

# 工匠精神融入高校学生职业价值观培育的路径与实践研究

苏海飞

鄂尔多斯生态环境职业学院 内蒙古赤峰 017000

**摘要：**在产业转型升级与高质量发展的时代背景下，培育具备工匠精神的高素质人才成为高校育人的重要使命。高校辅导员作为学生成长成才的引路人，在职业价值观教育中肩负关键责任。本文基于国内外工匠精神研究现状，结合高校育人实际，从理论契合性、实践路径、创新模式三个维度，探索工匠精神融入学生职业价值观培育的系统方案，通过课程思政融合、全周期实践活动、数字化技术赋能等路径，构建“知识传授—价值塑造—能力培养”三位一体的育人体系，为提升高校思政教育实效性、助力学生职业发展与社会经济高质量发展提供理论参考与实践借鉴。

**关键词：**工匠精神；职业价值观；高校辅导员；育人路径；思政教育

## 引言

当前，我国正处于从“中国制造”向“中国创造”转型的关键阶段，各行业对具备爱岗敬业、精益求精、专注创新等特质的高素质人才需求日益迫切。然而，部分高校学生存在职业认知模糊、功利化倾向明显、专业忠诚度不足等问题，难以适应职场对职业素养的高标准要求。高校辅导员作为思政教育与职业规划指导的核心力量，如何将工匠精神融入日常育人工作，帮助学生树立正确职业价值观，成为新时代高校育人工作的重要课题。本研究立足辅导员工作视角，通过剖析工匠精神与学生职业价值观的内在关联，借鉴国内外先进教育经验，构建科学可行的培育路径，不仅能助力学生职业成长，赋能高校就业工作高质量发展，更能为社会输送符合时代需求的优质人才，服务经济社会转型升级。

## 一、工匠精神与高校学生职业价值观培育的内涵关联及研究现状

### （一）核心内涵与契合性

工匠精神并非传统手工艺人的专属品质，而是蕴含敬业、精益、专注、创新等核心要素的职业精神综合体。其本质是对职业的敬畏之心、对品质的极致追求、对创

新的持续探索，与当代大学生职业价值观中“追求专业成长、实现自我价值、承担社会责任”的核心诉求高度契合。敬业精神呼应学生职业忠诚的需求，精益求精契合职场对专业能力的要求，专注特质助力学生抵御浮躁风气，创新内核驱动职业长远发展，二者的深度融合为职业价值观培育提供了丰富的精神滋养。

### （二）国内外研究现状

国内学界对工匠精神的研究已形成多元格局：理论层面，学者从马克思主义劳动学说与中华优秀传统文化出发，厘清了工匠精神与劳模精神、劳动精神的逻辑关联，明确了其时代内涵；实践层面，职业院校通过“劳模工匠进校园”等活动积累了丰富的经验，但高校层面尤其是辅导员主导的育人研究相对薄弱。国外以德国“双元制”职业教育和日本“职人文化”为代表，形成了成熟的工匠精神培育模式。德国依托企业与学校协同的实践教学体系，培养学生严谨的职业素养；日本则通过终身雇佣制等制度，激励员工长期钻研技艺。但中外教育体制与文化背景的差异，决定了直接照搬国外模式难以奏效，亟需探索符合我国高校实际的本土化路径。

## 二、工匠精神融入高校学生职业价值观培育的主要内容与创新路径

### （一）精准把握学情与内涵关联

培育工作的前提是精准掌握学生职业价值观现状。通过问卷调查、深度访谈等方式，全面了解不同年级、专业学生的职业期待、认知误区及对工匠精神的认知程

**作者简介：**苏海飞，出生年：1989.08.28，性别：男，民族：汉族，籍贯：内蒙古赤峰市，单位：鄂尔多斯生态环境职业学院，学位：学士，主要研究方向：辅导员、思政。

度。在此基础上，深入解读工匠精神核心要素与当代大学生职业价值观的相通之处，找准理论结合点，为培育路径设计提供科学依据。例如，针对机电专业学生，重点挖掘工匠精神中“精密制造、质量至上”与专业职业要求的契合点，增强培育的针对性。

## （二）构建多维度育人路径体系

**课程思政与主题班会协同发力：**在课程思政中，选取大国工匠成长故事、精密制造案例等素材，运用多媒体技术还原生产场景，设计系列主题课程，增强教育感染力；构建全周期主题班会体系，从新生职业启蒙到毕业职场启航，穿插匠心分享、职业规划实操等活动，持续强化学生对工匠精神的认同。

**第二课堂实践育人深化：**优化专业技能社团与学科竞赛，将工匠精神融入活动目标与流程，引导学生在竞技中打磨技艺；组织企业实习、社区服务等社会实践，让学生近距离接触工匠师傅，将社会体验转化为职业价值观内化的养分。

**家校社协同共育：**建立家校联动机制，通过推送学习资料、线上家长会等形式，引导家长配合培育工作；整合工匠文化展览馆、劳模工作室等社会资源，组织学生走出校园，拓宽职业视野，筑牢职业价值根基。

## （三）创新培育模式与技术赋能

**专业与思政深度融合模式：**突破传统思政与专业教学割裂的局限，构建“专业教师+辅导员”协同育人机制。专业教师在机电专业理论教学中渗透行业职业精神，在实践课程中强化质量标准意识；辅导员通过主题教育、谈心谈话等方式，引导学生将工匠精神内化为职业追求。

