用的跨文化沟通技能,具备基础双语交流能力,善于运用倾听、共情等技巧化解文化误解,在尊重习俗禁忌的前提下搭建信任桥梁。更要提升文化融合能力,积极推动少数民族文化与校园文化、高职职业文化有机结合,通过组织民族文化社团、职业技能融合活动等,构建包容开放的育人环境,让不同文化在交流中互鉴共生。

### (三) 专业服务素养

专业服务素养是辅导员开展少数民族学生工作的基础支撑,需聚焦适配性与精细化。心理辅导方面,要精准把握学生因文化环境转换、学业节奏差异产生的适应焦虑、学业压力等常见问题,掌握贴合民族心理特点的疏导方法,避免“一刀切”的辅导模式。职业发展指导需紧扣高职院校专业特色,结合少数民族学生的就业意愿与民族地区产业需求,提供技能提升路径、岗位适配建议等精准指导,助力学生实现职业成长。事务管理上,要推进精细化服务,针对学生的学业帮扶需求、奖助政策申请、生活适应难题等,建立个性化服务台账,主动对接资源、跟进落实,让服务覆盖学生成长全流程。

### (四) 共情赋能素养

共情赋能素养是搭建师生信任桥梁的情感保障,核心在于以同理心凝聚育人合力。辅导员需学会换位思考,深入理解少数民族学生在文化差异、成长环境带来的认知差异与适应困境的问题,用真诚态度消除隔阂、建立信任。在此基础上,针对不同民族的文化特质、不同学生的性格特点与成长需求,制定差异化育人帮扶方案,让每个学生都能获得针对性支持。同时要具备敏锐的危机感知与处置能力,面对民族相关的突发问题时,能秉持公平公正原则,兼顾文化尊重与校园稳定,妥善化解矛盾,守护民族团结的校园环境。

## 四、专职辅导员育人素养提升的实践路径

### (一) 构建模块化培训体系,强化素养基础赋能

围绕辅导员核心素养短板,构建针对性强的模块化培训体系,实现基础能力精准赋能。政治素养培训聚焦中华民族共同体意识培育,开设专题研修班,通过政策深度解读、民族团结典型案例教学、红色研学实践等多样化形式,帮助辅导员将理论内涵转化为具体育人方法,提升价值引领的针对性与感染力。跨文化素养培训邀请民族学专家、少数民族优秀教师授课,同步开展“民族文化体验营”,让辅导员在沉浸式体验中学习少数民族语言基础、习俗禁忌与文化内涵,破除认知偏见。专业技

能培训采用模块化设置,分别聚焦民族学生心理辅导、高职导向职业规划、精细化事务管理等核心模块,配套案例分析、模拟实操等演练环节,确保辅导员掌握适配性技能。同时搭建“线上学习平台+线下实训基地”融合模式,线上提供优质课程资源与答疑渠道,线下组织跨校交流、实地观摩,有效破解培训时空限制,满足不同辅导员的学習需求。

### (二) 搭建多元化实践平台,推动素养落地锤炼

以实践锤炼为核心,搭建多维度实践平台,促进辅导员素养从理论向实操转化。校内设立“少数民族学生思政工作坊”,让辅导员主导文化融合主题活动、学业帮扶小组、心理支持驿站等项目,在具体工作中深化跨文化沟通能力与个性化帮扶能力。校地协同层面,与少数民族聚居区院校建立“辅导员互派交流机制”,组织辅导员实地调研民族地区文化特色、教育需求与学生成长背景,实现育人认知与实际需求精准对接。依托高职院校校企合作优势,搭建校企协同实践场景,安排辅导员参与少数民族学生顶岗实习跟踪、企业文化融入指导等工作,在实践中提升职业发展指导的适配性。建立“优秀育人案例库”,收录跨文化冲突化解、心理危机干预、民族团结教育等典型案例,定期组织辅导员开展案例研讨、模拟处置演练,切实提升危机应对与问题解决能力。

### (三) 创新常态化育人机制,促进素养持续提升

为推动辅导员育人素养长效提升,需构建多维度常态化育人机制,形成“传帮带+实践练+沉浸式+复盘改”的闭环体系。建立导师结对机制,聘请民族教育专家、经验丰富的资深辅导员担任“一对一”导师,针对年轻辅导员在跨文化沟通、政策落地等方面的短板开展精准指导,通过案例分享、现场示范等传帮带形式加速能力成长。推行项目驱动机制,设立少数民族学生育人创新专项,鼓励辅导员围绕跨文化育人、民族团结教育、职业规划指导等主题申报课题,在项目调研、方案设计、落地实施的全流程中锤炼创新能力与实践本领。深化文化浸润机制,推动辅导员牵头组建少数民族文化社团、策划民族文化节等特色活动,让辅导员在组织筹备中主动学习民族文化知识、掌握跨文化活动组织技巧,实现文化认知与实践能力的同步提升。健全反思提升机制,要求辅导员定期撰写育人日志记录工作心得与困惑,每季度提交反思报告梳理问题短板,通过开展工作复盘会、经验交流会等形式,促进辅导员在总结反思中迭代优化工作方法,形成持续进步的良性循环。

### (四) 强化个性化赋能举措,适配不同需求辅导员

立足辅导员个体差异,通过分层培育、精准帮扶与

激励引导,实现素养提升的个性化适配。实施分层培育策略,针对新入职辅导员侧重中华民族共同体意识、民族政策法规、基础事务管理等基础素养培训,帮助快速适应岗位需求;针对骨干辅导员则聚焦跨文化育人创新、课题研究、危机处置等高阶能力,通过专题研修、学术交流等形式助力突破成长瓶颈。开展精准帮扶行动,建立辅导员素养短板台账,对跨文化沟通能力薄弱的,安排少数民族教师或资深辅导员进行专项一对一辅导;对心理辅导技能不足的,对接专业机构提供民族学生心理辅导专项认证培训,靶向补齐能力缺口。健全职业发展激励机制,将少数民族学生工作成效(如民族团结教育成果、学生满意度、特色育人项目落地情况等)纳入辅导员职称评审、评优评先的核心指标,明确量化考核标准,让辅导员在少数民族学生工作中的付出得到认可与回报,从根本上激发主动提升素养的内生动力。

### 结束语

新时代高职院校少数民族学生专职辅导员的素养提升,是一项系统工程,关乎民族团结根基与职业教育育人质量。四维素养框架的构建与多元提升路径的实施,既回应了民族教育的特殊需求,也契合了职业教育的发展规律。随着培训、实践、机制等支撑体系的不断完善,辅导员的育人精准度与专业能力将持续提升。未来,数字化技术的融入与区域经验的共享,将进一步优化提升模式,让辅导员真正成为少数民族学生成长的引路人、民族团结的践行者,为培养担当民族复兴大任的技能人才注入持久动力。

### 参考文献

- [1]唐志权.探析高职院校辅导员在少数民族学生日常管理工作的现状与创新[J].大众文摘,2023(10):0007-0009.
- [2]黄金子.高校少数民族学生辅导员职业素养提升对策研究[J].辽宁师专学报:社会科学版,2023(3):130-132.
- [3]杨一璐.边疆少数民族地区高校辅导员思想政治教育能力提升的路径探析[J].德宏师范高等专科学校论丛,2024,33(1):51-54.
- [4]瓦热斯·伊斯坎达尔.少数民族学生管理中辅导员渗透心理健康教育路径研究[J].中华传奇(中旬),2022(35):0035-0037.
- [5]李莞舒.高校辅导员开展少数民族学生思想政治教育问题探析[J].大众文摘,2023(52):0178-0180.