

# 以劳动育人为纽带探索初中跨学科教学的路径

姜东<sup>1</sup> 姜珊<sup>2</sup>

1. 长春市绿园区教师进修学校 吉林长春 130000

2. 长春市第八十七中学 吉林长春 130000

**摘要:**《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》明确要求“各门课程要用不少10%的课时设计跨学科主题学习”的政策背景下,劳动教育作为连接理论与实践、融合多学科知识的天然载体,其育人价值与跨学科教学的整合需求形成高度契合。本文立足初中教育阶段学生身心发展特点,以劳动育人为核心纽带,系统探讨初中跨学科教学的理论基础、实践路径与优化策略。同时推动教师专业发展与学校课程体系革新,为初中阶段落实五育并举、深化育人方式变革提供实践参考。

**关键词:** 劳动育人; 初中教育; 跨学科教学; 育人方式变革

新时代教育改革的必然要求。目前劳动教育被提升至国家教育战略的重要位置,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确提出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容”,要求构建德智体美劳全面培养的教育体系。2022年版《义务教育课程方案》进一步将跨学科主题学习作为课程综合化实施的核心抓手,以不少于10%的课时刚性要求推动学科间的深度融合,打破传统分科教学的局限。这一系列政策部署为劳动教育与跨学科教学的有机结合提供了明确的方向指引,也对初中教育阶段的课程改革提出了新的要求。

初中教育面临的现实挑战。当前初中教育仍存在学科壁垒森严、劳动教育边缘化、学生实践能力薄弱等突出问题。一方面,86%的学校虽已开展跨学科主题学习,但仅有23%的学校达到10%课时要求,多数教学实践存在“表面化融合”“碎片化设计”等问题;另一方面,劳动教育常被简化为校园清洁、手工制作等形式化活动,其在培养学生劳动观念、创新精神和综合素养方面的核心价值未能充分发挥。如何以劳动育人为纽带,实现跨学科教学的深度融合,成为破解初中教育实践困境、提升育人质量的关键课题。

学生全面发展的核心诉求。初中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期,也是培养实践能力和创新思维的黄金阶段。在智能时代背景下,社会对人才

的需求已从单一学科知识掌握转向综合素养与问题解决能力。以劳动育人为纽带的跨学科教学,通过真实劳动情境中的知识应用与实践探究,能够满足学生全面发展的核心诉求,帮助学生形成正确的劳动观念、掌握必备的劳动技能、培育积极的劳动精神,为终身发展奠定坚实基础。

## 一、理论基础

建构主义学习理论认为,学习是学生主动建构知识的过程,而非被动接受外界信息。该理论强调学习的情境性、社会性与实践性,主张通过真实情境中的问题探究与实践活动,促进学生对知识的深度理解与灵活运用。以劳动育人为纽带的跨学科教学,正是为学生创设真实的劳动情境,让学生在动手实践、合作探究中整合多学科知识,主动建构个性化的知识体系,契合建构主义的核心主张。

加德纳的多元智能理论指出,人的智能包括语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体-动觉智能等多种类型,每个学生都有独特的智能优势。劳动实践活动能够为学生提供多元智能发展的平台,如语言智能可通过劳动日记撰写得以发展,逻辑-数学智能可在劳动中的测量、计算的过程中得到锻炼,身体-动觉智能可通过实际操作得以提升。跨学科教学则进一步整合不同学科的智能培养目标,实现学生多元智能的全面发展。

课程整合理论强调打破学科间的壁垒,将不同学科的知识、技能与价值观有机融合,形成具有整体性的课程体系。该理论认为,课程整合的核心是建立学科间的内在联系,使学生能够从整体上把握知识、解决实际问题。

**课题项目:** 吉林省教育科学“十四五”规划2025年度课题《以劳动育人为纽带探索初中跨学科教学的研究》(编号:GH25693)。

题。劳动教育作为兼具实践性与综合性的教育内容，天然具备课程整合的属性，能够成为连接不同学科的纽带，为跨学科教学提供天然的整合载体。

劳动是人的本质活动，是连接人与自然、人与社会的桥梁。新时代劳动教育理论在此基础上，强调劳动教育的综合性育人价值，主张通过日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，培养学生的劳动素养与综合能力。劳动教育理论为跨学科教学提供了核心育人导向，确保跨学科教学始终围绕“培养全面发展的劳动者”这一根本目标展开。

