

人工智能视域下高职教师职业成长路径及全生命周期管理研究

陈 阳

宁夏财经职业技术学院 宁夏银川 750021

摘要：随着人工智能技术向教育领域深度渗透，其对教师职业发展的赋能潜力日益凸显。本研究聚焦于高等职业院校教师群体，提出构建一个以人工智能技术为支撑、覆盖教师职业“职前-职中-职后”全生命周期的成长管理体系。通过对高职教师的问卷调查进行实证分析，本研究揭示了该群体对AI本地化部署的高意愿（超70%）与高期待，同时精准识别了“技术门槛高”与“硬件成本高”两大核心障碍。研究发现，教师的核心需求集中于教学辅助、科研政策解读及个性化职业健康管理。基于此，本文整合理论构建与实证证据，提出了“轻量化部署、精准化功能、体系化支持”的优化策略，旨在为AI技术切实赋能高职教师专业发展提供兼具理论前瞻性与实践可行性的解决方案。

关键词：人工智能；高职教师；职业成长；全生命周期管理；本地化部署；实证研究

引言

在“深化现代职业教育体系建设改革”与“人工智能助推教师队伍建设”的双重国家战略驱动下，高职教师的职业发展范式面临深刻转型。传统“阶段性、普适性”的培训与管理模式难以满足高职教育对教师“双师型”能力（即兼具理论教学与实践指导能力）的动态复合需求。人工智能技术，特别是其本地化、个性化应用，为破解这一难题提供了新路径。

本研究旨在探索并构建一个“人工智能视域下的高职教师职业成长路径及全生命周期管理”理论模型与实践框架。与既往研究多从宏观理论或技术可能性出发不同，本研究紧密围绕教师主体，通过问卷调查获取一线教师的真实认知、需求与障碍。基于对80份有效问卷的系统分析，研究致力于回答三个核心问题：（1）高职教师对利用AI进行个人职业管理持何种态度与认知？（2）其具体需求与面临的主要障碍是什么？（3）如何基于实证发现，优化全生命周期管理系统的设计与实施策略，以确保技术赋能的有效落地？

课题项目：2025年宁夏财经职业技术学院校级项目：人工智能视域下高职教师职业成长路径及全生命周期管理研究（编号：CYXJ202537）。

作者简介：陈阳（1980-），男，回族，宁夏银川市人，硕士研究生，讲师，主要从事现代教育技术、网络安全、图形图像等方向的研究工作。

一、文献综述

1. 高职教师职业发展的独特性与挑战

高职教师的职业成长具有显著的“职业性”与“跨界性”特征，其发展路径需在理论知识传授、实践技能指导、产业技术跟进以及教学科研创新等多重维度间取得平衡。现有研究表明，高职教师普遍面临角色负荷重、专业知识更新压力大、产教融合深度不足等发展瓶颈，传统的、离散的培训模式已难以提供持续、个性化的支持。

2. 人工智能在教育与教师发展中的应用

人工智能在教育领域的应用已从早期的智能教学系统（ITS）发展为覆盖教学、评价、管理的全场景渗透。在教师发展方面，AI可扮演“智能分析员”（如课堂行为分析）、“个性化导师”（如精准培训推荐）和“决策支持者”（如科研选题分析）等角色。然而，现有应用多集中于学校或区域层面的集中式平台，对教师个人在私有、安全环境下进行数据深度整合与个性分析的需求关注不足。

3. 全生命周期管理理论与AI赋能潜力

全生命周期管理理论强调对对象的连续、动态、系统化管理。将其引入教师职业发展，意味着对教师的职前培养、入职适应、能力提升、专家引领乃至职业转型等各阶段进行一体化规划与支持。AI技术强大的数据聚合、模式识别与预测分析能力，使其成为实现教师全生命周期动态画像、精准诊断与智能干预的关键技术支撑，

