

从二语习得角度看高中英语学困生的成因及转变策略

金 朴

广州新华学院 广东东莞 523133

摘 要: 本文从二语习得角度出发,探究了高中英语学困生成因以及转化策略。笔者通过分析语言输入、情感过滤、语言输出和学习策略等方面来阐述高中英语学困生学习困难的原因并提出基于二语习得理论下的转化策略。该策略对于促进学困生语言能力提升有积极作用,也可以从更广的范围促进高中英语教学质量的提高。文章研究结果可以为高中英语学困生转优提供科学的理论支撑及实践参考。

关键词: 二语习得; 高中英语; 学困生; 成因; 转变策略

引言

随着全球化进程不断加快,英语成为人们沟通交流的重要工具,我国中学教育将英语设为必修科目之一。在英语教学中,部分学生的英语学习存在困难,尤其是在高中阶段出现的英语学困生。高中生英语学困生的英语学习困难不仅会影响到自身的学习成绩,这不仅会影响他们的自信和未来的发展,而且研究高中阶段英语学科的学困生产生的原因以及如何转化这些学生有着非常重要的理论价值及现实意义,特别是从二语习得角度分析其成因及转化策略。

一、从二语习得角度研究高中英语学困生的意义

(一) 丰富二语习得理论的实践应用维度

二语习得研究主要集中于成人以及大学生,如学习二语的认知和使用学习策略等等。但是对青少年来说,其受多种因素影响进行语言学习,在高中阶段学生语言学习不仅受到认知层面的影响,同时也深受情感、交往技能和文化等因素的影响。探讨高中英语学困生成因及转化对策有利于拓宽二语习得理论的应用边界。综上所述,通过对学困生具体情况进行分析,可以将认知心理学角度、情感因素以及社会交际角度相结合的方式对青少年的语言学习进行更加全面的指导及方法运用。

(二) 为高中英语学困生转化提供科学理论支撑

高中英语学困生存在诸多影响第二语言习得的因素,

如学习动力不强、语言输入量少、情感滤波高。传统教学法不能有效地帮助他们克服这些困难,而二语习得理论则能给我们提供一些新思路和解决办法。基于二语习得理论的输入假说和情感滤波假说,教师可以运用科学的方法分析学困生的学习障碍并根据其特点设计出适合的教学策略。

(三) 推动高中英语教学质量的整体提升

高中英语学困生的转化除了对个体学生有促进作用外,还可以从宏观角度来促进整体英语教学效果。在探究学困生的转化方式的同时,教师能够发现不同学生的学习特点,从而根据不同的情况制定相应的教学措施,满足每一个学生的学习发展需求。二语习得理论应用于课堂教学中有利于教师关注学生之间的个体差异,在课堂中为他们创造更多的互动性、灵活性及多样性^[1]。

(四) 促进个性化教学与差异化教育的实施

二语习得理论的研究对分析高中英语学困生及其成因有重要意义,并能为其开展个性化教学及实施差异化教育提供理论支撑。因为每一位学生的语言学习都是个性化的,他们有不同的认知特点、情感需求和学习方式,一刀切的教学法不能适应所有的学生。借鉴二语习得的相关理论,教师可根据学困生具体情况制定个人教学方案。例如,在遇到学困生语言输入量不足的情况后,教师可根据学生的语言水平为其提供定制化的阅读及听力材料,从而保证学生能够基于可理解性语言输入获得语言能力的增长。

二、从二语习得角度看高中英语学困生的成因

(一) 语言输入不匹配,违背可理解性输入原则

根据克拉申的输入假说理论,第二语言习得者只有

作者简介: 金朴(1991.2--)男,汉族,湖南省娄底市人,研究生,讲师,主要研究方向:二语习得,英语教育。

获得大量的“可理解性输入”，也就是习得者可以理解的略高于自身现有语言水平的语言信息，才能促进语言习得的发展。然而多数高中生英语学困生在日常生活中所获取的语言信息远远达不到可理解性的标准。受限于词汇和语法知识储备，由于学困生在学习过程中接触到的材料太难或者太高深了，对他们的思维来说，是很难理解的，在接受语言输入的过程中并没有起到相应的作用。

