

思政美育融合与新质生产力协同的英语课程探索

李梦莹

西安汽车职业大学 陕西西安 710600

摘要: 在新时代教育高质量发展背景下, 课程建设不仅承担着知识传授与能力培养的功能, 更肩负着价值引领、审美塑造与创新意识培育的重要使命。思政美育融合与新质生产力协同发展, 为英语课程改革提供了新的理论视角与实践方向。英语课程作为兼具工具性与人文性的基础课程, 在培育学生国际视野、审美素养和创新能力方面具有独特优势。本文立足新时代教育改革要求, 系统梳理思政教育、美育理念与新质生产力的内在逻辑关联, 深入分析英语课程在协同育人中的现实价值与实践基础, 从课程目标重构、内容体系优化、教学方式创新和评价机制完善等方面, 探讨思政美育融合与新质生产力协同的英语课程实施路径。

关键词: 思政教育; 美育融合; 新质生产力; 英语课程; 协同育人

引言

随着经济社会发展进入以创新驱动为核心的新阶段, 新质生产力逐渐成为推动高质量发展的重要引擎, 其本质在于以科技创新、人才支撑和制度优化为核心要素的生产力跃升。教育作为新质生产力生成与发展的关键基础, 其课程体系和教学方式亟须顺应时代变革要求。英语课程在高等教育和基础教育体系中占据重要位置, 不仅是语言能力培养的重要载体, 也是文化交流、价值传播和审美体验的重要平台。在传统教学实践中, 英语课程往往偏重语言技能训练, 对价值引领和审美教育的挖掘相对不足, 课程与国家发展战略和创新需求的关联度有待提升。思政教育强调立德树人, 美育关注情感熏陶与审美塑造, 新质生产力则指向创新能力与实践能力的培育, 将三者协同融入英语课程, 是推进课程内涵式发展的重要路径。基于此, 系统探讨思政美育融合与新质生产力协同的英语课程实践, 对深化课程改革和提升人才培养质量具有现实意义。

课题项目: 西安汽车职业大学2025年本科层次职业教育研究专项基金重点项目“双轮驱动视域下职业本科课程综合改革与创新研究——基于思政美育融合与新质生产力、人工智能协同的《大学英语》公共课实践探索”(项目编号: 2025BJG005)。

作者简介: 李梦莹(1987.11-)女, 汉, 陕西西安, 研究生, 讲师, 研究方向: 英语教育。

一、思政美育融合与新质生产力协同的理论基础与时代价值

(一) 思政教育与美育融合的内在逻辑

思政教育以价值引领和人格塑造为核心目标, 美育则通过艺术体验和审美感受促进人的全面发展, 二者在育人目标上具有高度一致性。思政教育为美育提供价值方向, 美育则以润物无声的方式增强思政教育的感染力和亲和力。在英语课程中融入美育元素, 可以通过文学作品、文化文本和语言艺术之美, 引导学生在审美体验中深化对价值观的理解, 使思政教育由“显性灌输”转向“内化认同”, 从而提升课程育人的整体效果。

(二) 新质生产力对课程育人的时代要求

新质生产力的发展高度依赖创新型人才, 其生成不仅需要扎实的专业能力, 还需要开放的国际视野、良好的审美素养和健全的价值观念。英语课程作为连接本土文化与世界文明的重要桥梁, 在培养学生跨文化理解能力、创新意识和综合素养方面具有不可替代的作用。将新质生产力理念融入英语课程, 有助于引导学生在语言学习中关注科技进步、社会变革和人类共同发展议题, 使课程内容与时代发展同频共振。

(三) 三者协同对英语课程改革的启示

思政教育、美育和新质生产力理念在目标指向和实践路径上具有高度契合性, 并非彼此割裂的独立要素。三者协同融入英语课程, 有助于突破以往单一技能导向或知识本位的教学模式, 推动课程从“重语言形式”向“重综合素养”转变。在这一过程中, 思政教育为课程提供价值引领, 美育增强课程的情感温度和审美深度,

新质生产力理念则为课程注入时代动力和现实指向。

这种协同育人的课程改革思路，有助于构建更加开放、多元和富有活力的英语课程体系，使英语教学在服务学生个体发展和国家战略需求方面发挥更大作用。通过系统推进三者的深度融合，英语课程能够在培养学生语言能力的同时，实现价值塑造、审美熏陶与创新能力提升的有机统一，为英语课程实现高质量发展提供坚实的理论依据和实践方向。