但目前结合高职教育特色的系统性研究尚处于起步阶段。

二、研究方法与数据

1. 研究设计

本研究采用混合研究方法，以定量问卷调查为主，旨在广泛了解高职教师群体对AI本地化部署的认知、态度、需求及障碍。问卷设计基于前期理论研究框架，覆盖了个人背景、AI认知与使用现状、职业管理需求、部署意愿与障碍、支持需求与伦理态度五个核心维度。

2. 数据收集

问卷通过线上渠道发放，共回收来自宁夏、陕西、辽宁等多个省区高职院校的有效问卷80份。样本覆盖了不同性别、年龄、职称、教龄和信息化技能水平的教师，具有一定的多样性和代表性（基本统计特征将融入下文分析）。

3. 数据分析方法

运用描述性统计分析样本整体倾向，通过交叉分析（如分析不同技术背景教师的部署障碍差异）探究变量间关系，并对开放式建议进行文本梳理，以定性材料辅助解读定量数据。

三、研究发现与分析

1. 教师基本情况与AI使用现状

受访教师中，男女比例均衡，年龄以31-50岁中青年教师为主（占比超70%），职称涵盖初级至正高级，教龄分布广泛。在AI使用现状上，高达93.75%的教师每周至少使用AI工具1-2次，主要应用于信息检索、文案撰写和基础设计。国内AI工具（如豆包、DeepSeek、文心一言）使用率显著高于国际工具，且工具使用呈“轻度化、在线化”特征，为引入本地化深度应用奠定了基础。

2. 对AI本地化部署的认知、意愿与价值判断

调查显示，尽管多数教师（约70%）仅对本地化部署有“一般了解”，但意愿强烈：78.75%的教师表示“非常愿意”或“比较愿意”在个人设备上部署AI模型。其价值判断高度理性，最看重的三大核心优势依次为：数据安全（教学/健康数据不联网，隐私有保障，67.5%选择）、输出精准（减少AI幻觉，45%选择）和个性化强（贴合个人需求，27.5%选择）。这清晰地指向了教师们对“安全、可靠、专属”个人智能工作助手的期待。

3. 职业全生命周期管理中的核心需求图谱

问卷揭示了教师在职业发展各环节中对AI辅助的迫切需求：

- 教学领域（最高频需求）：“教学设计（生成‘虚实结合’方案）”与“教学评价分析”是教师最希望获得AI辅助的环节，凸显了对提升课堂教学质量与效率的追求。

- 科研与专业发展：“解读职业教育政策”（如双高计划）与辅助“职称评定材料整理/政策匹配”需求强烈，反映了教师对应对复杂外部评价体系的支持需求。

- 学生管理：“个性化辅导建议”与“学习预警”是主要需求点。

- 个人健康管理：超过65%的教师“比较需要”或“非常需要”AI追踪并提醒职业病预防，将职业健康纳入全生命周期管理范畴成为新兴而合理的诉求。

4. 部署的核心障碍与期盼的支持

意愿高涨的背后是显著的障碍（多选题）：

（1）个人技术能力不足（不会部署/配置模型）：被65%的教师列为障碍。

（2）设备成本高（需升级电脑配置）：被51.25%的教师提及。

（3）认知不足（不了解概念和价值）与担心数据安全：各占约30%。

相应地，教师最期盼的院校支持前三项是：技术培训（如部署实操，38.75%选择）、设备补贴（36.25%选择）和模板资源（如部署流程指南，17.5%选择）。这表明，“技术门槛”和“硬件门槛”是阻碍AI潜能释放的两大现实壁垒，而“培训”和“资源”是破局的关键。

5. 伦理态度与未来展望

在态度量表题中，绝大多数教师认同“AI能促进职业能力提升”，并对“数据不联网更安全”表示认可。然而，也有部分教师表达了对“AI无法超越人类”、“工作结果千篇一律”的担忧，以及因技术快速发展而产生的焦虑感。这提示在推进技术应用时，必须同步关注教师的心理适应与伦理教育。