**阶梯式实践培育体系：**依据学生职业成长规律，将工匠精神培育贯穿入学到毕业全阶段。入学初期开展行业认知实践，激发专业热爱；课程实践中设置挑战性任务，培养严谨态度；毕业实习阶段依托校企合作平台，让学生在真实生产项目中践行工匠精神。

**数字化技术赋能创新：**运用虚拟现实、增强现实技术模拟生产环境，为学生提供沉浸式体验；借助AI智能推荐系统，精准推送个性化学习资源；开发虚拟工匠导师，提供实时技能指导与职业价值观引导，突破时空限制，提升教育实效性。

## 三、研究方案与实践保障

### （一）研究思路与方法

本研究遵循“理论剖析—实践探索—理论升华”的

思路，运用文献研究法、问卷调查法、访谈法、案例分析法和行动研究法，确保研究的科学性与可行性。通过文献研究奠定理论基础，调研法获取一手数据，案例分析法借鉴先进经验，行动研究法在试点班级中循环优化培育方案。

### （二）重点难点与可行性分析

研究重点在于构建系统连贯的融合体系与吸引力强的实践活动；难点在于职业价值观培育效果的量化评估与长效机制建立。但本研究具备良好的可行性：国家政策支持工匠精神弘扬与思政教育改革，为研究提供政策保障；研究团队涵盖职业教育学专家、辅导员与专业负责人，知识结构互补；学院已开展相关主题活动，积累了一定实践基础；高校与企业的紧密合作，为调研与实践提供了充足资源。

## 四、实践成效与效益展望

### （一）社会效益显著

**人才素质全面提升：**学生通过系统培育，将具备敬业、精益、专注、创新的职业素养，更快适应职场要求，减少工作失误，提升行业新生力量整体素质；长期来看，将优化各行业人才结构，缓解传统行业人才青黄不接的困境，为新兴产业注入创新活力。

**教育生态持续优化：**培育路径融入高校育人体系，使思政教育更具象、专业学习更具价值导向，完善“三全育人”格局；研究成果推广后，可为其他高校提供可复制的经验，缩小教育差距，提升全国高校职业价值观教育整体水平。

**文化传承与风气塑造：**通过教育传承，让工匠精神承载的中华优秀传统文化基因得以延续，同时引领社会抵制急功近利风气，营造尊重劳动、追求品质的良好氛围。

### （二）经济效益深远

**企业效益提升：**具备工匠精神的新员工可缩短培训周期，减少生产浪费，降低企业成本；其创新能力与品质追求将助力企业研发新技术、塑造高端品牌，提升市场竞争力与利润空间。

**产业与区域经济发展：**人才素质改善将推动传统制造业向高端制造转型，服务业向精细化发展，提升产业附加值；高校集中输出高质量人才的区域，将形成人才、技术、资金的良性循环，增强区域经济综合竞争力。

**长期经济潜力挖掘：**培育的人才注重长远发展与可持续性，将推动经济与生态保护协同共进，为经济高质

量发展提供持久动力。

### 结论

工匠精神融入高校学生职业价值观培育,是时代赋予高校辅导员的重要使命,也是提升思政教育实效性、服务经济社会发展的必然要求。通过精准把握学情与内涵关联,构建课程、实践、家校社协同的育人路径,创新专业融合、阶梯式实践与数字化赋能模式,能够有效帮助学生树立正确职业价值观,提升职业素养。本研究构建的培育体系与实践路径,不仅为高校辅导员开展相关工作提供了操作指南,也为高校育人改革与人才培养质量提升提供了有益参考。未来,还需持续探索长效机制建设,不断优化培育方案,让工匠精神在高校育人中落地生根,为培养更多具备时代素养的高素质人才贡献力量。

### 参考文献

- [1]黄颖,孙若颖,石皋莲.类型教育背景下高职学生职业价值与专业承诺关系研究[J].沙洲职业工学院学报,2023,26(03):56-60.
- [2]武心怡,牛长敏,任玥,等.课程思政视角下护理专业学生职业价值观教育的研究进展[J].卫生职业教育,2023,41(11):81-84.
- [3]杨诗颖.新时代高职院校“红色工匠”的培育研究[J].漳州职业技术学院学报,2022,24(03):30-33.
- [4]崔强,张亚旭,水碧纹,等.重庆大足大佛湾彩绘绿色和蓝绿色颜料的分析研究[J].文物保护与考古科学,2020,32(06):87-94.
- [5]曾泓华.工匠精神:新时代高职学生职业素养培育的着力点[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2020,(06):47-53.