

AI辅助教学背景下大学英语教师专业发展需求与策略

黄欢 林夏菲

南宁学院 广西南宁 530000

摘要: 2017年我国《新一代人工智能发展规划》出台后,人工智能技术快速渗透高等教育领域,大学英语教学作为语言类学科的重要分支,正经历系统性变革。该技术不仅简化了教学管理流程、降低了重复性工作负荷,更催生了多元化教学资源形态,推动课堂模式从单向知识灌输向“个性化适配+互动式探究”的方向转型。

关键词: 人工智能(AI); 大学英语教学; 教师职业发展; 智慧教学

一、人工智能对大学英语教学的影响

(一) 有助于推进智慧教学的进程

人工智能打破了高校英语教师传统的独立授课或有限校内协作模式,催生了跨校联合备课、资源共建共享的新型教学形态,例如校际AI教学联盟共同开发标准化课程模块、共享优质教学案例库。但这一变革也让教师面临双重压力:一是教学内容需紧跟行业发展与技术迭代速度,二是教学手段需精准匹配学生差异化学习需求。对此,教师需从“课堂主导者”向“学习引导者+技术整合者”转型,通过系统性科技素养培训,精准捕捉学生的情感需求与认知痛点,构建平等互动的新型师生关系。

由于高校英语课程的开放性特征,主流教学类AI产品多采用开源模式,经多所院校长期教学实践打磨与教师反馈优化,已形成适配不同教学场景的成熟功能。借助这类工具,教师可将课前备课时间缩短40%以上,同时基于AI生成的学生学情画像(如词汇储备短板、语法易错点),动态调整授课节奏,定向推送定制化练习与分层复习资料。

(二) 有利于缓解教学管理的压力

将AI技术嵌入教学管理环节,能有效分流教师的事务性工作压力,推动教学场景从课堂延伸至全时段学习

空间。在传统教学模式中,教师常被繁重的课时任务与课程考勤统计、常规作业批阅等重复性行政事务占据大量时间,导致难以抽出充足精力回应学生个性化疑问、开展深度辅导,使得学习过程局限于课堂40分钟。引入智能教学助手后,教师可通过平台完成作业发布、教学视频回放推送等操作,其自动批改功能可覆盖选择题、填空题等客观题型,还能即时解答学生关于单词释义、语法规则等基础性疑问。更重要的是,智能教学助手能自动聚合学生作业中的高频错题与共性问题,生成可视化学情分析报告,帮助教师快速定位教学盲区。值得注意的是,AI工具的应用并非增加额外的工作量,而是通过流程优化将教师精力聚焦于核心教学环节。

(三) 有利于促进教学资源的开发

大学英语教学的核心导向是培养学生的语言实用能力,这就要求教学场景需具备较强的情境化与互动性。传统课堂中,教材文本、固定音像资料等静态资源难以构建沉浸式学习氛围,学生的语言实践多局限于机械跟读与简单对话。而依托AI的自然语言处理与虚拟现实技术,可构建沉浸式商务英语谈判、跨文化交流模拟等具象化场景,学生能通过实时线上互动完成语言输出,AI系统则会同步捕捉其发音准确性、表达流畅度及逻辑完整性,精准定位能力短板。教师在明确教学目标与评价标准后,可借助AI情境生成工具,根据课程主题快速搭建定制化实践场景,既降低了传统教学中重复制作、修改教学材料的工作量,又能为学生提供更具针对性的语言实践载体。

二、人工智能时代大学英语教师面临的挑战

(一) 应对教学内容快速更新的挑战

人工智能技术为高校英语教学提供了多元化工具支撑,教师可依托各类教学平台开展智能化教学,学生也

作者简介:

1.黄欢(1989.10-),女,汉族,广西北海人,硕士研究生,讲师,主要从事大学英语教学工作,研究方向:应用语言学,英语教学法。

2.林夏菲(1989.07-),女,汉族,广西博白人,硕士研究生,讲师,主要从事大学英语教学工作,研究方向:二语习得,英语教学法。

能通过开源AI学习资源、网络共享课程等渠道自主拓展知识。尤其是海量优质英语教学素材实现免费或低成本共享后,学生能以更低成本获取专业化学习内容。但这一现状对教学经验尚浅的青年教师形成了显著的职业适应压力:一方面,其知识体系的更新速度难以匹配网络优质资源的迭代频率;另一方面,在教学方法熟练度、案例解析深度等方面与成熟网络课程存在差距,容易导致学生对课堂内容的关注度下降,甚至对教师的教学能力产生质疑,进而影响教学活动的顺利推进。