（二）情感过滤过高，阻碍语言输入的吸收

情感过滤假设认为，学习者的情绪因素，特别是焦虑感、恐惧和自我怀疑会影响语言输入的接收和处理。学困生一般具有较高水平的情感过滤器，而情感过滤器就是指学困生对英语学习的焦虑、不自信及抗拒心理。当学困生面对英语学习产生焦虑甚至害怕的心理时，情感障碍会使他们不能够将注意力集中在课堂上所接受的语言信息中。当老师给出相应恰当的语言材料的时候，因为情感过滤器过高，学困生并不能完全地理解并吸收相应的语言材料。

（三）语言输出不足，缺乏有效的互动与反馈

语言输出是第二语言习得的重要组成部分，在二语教学中发挥着重要作用，有助于学生内化并验证所掌握的语言知识，并能够加深对语言思维的理解和掌握。但在课堂教学中很多学困生没有进行语言输出的机会，因此他们语言水平得不到提高。由于学困生害羞、缺乏自信或者害怕出错等原因而不愿意在课堂上进行口头表达，这阻碍了他们的言语实践能力的发展。在英语课堂上，学困生往往缺少与老师、同学交流的机会，没有经过语言输出环节来检验自己并反思自己的过程，因此其语言技能得不到锻炼与提升。

（四）学习策略缺失，二语习得效率低下

良好的学习策略是高效二语习得的关键因素之一，在英语学习的过程中，合理的有效学习策略可以帮助学生提高学习效率，解决其在学习过程中所遇到的障碍。但很多学困生在学习过程中并没有找到适合自身的学习策略，他们不知道如何安排自己的学习，甚至有时会遇到语言上的困惑而不知该如何处理。可能是学困生不会用有效的方法去记忆单词或是不能将所学的语法知识灵活地运用到推理及应用中，从而导致在学习过程中费时费力。因为缺少科学有效的学习方法和技巧，在学习过程中学困生没有目标感，从而处于无效的机械记忆的状态，不能把语言知识转化成自身的能力^[2]。

三、基于二语习得理论的高中英语学困生转变策略

（一）优化语言输入，保障可理解性输入供给

根据克拉申的输入假设，二语习得者只有接触到了“可理解性输入”，也就是略高于自己语言水平的语言信息，才能发挥自己的学习潜能，从而获得语言的习得。但是很多学困生的学习中，遇到的是超出了他们语言水平的输入，要么过于简单，不能很好地刺激他们语言的进步。所以，老师在改进语言输入的时候要考虑学困生的英语程度，给出适合他们理解能力的语言素材。

具体来说，就是教师应该从学生的实际出发，逐渐加大语言素材的难度，在让学生能够听懂大部分内容的基础上，让学生接触到比他们自身水平略高的语言成分，从而达到进步的目的；为了防止素材的单一化，教师还应当引导学生多接触各类英语输入材料，比如英文歌曲、影视作品、广播节目、新闻报道等等。以上素材不仅能够提高学困生学习的兴趣，还能够让他们对英语在不同语境下的运用有更加深刻的感受。学困生通过对该类资料的多听、多读可以在休闲和日常生活过程中接受到英语输入，增加学习过程中的天然感及趣味性。教师亦可通过设置各类课堂活动以提升语言输入有效性，如通过层次化教学方式为学困生提供配有注释的文本，协助其渐进式理解新词汇以及句型，并指导学生课外自学自读，确保了语言输入量和质。最后，经过这样的循序渐进以及多种形式的语言输入后，学困生不但可以提升自己的词汇量以及语法的理解水平，并且也可以激励他们学习的动力，从而为其语言习得奠定良好的基础。

（二）降低情感过滤，营造积极的学习氛围

情感过滤假设指出，学习者的情感因素会影响其语言输入在接受程度及加工过程。学困生具有较高情感过滤，在很大程度上阻碍了他们的语言输入。而学困生的情感过滤主要表现在他们对英语学习的焦虑、缺乏自信以及对英语的厌恶等不良的心理状态，这直接导致学困生无法顺利地接受语言信息。所以，要想降低学生的情感过滤，则作为老师首先要营造良好的学习环境，让学困生突破上述的心理屏障。首先，教师应重视学困生情感的发展，建立其自信。课堂中老师要及时地给以表扬和鼓励，肯定学困生的努力和进步，使他们逐步消除对英语的负面情绪；老师的鼓励不仅体现在口头上的肯定，更重要的是通过教学行为来体现，即布置一些适合学困生学习能力范围内的任务和练习，并给他们适当的挑战，让他们能够体会到完成任务后获得的成就感。这样可以

