

# 职业本科学生职业生涯规划与职业发展培育体系研究

马艳丽 雷佩彪

兰州石化职业技术大学 甘肃兰州 730060

**摘要：**在我国经济高质量发展与产业结构升级的背景下，职业本科教育作为衔接高等教育与实体经济的关键纽带，其培养本科层次技术技能人才的使命愈发凸显。随着2026年全国高校毕业生规模预计达1593万人，就业市场竞争日益激烈，职业本科学生面临的就业压力尤为显著。然而当前职业本科学生在职业生涯规划中存在认知模糊、重视不足、实践脱节等突出问题，职业本科院校的规划教育也面临内容泛化、课程体系薄弱、师资素养不足等困境，严重影响学生就业质量与可持续发展。本文聚焦职业本科学生职业生涯规划与职业发展培育体系建设，阐述了科学职业规划对明确职业方向、靶向培育能力、激发求学动能及提升心理适配性的重要意义，从认知、内容、课程、师资四个维度剖析现状问题，结合新时代职业教育政策导向与社会需求变化，提出强化宣传引导、聚焦精准适配、优化课程体系、整合师资资源的四维度优化路径。研究旨在构建“个体主动、高校主导、社会联动”的多元协同培育格局，为职业本科院校职业规划教育改革提供实践参考，助力学生实现高质量就业与个人价值提升，为我国技术技能人才队伍建设与产业转型升级注入持久动力。

**关键词：**职业本科；职业生涯规划；培育体系；就业质量；技术技能人才

## 引言

在我国经济高质量发展与产业结构升级的背景下，职业本科教育作为衔接高等教育与实体经济的关键纽带，已成为完善现代职业体系、补齐技术技能人才培养短板的核心支撑，其培养本科层次技术技能人才的使命愈发凸显。据教育部数据，截至2024年，全国职业本科学校达33所，招生规模突破15万人，这类兼具“本科素养”与“技能专长”的复合型人才，正成为先进制造、现代服务、数字技术等领域的“刚需力量”。

## 基金项目：

- 甘肃省教育科学“十四五”规划2024年度“大学生职业规划与就业指导”专项课题《职业本科学生职业生涯规划与职业发展培育体系研究》编号：GS[2024]GHBZX0063
- 甘肃省教育科学“十四五”规划2024年度“大学生职业规划与就业指导”专项课题：《职业本科院校大学生就业影响因素及促就业对策研究》编号GS[2024]GHBZX0067

## 作者简介：

马艳丽（1995-），女，汉族，甘肃兰州人，硕士学历，研究方向：大学生职业生涯规划、大学生创新创业教育。  
雷佩彪（1995-），男，汉族，甘肃兰州人，硕士学历，研究方向：大学生就业指导与职业生涯规划、大学生创新创业教育、思想政治教育。

大学生就业质量关乎个人发展与社会人才资源优化配置，职业本科学生就业质量既体现为对口就业率、起薪水平等显性指标，更涵盖职业发展空间、技能匹配度、岗位认同感等隐性维度，与职业本科“面向岗位群、服务产业链”的培养定位高度契合。但传统高校就业指导多聚焦短期人职匹配效率，难以适配社会对人才的长期需求。在高等教育普及化与就业市场竞争加剧的趋势下，科学前瞻的职业规划成为提升就业质量的关键，尽早开展系统职业规划，能帮助学生认清技能优势、兴趣方向与职业短板，在学习实践中补弱增强，形成“目标明确-能力适配-岗位匹配”的良性发展路径，提升就业竞争力。

本文立足新时代职业教育政策导向，结合社会需求变化及学生个体差异，深入剖析其职业规划的现状与成因，探索多维度优化路径，旨在为职业本科院校职业规划教育改革提供实践参考，助力学生实现高质量就业与可持续发展，为我国技术技能人才队伍建设注入新活力。

## 一、职业本科学生职业规划的重要意义

近年来，我国高校毕业生规模持续扩大，根据教育部最新数据显示，2026年全国高校毕业生人数预计将达到1593万人，比2025年的1222万人增加约30%。就业市场供需矛盾日益突出，职业本科学生面临的就业竞争

压力尤为显著。科学的职业规划作为连接高校教育与职业发展的关键桥梁，其重要价值体现在多个维度。

### （一）明确职业方向，锚定发展目标

职业方向的模糊性是当前职业本科学生进行职业规划的首要痛点，而系统的职业规划可为学生破解这一困境。通过职业规划教育，学生可以借助个性测评、职业咨询等专业化手段对自身进行一个客观、清晰的认识，帮助学生系统剖析自身兴趣特长、能力短板、价值取向等核心特质。这一自我认知过程可有效规避盲目跟风的职业选择误区，让学生在充分了解自我的基础上，能让学生在后续的学习实践中精准发力，扬长避短，形成差异化的能力优势，确立契合自身发展的长期职业目标，为职业生涯奠定坚实基础，同时提升个人在就业市场中的核心竞争力。