二、英语课程中思政美育融合与新质生产力协同的现实基础

（一）英语课程的人文属性与价值引领功能

英语课程作为一门兼具工具性与人文性的学科，本身蕴含着丰富而多元的人文资源，涵盖文学、历史、哲学、社会生活以及跨文化交往等多个层面，为思政教育与美育的有机融合提供了天然载体。在英语教学过程中，通过对经典文学作品、时代语篇和真实情境材料的深入解读，教师不仅能够帮助学生理解语言表层意义，还能引导其思考文本背后的文化价值和社会观念，从而实现知识学习与价值引领的协同推进。

在具体教学实践中，教师可通过对中外文化差异与共通性的比较，引导学生理解不同文化背景下的价值追求和行为方式，增强其文化理解力和跨文化意识。同时，应注重在英语教学中融入中华文化元素和时代精神，引导学生在对比中坚定文化立场，增强文化自信，使英语学习成为学生认识世界、理解社会和塑造价值观的重要途径。通过系统挖掘英语课程的人文内涵，可以有效拓展课程育人的深度与广度，使价值引领在潜移默化中得以实现。

（二）英语教学实践中创新能力培养的潜在空间

在长期的英语教学实践中，随着课程理念和教学方式的不断更新，项目学习、问题探究和情境任务等教学形式逐渐被引入课堂，为学生创新能力的培养奠定了现实基础。这些教学方式强调真实语境下的综合运用，鼓励学生围绕实际问题进行信息整合、方案设计和成果表达，有助于激发学生的创造性思维和实践意识。

与传统以知识传授为主的教学模式相比，这类教学实践更加注重学生的主体参与和自主探索，能够有效促进语言能力、思维能力与创新意识的协同发展。同时，这种以任务和问题为导向的学习方式，与新质生产力背景下对复合型、创新型人才能力结构的要求具有高度契合性。通过系统整合项目学习和探究式教学经验，进一步优化教学设计和评价方式，可以不断释放英语课程在创

新育人方面的潜力，使英语教学在培养学生语言能力的同时，更好地服务于其创新素养和综合能力的发展目标。

三、思政美育融合与新质生产力协同的英语课程实施路径

（一）课程目标的协同重构

在新时代教育背景下，英语课程目标的设定不应局限于语言知识与技能的单一维度，而应立足立德树人的根本任务，推动语言能力、价值引领、审美素养与创新意识的协同发展。在课程目标层面，应打破传统“知识目标—能力目标”二分模式，将语言学习置于更为广阔的育人框架之中，构建多维一体、相互支撑的目标体系。

具体而言，一方面要明确英语课程在培育学生核心素养中的功能定位，使其不仅承担语言工具性功能，还发挥文化理解、价值塑造和思维拓展的重要作用；另一方面，要将服务新质生产力发展和时代人才需求作为课程目标的重要指向，引导学生在英语学习过程中形成开放视野、创新意识和社会责任感。通过对课程目标的协同重构，使教学活动围绕综合素养提升展开，推动学生在语言能力提升的同时，实现价值认同、审美体验与创新能力的同步发展。

（二）课程内容的系统优化

课程内容是课程目标落实的重要载体，其系统性和整体性直接影响育人效果。在内容建设过程中，应注重思政元素、美育资源与时代议题的有机融合，避免简单拼接或形式化融入。在选材方面，可在充分尊重教材体系的基础上，合理引入中外优秀文学作品、科技发展文本和社会现实案例，引导学生在跨文化比较和理性思辨中深化对语言、文化与价值的理解。

在内容组织上，应坚持主题化和问题导向原则，通过围绕共同主题整合语言知识、文化素材和价值议题，使课程内容形成内在逻辑关联。例如，在同一主题下，将语言学习与人文精神、审美体验和现实关切相结合，使学生在理解文本意义的同时，感受语言的艺术魅力和思想深度。通过系统优化课程内容，使英语课程兼具思想引领功能，又富审美价值和时代气息，从而增强课程的整体感染力和育人实效。

（三）教学方式的创新实践

教学方式是协同育人目标得以实现的重要保障，也是课程改革成效的重要体现。在英语教学实践中，应积极探索多样化、开放性的教学方式，通过讨论式、探究式和项目式教学，引导学生在真实情境和合作交流中提升语言运用能力与创新意识。相较于单向讲授，这类教