(二) 适应教学模式转变的挑战

智能时代的大学生获取知识的渠道呈现出多维度、碎片化特征,他们不再满足于“教师讲授-学生被动接收”的传统模式,而是更倾向于自主规划学习路径、参与沉浸式学习活动,对教学资源的针对性、趣味性与实用性提出了更高要求。这就要求高校英语教师必须打破传统教学框架,构建以学生为中心的教学模式,设计更多互动性强、体验感足的教学活动。但部分教师受长期灌输式教学理念的固化影响,在教育理念更新与教学策略创新上存在明显滞后性,难以快速适配智能化时代的教学需求,无法为学生提供兼具个性化与体验感的学习体验。

(三) 满足学生个性化学习需求的挑战

人工智能时代,大学生的英语学习路径已呈现出“自主化、场景化、碎片化”的新特征,他们通过短视频语言账号、AI口语陪练软件、主题式网络学习社区等多元渠道积累知识,对学习的个性化需求愈发明确,传统“一刀切”的教学模式已难以满足其需求。高校英语教师需主动顺应这一趋势,在保障教学内容系统性的基础上,实现对学生的精准因材施教。同时,随着AI模拟真实场景的技术日益成熟,教师还需承担起“知识迁移引导者”的角色,帮助学生将虚拟场景中的语言实践经验转化为现实生活中的沟通能力。这一转变要求教师在教学设计中充分融入学情分析、场景适配、能力迁移等要素,对教学方法的灵活性与针对性提出了更高标准。

三、人工智能时代大学英语教师职业发展的策略

(一) 技术赋能教学:重新定位教师角色

智能时代,部分教师容易陷入“学生学习主动性不足”的认知误区,却忽视了学生获取知识的渠道已从单一课堂延伸至多维度数字空间——他们能通过各类智能工具快速查询信息、解决基础性语言问题,学习方式与路径已发生根本性转变。高校英语教师需基于对学生自

主学习意愿、信息筛选能力的精准认知,主动调整角色定位:从“知识灌输者”转型为“学习规划者+资源整合者+能力引导者”,将学生需求与满意度作为课程设计的核心指标。值得注意的是,学生通过开放渠道获取的多为碎片化信息,在复杂语境分析、跨文化沟通逻辑、批判性思维运用等深度能力培养上仍存在短板。因此,教师在满足学生个性化发展需求的同时,需重点强化对学生语言应用能力的系统性培养,引导其整合碎片化知识,形成应对复杂教学场景的综合能力。

(二) 提升专业素养,继续深化跨学科知识体系

智能时代的教学场景中,教师与学生均能借助智能化技术提升教与学的效率:学生可通过AI工具深化知识理解,而教师则需破解“技术应用能力滞后于学生”的现实困境——当前不少大学生对智能工具的操作熟练度高于教师,导致教师难以充分利用智慧手段挖掘优质教学资源、提升课堂效率。

因此,高校英语教师需从三方面强化专业素养,构建跨学科知识体系:

第一,系统掌握主流AI教学工具的实操逻辑与进阶用法,通过跨院系教师协作,依托现有AI工具开发贴合本校学情的专属学习素材。

第二,精准把握智能教学场景与传统课堂的核心差异,重构“课前AI导学-课中互动探究-课后精准补练”的三段式教学流程,将词汇预习、基础语法自测等环节交由AI完成,课堂时间聚焦于深度互动、思维训练与能力拓展,契合数字化外语教学的发展规律。

第三,构建“AI学情诊断+教师个性化辅导”的混合教学模式,通过智能平台抓取学生的错题数据、答题时长、课堂互动频率等指标,定位语法薄弱点、逻辑表达短板等具体问题,再结合教师的专业知识,为不同层次学生提供定制化辅导方案。同时,深度运用AI评估工具的多维度分析功能,整合课堂表现、阶段性测试、实践任务完成质量等数据,形成精准的学生学习画像,据此动态调整教学策略,实现“千人千面”的教学优化。

(三) 参与教师培训,推动教研协同发展

应对智慧教育转型的时代要求,大学英语教师需以“主动学习+教研融合”为核心,推进自身职业发展。高校与教育主管部门应搭建分层分类的培训体系:定期举办“AI教学实操工作坊”,邀请AI教育领域的实践专家拆解典型应用案例,解读技术发展趋势;开设跨学科培训课程,涵盖人工智能基础、数据可视化分析等相关知识,帮助教师更新教学理念、掌握实操技能。