四、讨论与优化策略：构建“可用、易用、想用”的赋能体系

基于理论框架与实证发现，本研究提出以下优化深化方向，以构建有效的AI赋能高职教师职业发展体系。

1. 核心理念：从“技术驱动”转向“需求牵引，体验为先”

系统设计必须超越单纯的功能堆砌，将教师（用户）的真实需求、使用障碍和体验感受置于中心。目标是打造一个教师“能用”（门槛低）、“易用”（体验好）、“想用”（价值高）的智能伴侣。

2. 优化策略一：实施“轻量化+模板化”部署路径， 破解技术与硬件障碍

·轻量化模型与部署方案：研究与推荐适合消费级硬件（如16GB内存、入门级GPU）运行的轻量化AI模型，并提供从环境检测、一键安装到配置优化的全自动化部署脚本或软件包。

·模板化资源与案例库：开发丰富的“开箱即用”模板，如教学设计模板、科研政策分析提示词模板、个人年度发展计划数据录入模板等，让教师无需从零开始，降低使用初期的认知负荷。

3. 优化策略二：构建“数据安全-功能精准-服务个性”的价值闭环

·强化安全与隐私设计：在系统架构中明确“数据本地存储、处理”为第一原则，并采用先进的本地加密技术。通过清晰透明的隐私政策，建立教师对系统的信任。

·聚焦高需求场景，实现精准赋能：依据需求图谱，优先开发与优化“智能教学设计工坊”、“政策解读与科研对标引擎”以及“职业健康与生涯发展仪表盘”三大核心模块，确保AI提供的建议与分析切实、精准、可用。

·发展个性化交互与自适应能力：探索基于教师使用习惯和反馈的模型微调机制，使AI助手能逐步适应教师的个人用语风格、教学偏好和科研方向，实现真正的“个人专属”。

4. 优化策略三：设计“工具-培训-社群-制度”四位一体的支持生态

·配套系统性能力提升计划：设计“阶梯式”培训课程，从AI通识、部署实操，到高阶提示工程与教学融合创新。

·建立教师实践社群：鼓励形成校内或跨校的AI教学应用实践社群，通过同伴互助、案例分享，促进知识

传播与焦虑缓解。

·推动院校制度激励：倡导院校将AI工具的熟练使用与有效产出纳入教师评价、评优或继续教育学分的参考体系，并提供必要的硬件升级补贴，形成正向激励。

五、结论与展望

本研究通过理论构建与对80名高职教师的实证调查，系统论证了AI技术赋能教师全生命周期管理的必要性与可行性。研究发现，高职教师群体对此抱有高度期待，其需求具体而明确，但技术与硬件障碍突出。

未来研究与实践应：第一，加快原型系统开发与试点验证，将本文提出的优化策略付诸实践，在真实场景中检验并迭代系统；第二，开展纵向追踪研究，长期观察AI工具对教师具体教学行为、科研成果及职业满意度的实际影响；第三，深化伦理与社会影响研究，关注人机协同的合理边界，确保技术发展始终服务于教师的全面发展与职业幸福。

人工智能与教师发展的融合已是大势所趋。唯有坚持以教师为中心，以解决真实问题为导向，以降低应用门槛为突破口，才能让技术之光真正照亮每一位高职教师的职业成长之路，为我国职业教育的高质量发展注入强劲动力。

参考文献

- [1] 黄涛, 黄文娟, 张振梅. 人工智能何以赋能教师专业发展: 理论模型与实践路向[J]. 现代远程教育研究, 2025(01): 35-44.
- [2] 邓小华, 赵子健. 人工智能时代职业教育教师如何成为教育家型教师[J]. 当代职业教育, 2025(4): 28-38.
- [3] 瞿梦菊, 李月峰. 人工智能技术助力高职教师能力提升的路径研究[J]. 数字通信世界, 2025(10).