## 二、以劳动育人为纽带的初中跨学科教学现状分析

传统分科思维根深蒂固。部分学校管理者和教师仍固守传统分科教学观念，认为“跨学科教学会影响学科成绩”“劳动教育是副科，无需投入过多精力”。这种观念导致跨学科教学被视为“附加任务”，缺乏系统性的课程规划与时间保障。同时，家长对劳动教育的认知也存在偏差，更关注学生的学业成绩，对跨学科劳动实践活动的支持度不足，影响了教学的顺利推进。

课程体系不完善。当前初中跨学科课程体系尚未形成，主要存在三大问题：一是目标模糊，多数教学活动缺乏对劳动素养与学科能力的统整设计，导致育人目标不明确；二是内容零散，活动设计多为临时安排，缺乏年级间的连续性与学科间的关联性；三是课时保障不足，虽然政策要求不少于10%的课时，但多数学校因“教学任务繁重”“课时紧张”等原因，未能落实这一要求，跨学科教学多流于形式。

跨学科素养有待提升。教师是跨学科教学的核心实施者，其专业能力直接影响教学效果。当前初中教师队伍普遍缺乏跨学科教学能力，主要原因包括：一是教师培养模式单一，师范院校多采用分科培养方式，导致教师学科思维固化；二是在职培训不足，仅有28%的教师参加过跨学科教学相关培训，且培训多以理论讲解为主，缺乏实践指导；三是缺乏教研支持，多数学校未建立跨学科教研机制，教师难以获得有效的专业引领。

评价机制不健全。传统教学评价以学科成绩为核心，难以适应跨学科教学的综合育人需求。调研显示，69%的学校仍采用“结果性评价”方式，主要关注学生的劳动成果或学科测试成绩，忽视了对学生劳动过程、创新思维、合作能力等方面的评价；评价主体单一，多以教师评价为主，缺乏学生自评、互评与家长评价的参与；评价标准模糊，缺乏针对跨学科能力与劳动素养的具体评价指标，导致评价结果缺乏客观性与全面性。

资源保障不足。这是制约跨学科教学深入开展的重要因素。一是硬件资源短缺，部分农村学校缺乏劳动实践场地、专业设备和工具，城市学校虽有一定资源，但难以满足大规模跨学科实践需求；二是软件资源匮乏，缺乏系统的跨学科劳动教育教材、课程设计案例等教学资源；三是校外资源整合困难，学校与企业、社区、科研机构等的合作缺乏长效机制，难以形成稳定的实践基地。

## 三、以劳动育人为纽带的初中跨学科教学优化策略

### （一）构建系统化跨学科劳动课程体系

明确课程目标。以劳动素养培养为核心，结合初中各学科课程标准，制定“学段衔接、年级递进”的课程目标体系。七年级聚焦生活自理劳动与基础劳动技能培养，八年级侧重生产劳动与科学探究能力培养，九年级强调服务性劳动与创新实践能力培养，确保目标的连续性与层次性。

优化课程内容。围绕“日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动”三大类别，构建跨学科劳动课程内容体系。日常生活劳动类可设置“家庭理财”“家居整理”等主题，融合数学、语文、道德与法治等学科；生产劳动类可设置“农耕实践”“科技创新”等主题，融合科学、数学、技术等学科；服务性劳动类可设置“社区志愿服务”“环保公益活动”等主题，融合道德与法治、语文、美术等学科。同时，结合地方特色资源，开发校本课程，如农村地区的农耕文化课程、城市地区的科技创新课程等。

保障课程课时。严格落实2022年版课程方案要求，确保跨学科主题学习课时占比不低于10%。采用“弹性安排”模式，根据项目需求灵活调配课时，可将分散课时与集中课时相结合，避免机械分割。例如，日常实践活动利用分散课时开展，大型实践项目利用周末、节假日等集中时间进行，确保教学活动的完整性与实效性。

### （二）提升教师跨学科教学能力

改革教师培养模式。师范院校应优化课程设置，增加跨学科教育、劳动教育相关课程，开设“跨学科教学方法”“劳动技能训练”等必修或选修课程，培养师范生的跨学科素养与劳动教育能力。同时，加强实践教学环节，组织师范生参与跨学科劳动实践教学实习，积累教学经验。

加强在职教师培训。建立常态化在职培训机制，采用“理论学习+实践研修+案例研讨”的培训模式。理论学习聚焦跨学科教学理念、劳动教育政策等内容；实践研修组织教师参与跨学科教学观摩、研讨与实践，学习先进经验；案例研讨围绕典型教学案例进行深度分析，