### （二）靶向培育能力，提升就业实效

职业规划的核心价值之一就是帮助学生清晰认知所学专业的行业发展前景、企业用人标准及自身在技能储备、职业素养上的优劣势。基于这种精准认知，学生可针对性制定能力提升计划，如提前考取行业资格证书、参与对口岗位实习、积累实践项目经验等。同时，合理的职业规划能减少职业探索的试错成本。当学生带着明确的目标积累技能与经验时，其职业能力与岗位需求的匹配度就会显著提高，不仅能够帮助学生快速实现从校园到职场的过渡，更能从根源上提升就业竞争力，推动就业率与就业质量的双重提升。

### （三）激发求学动能，提升心理适配

职业本科学生在求学过程中易出现“学习动力不足”“职业焦虑”等问题，其根源在与学习意义感缺失，但科学的职业规划为大学生四年学习生活设定了清晰的阶段性目标与长远发展方向，能有效激发学生的学习主动性与进取意识。学生将更自觉地钻研专业知识、参与社会实践、全面提升综合素质。

## 二、职业本科院校学生职业规划现状分析

### （一）职业规划认知模糊，重视程度偏低

多数学生对就业市场环境缺乏深入了解，难以准确把握职业发展方向，导致职业选择时目标模糊。如刚进校的学生对专业认知尚浅，甚至有不少学生从未考虑过职业规划，认为这是毕业或工作后的事情，入学初期无需过早关注；部分学生仅对职业规划教育有初步了解，但未制定详细计划，他们打算观望就业形势后再在大三、大四集中考量；仅有极少数的学生深入了解职业规划并制定了相应方案。在已制定规划的学生中，认为职业规

划对个人发展有很大影响的人也是寥寥无几。这一现状充分反映出学生职业规划意识普遍薄弱，也间接说明高校职业规划教育未能有效转变学生认知，导致学生在就业选择中缺乏主动性，职业发展目标不清晰。

### （二）职业规划内容泛化，实践导向不足

部分高校虽开设了职业规划相关课程，但在实践过程中仍存在不少短板：从课程内容来看，较为单一笼统、缺乏与不同专业、不同发展阶段学生适配的针对性设计；从授课教师来看，多为刚入职的非相关专业人员，专业能力不足，行业经验欠缺，难以提供精准有效的就业指导；从学生表现来看，多数人未能清晰认知自身优劣势，对未来职业方向感到迷茫；从授课模式来看，现有就业指导课程多以理论知识传授为主，缺乏与学生专业紧密结合的实践性内容，未能深入传授职业规划的具体方法、就业相关知识与实操技能，难以满足学生个性化、专业化的发展需求。

### （三）职业课程体系薄弱，实施效果欠佳

多数高校将职业规划课程列为各专业必修课，推动了职业规划教育的普及，但仍存在诸多问题。部分院校将核心精力聚焦于专业技能培养，认为“技能过硬即就业保障”，把职业规划课程视为“辅助性、边缘化”内容，未将其纳入人才培养核心体系，导致课程定位模糊，资源倾斜不足。课程多以“通用职业规划理论”为主，缺乏与不同专业对应的岗位分析、技能要求、行业发展趋势等个性化内容，难以解决学生的“人职匹配”困惑。此外，课程开设缺乏连贯性，多为单门选修课或短期讲座且多集中在低年级学生，未能贯穿大学四年全程，学生难以循序渐进掌握职业规划核心内容。

### （四）师资队伍素养不足，指导能力欠缺

职业规划教育是一门综合性、专业性极强的课程，对师资队伍的专业能力与实践经验要求较高。目前，高校职业规划课程教师多由学生工作部、招生就业处行政人员或辅导员兼任，专任教师数量极少，甚至为零。这些教师大多缺乏系统的职业规划专业培训，且日常事务繁杂，难以投入足够精力开展长期、专业的指导工作。部分教师即便具备基础理论知识，也缺乏将理论转化为实操教学的能力，无法结合职业本科学生“技能导向、就业迫切”的特点设计案例教学、情景模拟等互动环节，导致课程内容空洞、指导效果不佳。况且绝大部分一线企业工作经历，不了解行业发展趋势、岗位核心需求、招聘标准、职业晋升路径，难以解答学生类似于“企业需要什么样的技能”等实际问题。