学方式更有利于激发学生的主动参与和深度思考,促进知识理解向能力生成转化。

同时,应高度重视课堂审美氛围的营造,将审美体验融入教学全过程。通过朗读、角色表演、情境创设和创意表达等方式,引导学生在感受语言节奏、情感和意境的过程中体验语言之美,增强学习内驱力。在这一过程中,思政教育不再以说教形式出现,而是通过情感体验和价值感悟实现“润物无声”的育人效果。

通过课程目标的协同重构、课程内容的系统优化以及教学方式的创新实践,能够推动英语课程在语言教学、美育熏陶与价值引领之间形成良性互动,真正实现协同育人目标,为学生全面发展和终身成长奠定坚实基础。

四、协同视域下英语课程评价与保障机制建设

(一) 多维评价体系的构建

在传统英语课程评价体系中,评价内容往往过度聚焦于词汇掌握、语法运用和听说读写等语言技能水平,评价方式以终结性测试为主,难以全面反映英语课程在价值引领、审美体验和创新能力的培养等方面的育人成效。在协同视域下推进英语课程改革,有必要构建更加科学、立体的多维评价体系,使评价功能由单一甄别转向促进学生全面发展。

多维评价体系的构建应围绕英语学科核心素养,综合考量学生的语言能力、价值认同、审美体验和创新表现等多个维度。在语言能力评价方面,既关注语言知识与技能的掌握情况,也重视学生在真实情境中的综合运用能力;在价值认同评价方面,可通过学习反思、课堂表现和主题表达等方式,考察学生对文化多样性、社会责任和价值观念的理解与态度;在审美体验评价方面,应关注学生对英语文本、文化作品和语言之美的感受与表达;在创新表现评价方面,则可通过项目任务、探究活动和创造性表达,评价学生的问题意识和创新思维能力。

在评价方式上,应将过程性评价与发展性评价有机结合,通过课堂观察、学习档案、成果展示和自我评价等多种形式,真实呈现学生综合素养的成长轨迹。评价结果应更多用于反馈学习过程、调整教学策略和激励学生发展,而非简单的成绩比较,从而充分发挥评价在协同育人中的导向和促进作用。

(二) 课程实施的支持条件完善

英语课程协同改革的顺利推进,不仅依赖于理念更新和教学方式变革,更离不开完善的制度保障和良好的实施环境。学校层面应从整体发展规划出发,将课程协

同改革纳入教学管理和质量提升体系,为教师开展教学创新提供稳定支持。

在教师专业发展方面,学校应通过专题培训、教学研讨和实践反思等途径,引导英语教师不断提升思政素养和美育意识,增强对协同育人目标的理解与认同。同时,应鼓励教师开展跨学科合作,通过团队共建和资源共享,提升课程实施的整体质量。在教学资源保障方面,学校应加强课程资源整合,建设共享教学平台和研究平台,为教师开展课程创新提供素材支持和交流空间。

此外,还应在制度层面建立激励和保障机制,对在课程协同改革中积极探索、成效显著的教师给予认可和支持,使协同育人由阶段性探索逐步转变为常态化实践。通过完善支持条件,能够为英语课程协同改革的持续推进提供坚实保障,推动课程育人功能的整体提升。

结语

思政美育融合与新质生产力协同的英语课程探索,是新时代课程改革的重要方向。通过在课程目标、内容、教学方式和评价体系等方面的系统推进,可以有效拓展英语课程的育人功能,使其在服务国家发展战略和促进学生全面成长中发挥更大价值。面向未来,英语课程应在坚持语言教学本质的基础上,持续深化协同育人实践,不断提升课程的思想深度、审美高度与创新力度,为培养适应新质生产力发展的时代新人提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 申雪瑾.以德赋能 以美润心——特殊儿童绘画疗愈视域下高校思政美育融合的实践范式[J].大众文艺, 2025, (20): 165-167. DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2025.20.055.
- [2] 王成忠, 李锐凯.乡村小学思政教育中德育美育融合实践路径探析[J].红岩春秋, 2025, (10): 121-124. DOI: 10.16684/j.cnki.hycq.2025.10.015.
- [3] 方沁怡.“大思政课”视角下美育与高校思政教育融合的实践策略[J].艺术教育, 2025, (15): 216-219.
- [4] 周好.基于中华优秀传统文化的高校思政教育与美育融合路径探索[J].教育视界, 2025, (26): 20-24.
- [5] 杨婉婷.“思政美育”校园文化育人体系构建策略研究[J].世纪桥, 2025, (12): 103-105. DOI: 10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2025.12.013.
- [6] 龙佐民.中小学“大思政课”与美育融合的路径探索[J].创新人才教育, 2025, (03): 36-39.