提升教师的教学设计与实施能力。此外,鼓励教师自主学习,通过线上课程、学术交流等方式丰富跨学科知识储备。

建立跨学科教研机制。学校应建立跨学科教研小组,由不同学科教师组成,定期开展教研活动。教研内容包括跨学科课程设计、教学方法创新、评价体系构建等方面,通过集体备课、教学研讨、成果分享等形式,促进教师之间的交流与合作。同时,邀请教研员、专家学者进行专业引领,提升教研活动的质量与效果。

完善教师评价与激励机制。将跨学科教学能力纳入教师评价体系,作为职称评定、评优评先的重要依据。建立跨学科教学激励机制,对在跨学科劳动实践教学中表现突出的教师给予表彰与奖励,激发教师的参与热情与创新动力。同时,为跨学科教学提供必要的时间、经费与资源支持,保障教学活动的顺利开展。

### (三) 资源整合搭建多元化教学支持平台

优化校内资源配置。学校应整合校内现有资源,建设综合性跨学科劳动实践基地,如校园生态农场、科技创新实验室、手工制作室等,配备必要的劳动工具与设备。同时,建立跨学科教学资源库,收集整理教材、教案、课件、案例等教学资源,实现资源共享。鼓励教师开发校本资源,结合学校特色与学生需求,设计个性化的教学资源。

拓展校外资源合作。建立长效校外资源合作机制,与企业、社区、科研机构、农场等单位签订合作协议,建设稳定的校外实践基地。例如,与农业企业合作开展农耕实践活动,与社区合作开展志愿服务活动,与科研机构合作开展科技创新活动等。通过校外资源整合,为学生提供更广阔的实践平台,丰富教学内容与形式。

利用现代信息技术。充分发挥现代信息技术的支撑作用,搭建线上跨学科教学平台。利用虚拟现实(VR)、人工智能等技术,创设虚拟劳动情境,为学生提供沉浸式学习体验;通过线上交流平台,促进师生之间、生生之间的互动与合作,实现资源共享与协同学习;利用大数据技术,对学生的学习过程进行跟踪分析,为教学评价与改进提供数据支持。

### (四) 建立综合性评价体系

明确评价内容与标准。制定涵盖劳动素养、学科能力、创新思维、合作能力等多维度的评价内容体系。劳动素养包括劳动观念、劳动技能、劳动习惯与品质、劳

动精神等方面;学科能力聚焦跨学科知识的综合运用能力;创新思维关注学生在实践过程中的创新想法与解决方案;合作能力侧重学生在小组合作中的沟通、协作与责任担当。针对各评价内容,制定具体、可操作的评价标准,确保评价的客观性与公正性。

创新评价方法。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方法。过程性评价通过观察记录、劳动日记、实践档案袋等方式,全面反映学生在学习过程中的表现与进步;终结性评价通过成果展示、实践报告、综合测试等方式,评价学生的学习成果与综合能力。同时,结合定量评价与定性评价,定量评价采用等级制、分数制等方式,定性评价采用评语、建议等方式,全面评价学生的发展状况。

实现评价主体多元化。构建“学生自评、小组互评、教师评价、家长评价、社会评价”相结合的多元评价主体体系。学生自评鼓励学生反思自己的学习过程与收获,培养自我认知能力;小组互评促进学生之间的相互学习与交流,增强团队合作意识;教师评价提供专业的指导与反馈;家长评价关注学生在家庭劳动中的表现;社会评价通过实践基地、社区等单位的反馈,评价学生的社会实践能力。

强化评价结果应用。建立评价结果反馈与应用机制,将评价结果及时反馈给学生、教师与家长,帮助学生了解自己的优势与不足,明确努力方向;帮助教师调整教学策略,改进教学方法;帮助家长更好地了解孩子的发展情况,配合学校开展教育工作。同时,将评价结果纳入学生综合素质评价档案,作为升学、评优评先的重要参考,充分发挥评价的导向与激励作用。

总之,以劳动育人为纽带的初中跨学科教学是深化教育改革、落实五育并举的重要路径。通过不断的理论探索与实践创新,必将推动初中教育质量的提升,为培养全面发展的时代新人作出重要贡献。

### 参考文献

- [1] 中共中央国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z].2020.
- [2] 教育部.义务教育课程方案和课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 徐淀芳.跨学科主题学习:课程综合化的实践路径[J].中国教育学刊,2023(5):67-72.