### 三、职业本科院校学生职业规划的优化路径

#### (一) 强化宣传引导, 构建认知体系

职业规划教育宣传需贴近学生实际、以就业为导向, 强化学生自我认知与重视程度。应针对不同年级设计差异化引导方案: 低年级依托新生入学教育、主题班会等, 树立“职业规划从入学起步”的意识; 中年级通过职业测评、岗位体验, 深化自身适配性与职业需求的认知; 高年级聚焦求职实践与就业指导, 强化规划落地意识。同时, 借助校园官网、公众号、班级群等平台, 定期推送职业规划成功案例、行业就业数据, 开展多元宣传; 举办职业规划大赛、简历制作暨模拟面试大赛等特色活动, 以实践驱动学生主动规划, 营造全员参与氛围; 邀请优秀校友进校园分享职场经验, 增强职业规划的现实感与吸引力。

#### (二) 聚焦精准适配, 强化实践融合

社会经济高速发展推动就业形势瞬息万变, 高校需积极引导探索自身优势与就业兴趣, 尽早明确职业目标, 以社会需求为导向, 结合专业方向与个人特质制定个性化能力提升计划。一方面, 依据不同专业岗位要求, 融入行业趋势、企业招聘要求、核心技能与晋升路径等编写专属课程模块, 强化内容针对性; 深化实践教学, 开展模拟面试、简历诊断、职业测评等实操训练, 依托校企合作平台组织企业参观, 让学生在实践中掌握职业规划方法与求职技能。另一方面, 摒弃单一理论讲授模式, 引入企业真实职场案例开展情景模拟, 增强互动体验; 同时利用线上平台开发微课、开展直播答疑, 满足学生个性化学习需求。

#### (三) 优化课程体系, 提升教学实效

课程实施需严格遵循培养方案, 构建贯穿大学四年的全程化职业规划教育体系。将职业规划课程列为人才培养核心必修课, 与专业技能课、通识课协同设计, 明确其在技术技能型人才培养中的支撑作用, 合理分配课时、保障课程资源, 扭转“边缘化”现状。实施分阶段教学形成完整闭环: 大一聚焦自我认知与专业探索意识培养; 大二侧重职业调研与能力储备提升; 大三强化求职实操与规划落地, 涵盖简历优化、面试技巧等; 大四关注职业适应与发展调整, 包括职场礼仪、角色转变等。

#### (四) 整合师资资源, 增强专业支撑

专业化师资队伍是职业规划教育高质量开展的核心保障, 高校需多措并举优化建设: 一是优化师资结构,

引进职业规划、人力资源管理等相关专业专任教师, 选拔具备企业经历和行业资源的教师充实队伍, 丰富教学视角; 二是强化专业赋能, 组织教师系统学习职业规划理论与求职指导技巧, 通过校内教研、案例分享等提升教学转化能力; 三是健全激励机制, 将教学与指导成效纳入教师考核评价体系, 与职称评审、绩效奖励挂钩, 激发教学积极性; 四是搭建交流平台, 鼓励教师参与跨校研讨, 促进经验共享与专业成长, 提升整体教学指导水平。

#### 结语

职业本科学生职业规划是关乎个体成长、高校育才与社会赋能的系统性工程, 更是衔接职业教育与产业需求、贯通人才培养与社会发展的关键纽带。提升其科学性与实效性, 需激活学生主观能动性、夯实高校创新基础、汇聚社会支持力量, 构建“个体主动、高校主导、社会联动”的多元协同格局。

实现路径上, 需建立全程化渗透、个性化培育的职业规划教育模式, 将职业认知、探索、准备、转型全环节贯穿育人过程; 针对不同专业、年级、特质学生定制分层分类指导方案, 推动课程对接产业标准、教学同步岗位要求、实训融合工作实景, 助力学生在理论实践中积累经验、锤炼技能、塑造素养, 提升岗位胜任力。唯有个体、高校、社会三方协同发力、久久为功, 以系统化思维推进职业规划教育提质增效, 方能为学生职业发展强基赋能, 助力其实现个人与社会价值统一; 更能成为人才强国战略落地、产业转型升级注入人才活水, 为经济社会高质量发展提供持久动力, 让职业教育成为赋能个体成长、服务社会发展的重要力量。

#### 参考文献

- [1] 宰守凤. 职业本科院校学生就业指导优化策略研究[D]. 广西民族大学, 2024.
- [2] 廖子锋, 薛兰慧. 新时代高校生涯规划教育的现状与对策研究[J]. 科技风, 2025, (31): 139-141.
- [3] 陈淋. 职业学院学生职业规划现状及对就业质量的影响[J]. 四川劳动保障, 2025, (18): 174-175.
- [4] 陈萌稷. 大学生职业规划现状及培养策略探究[J]. 四川劳动保障, 2025, (17): 35-36.
- [5] 赵璇, 张燕. 职业教育体系中职业规划教育的现状与对策研究[N]. 科学导报, 2025-04-10 (B03).