提高他们学习的积极性^[3]。另外，教师也可以借助小组活动以及情景模拟等方式来消除后进生的语言障碍。在小组合作式学习过程中，学困生可以通过和其他人一起讨论、一起学习来缓解由于自己表现不好带来的担忧情绪；同时，角色表演等形式能让学生在愉悦和放松的情况下运用英语进行交流，增加学生的语言输出机会，让学困生克服语言输出的畏惧心理。在此基础上，因此，教师可构建高支持度、高情感态度的学习环境，让学困生能在轻松的环境下进行英语学习，逐渐消除其对语言学习产生的焦虑心理，提高学习效率。在情感过滤降低的情况下，学困生能够更有效地吸收语言输入，提升其语言能力和学习兴趣。

（三）强化语言输出，构建有效的互动反馈机制

二语习得的重要环节之一就是语言输出，它可以巩固二语习得者的语言输入成果，并发展其语言思维。而学困生由于很少进行语言输出活动，在课堂教学中很少开口说话，导致其语言能力得不到有效锻炼和发展。因此，要想促进学困生的语言输出，则应该教师应创设多种多样的课堂活动来为学生提供更多语言输出的机会。

例如，教师可以在课上开展一些小组讨论、角色表演、情景对话等互动性活动，在提升学生参与度的同时，还可以让学困生在与同学交流的过程中锻炼自身的表达能力；借助于这些互动性的教学活动，可以让学困生在相对轻松的氛围下进行口语以及听力训练，逐渐消除他们怕出错的心理障碍，提高语言产出频度及质量。另外，教师应及时对学困生进行反馈，指出其在语言输出过程中出现的错误并予以修正。通过即时性反馈让学困生了解自身存在的语言表达缺陷，并加以纠正。同时，在反馈过程中，教师应注意反馈的方式，不应直接指出学生的缺陷，而应该以鼓励为主，提出具体的改进建议来增强学生的自信心，提高学生语言表达能力。另外，教师除给予学困生课堂上的即时性反馈之外，还应该鼓励他们在课下开展一些英语写作、英语口语等自我输出活动。强化已有的语言知识，养成良好的学习习惯^[4]。

（四）指导学习策略，提升二语习得效率

学习策略的有效利用也是提高二语习得有效性的关键所在，而学困生由于缺少良好的学习策略，在英语学习上常常事倍功半，进步缓慢。所以，教师应该帮助学

困生找到合适的学习方法，并教会学生如何有效地去学习英语。首先，教师可以帮助学困生制订合理的学习计划，树立学习目标，并且循序渐进地完成自己的学习任务。比如在单词的学习方面，老师可以教给学困生一些联想法、词根词缀法等方法来帮助其记忆单词，提高其对单词的记忆效果以及持久度。在语法学习上，老师应当教给学困生语法规则的重点所在，而不是一味地死记硬背，而是应该结合运用去理解并记住规则；第二，教会学困生如何利用课下时间自己学习的方法，例如英语学习软件、线上英语学习网站、英文电影等等，在线学习的方式多种多样，可以利用起来。学困生可以利用课外时间扩大英语输入量，在听力、口语、阅读方面加强训练。另外，教师也可以指导学困生自我反思，让他们找出自身学习中所存在的问题，并根据问题来改进自己的学习方法。比如对背不牢单词的学生，教师可以教他把单词联系成图景、情节或者故事来进行记忆，加深并拓宽记忆范围。

结语

综上所述，在二语习得理论视角下，高中英语学困生成因主要包括语言输入、情感过滤、语言输出及学习策略等方面。在分析的基础上提出了高中英语学困生的转变策略：优化语言输入；降低情感过滤；强化语言输出；指导学习策略。希望可以为高中英语教学中如何转变学困生提供一定的参考价值。本文主要目的是为了帮助学困生走出困境，提高他们的英语成绩。相信经过进一步的研究后，在今后的教学中能够更好地应用上述方法，从而促进高中英语教学的发展。

参考文献

- [1] 王琪. 二语习得输入输出理论对高中英语教师培训的启示[J]. 教育教学论坛, 2012(22): 45-48.
- [2] 张国栋. 二语习得理论在高中英语写作教学中的运用[J]. 英语广场(学术研究), 2016(4): 155-156.
- [3] 李彩燕. 高中英语读写整合教学模式的构建——基于二语习得理论[J]. 厦门教育学院学报, 2011, 13(4): 72-76.
- [4] 张智辰. 基于产出导向法的高中英语读写结合教学设计[J]. 教育进展, 2024, 14(9): 1275-1282.