教师自身需主动参与各类培训与研习活动,将所学理论与课堂实践深度融合,在试错与优化中形成个性化教学方案。同时,应积极投身教学研究,针对课堂中遇到的实际问题开展专题研讨,探索“技术+课程”的优化路径,在提升教学质量的同时,积累兼具实践价值与理论深度的职业发展资本。此外,需强化教师队伍的协同联动,构建跨年级、跨院系的专业发展学习共同体,通过集体备课、资源共享、成果共创等形式,共同推动高校英语教学的智能化改革。

(四) 关注学生情绪,构建现代化师生关系

AI在语言知识答疑、机械性技能训练等方面表现亮眼,但受编程语言逻辑与训练数据局限,其在社会互动、情感共鸣等方面存在天然短板,且缺乏主动自我修正能力,可能出现教学内容偏差或偏离主题的情况。

因此,教师需在精准认知AI工具功能边界的基础上,通过情感关怀与反馈优化,弥补技术不足、最大化其效能。一方面,需从情感维度深度挖掘学生的学习反馈:除评估AI工具、教学手段的适配性外,重点关注学生对智能化学习方式的接受度、焦虑感等情绪状态,根据反馈灵活调整AI工具的使用场景与应用深度。另一方面,需构建“技术支持+情感支撑”的现代化师生关系。大学英语学习中,学生既要攻克专业词汇、长难句等知识难点,又要突破“不敢说、不会用”的心理障碍,任务难度较大。教师需成为学生的“学业导师+心理支撑者”,在借助AI技术辅助教学的同时,通过一对一沟通、小组互助引导等方式,帮助学生缓解学习压力、克服心理障碍,增强其语言表达自信。

(五) 重构教学流程,实现精准化与个性化教学

高校英语教师需打破“课前备课-课堂讲授-课后作业”的传统线性教学流程,在AI技术支撑下,构建“数据驱动+精准适配”的个性化教学模式。课程启动前,借助AI学习分析系统梳理学生的前置知识储备情况,精准定位班级共性知识盲区与个体能力差异,据此生成针对性互动习题与分层导学方案——例如,对词汇记忆困难的学生,推送AI定制的词根词缀联想记忆任务;对语法薄弱的学生,提供场景化语法应用练习。教学过程中,将作文基础批改、发音初步矫正等重复性工作交由AI完成,教师则将精力聚焦于高阶能力培养,如篇章结构优化指导、批判性思维训练、跨文化沟通逻辑梳理等核心教学环节,实现“技术减负、教学提质”的目标。

(六) 强化人机协同,赋能教师专业能力发展

对高校英语教师而言,人工智能并非“替代者”,而是延伸专业能力、优化教学效果的“协同伙伴”,为人机协同教学提供了全新路径。心理层面,教师需打破“技术焦虑”“AI替代教师”等认知误区,通过学习AI赋能教学的成功案例,激发主动适应技术变革的内生动力,将技术挑战转化为职业成长契机。技术层面,AI可成为教师的“高效助手”:例如,利用AI工具自动识别作文中的错别字、标点错误及基础语法问题,并生成个性化修改建议,将教师从机械性批改工作中解放出来;借助AI的教学资源筛选功能,快速整合适配课程主题的优质素材,提升备课效率。

情感与实践层面,VR技术可模拟真实课堂场景,让教师在虚拟环境中反复演练教学技巧、积累应急处理经验,实现理论知识向教学实践的转化。同时,教师需系统学习AI工具的内容编辑与定制化功能,通过专项课程提升IT技术应用能力,最终完成从“知识传授者”到“学习引导者、技术整合者”的角色转型,形成“技术辅助+人文引领”的新型教学理念。

结语

教育智能化已成为高等教育高质量发展的核心驱动力之一,越来越多高校将人工智能深度融入自主学习体系与课堂教学环节,成为教育改革的重要方向。对高校英语教师而言,与AI技术的协同合作已不是“选择题”,而是顺应时代发展的“必修课”。面对智能技术带来的教学变革与学生个性化学习需求的升级,教师需以开放心态拥抱变化,通过角色重塑、素养提升、教研协同等路径,持续强化自身职业技能。在AI技术的辅助下,聚焦学生语言实用能力与综合素养的培养,不断优化教学模式与服务质量,为学生的英语学习与职业发展提供更有力的支撑,在教育智能化浪潮中实现自身职业价值与教学质量的双重提升。

参考文献

- [1] 闻彤.网络时代大学英语翻转课堂教学模式研究[J].山西青年,2019(13):26-27.
- [2] 许美娟.“互联网+”驱动下英语口语自主性能力培养[J].继续教育研究,2020(3):101-105.
- [3] 罗生全,王素月.人工智能背景下的大学教学伦理重建[J].大学教育科学,2020(5):96-102.