

AI赋能中职幼儿保育专业教学管理创新研究

刘晓晗

济宁第一职业中等专业学校 山东济宁 272000

摘要：学前教育普及普惠发展的行业需求持续攀升，国家大力推进教育数字化转型，智能技术赋能成为中职幼儿保育专业教学管理升级的关键抓手。本文梳理智能技术赋能在优化资源配置、强化实操训练以及重构评价体系等方面的重要意义，剖析当前教学管理中手段传统、流程繁琐等现实困境，为探索教学管理创新方向、培育适配行业需求的保育人才提供思路。

关键词：人工智能；中职教育；幼儿保育；教学管理；创新路径

引言

当下学前教育行业对高素质保育人才的需求越来越迫切，国家在“十四五”学前教育发展规划中明确了加强师资队伍建设和推进教育数字化转型的发展方向。中职幼儿保育专业是培育基层保育人才的核心阵地，传统教学管理模式已难以适配行业发展诉求与国家战略要求，探索智能技术赋能专业教学管理的价值与路径，成为破解现有管理困境、推动人才培养质量提升的关键方向。

一、AI赋能幼儿保育专业教学管理的重要意义

（一）优化教学资源配置，提升人才培养精准性

优化教学资源配置是AI赋能中职幼儿保育专业教学管理的重要价值体现，其能够依托智能技术对各类教学资源进行精准筛选、整合并且推送，让教学内容与幼儿保育行业的实际需求高度契合。这种资源配置方式可使教师清晰把握每个学生的学习基础以及发展诉求，进而为学生提供适配性更强的学习支持，切实提升人才培养的精准性，助力培育出更符合行业岗位要求的幼儿保育人才。

（二）创新实训管理模式，强化学生实操能力

创新实训管理模式能够让中职幼儿保育专业的实训教学更具针对性与实效性，AI技术的融入可打破传统实训管理的局限，实现对实训过程的动态把控以及精准指导^[1]。借助智能手段感知学生的实操动作、流程规范程度，及时发现学生在实训中存在的问题并给予针对性反馈，助力学生不断修正实操偏差，稳步强化自身的实操能力，为未来投身幼儿保育岗位筑牢实践根基。

（三）推动评价体系重构，实现发展性育人导向

推动评价体系重构能够突破传统评价模式的单一性

局限，让评价更全面、客观地反映学生的综合素养与发展潜力^[2]。AI赋能下的评价体系可整合学生的学习过程、实训表现、素养发展等多方面信息，形成多元化评价结果，并且聚焦学生的成长与进步，引导教学活动围绕学生的全面发展展开，真正实现发展性育人导向，助力学生实现个性化成长。

二、中职幼儿保育专业教学管理的现状审视

（一）教学手段传统，信息化融合程度较浅

中职幼儿保育专业当前的教学手段普遍偏向传统，多数课堂仍以教师讲授、课本讲解为主，信息化技术的融入仅停留在简单课件展示层面^[3]。教师在教学过程中较少借助智能工具整合保育案例、幼儿行为引导等专业资源，导致教学内容的呈现缺乏直观性与生动性，难以激发学生的学习兴趣和参与热情，并且无法精准对接幼儿保育行业对信息化教学的实际需求，信息化与教学的深度融合存在明显短板。

（二）管理流程繁琐，智能化支撑明显不足

中职幼儿保育专业的教学管理流程较为繁琐，从学生的学籍档案管理、课程安排、考勤统计到实训环节的记录归档，大多依赖人工操作完成。这种管理方式不仅耗费教师大量的时间与精力，还容易出现信息遗漏、统计误差等问题。智能管理工具的应用十分有限，无法为管理流程提供高效支撑，导致管理效率偏低，并且难以快速响应教学过程中出现的各类动态问题，影响教学管理的整体效能。

（三）实训场景局限，虚拟化仿真平台缺失

中职幼儿保育专业的实训场景存在显著局限，现有实训多集中在校园内的模拟保育室，实训场景单一且与真实幼儿园的保育环境存在差距^[4]。虚拟化仿真平台的

缺失,使得学生无法接触到多样化的幼儿年龄阶段、特殊幼儿照护等复杂实训场景。学生在实训中只能进行基础的保育操作练习,难以应对实际岗位中可能出现的各类突发情况,进而影响实训效果,不利于实操能力的全面提升。

(四) 评价方式单一,数据驱动决策尚未普及

中职幼儿保育专业的教学评价方式较为单一,仍以期末书面考试、实训结果一次性评定为主,评价重点集中在学生的知识记忆以及最终操作成果上^[5]。评价过程中缺乏对学生学习过程、素养发展等多维度信息的收集与分析,数据驱动的评价决策尚未普及。这种单一的评价方式无法全面、客观地反映学生的综合能力与发展潜力,也难以给教学改进提供精准的方向指引,制约教学质量的进一步提升。

三、AI赋能下教学管理创新的实施路径

(一) 构建智慧教学平台,整合课程与资源体系

构建智慧教学平台需以中职幼儿保育专业人才培养方案为核心导向,先组建由专业带头人、骨干教师以及行业资深保育专家构成的研发团队,系统梳理《幼儿卫生保健》《幼儿行为观察与指导》《幼儿营养膳食搭配》等核心课程的教学目标、知识点脉络、技能考核标准,再结合岗位能力需求将课程内容拆解为基础认知、技能实操、综合应用三个层级的模块。平台建设过程中,同步开展多元化教学资源的整合与开发工作,除收录优质课件、典型保育案例视频、幼儿急救实操演示、行业专家讲座实录外,还联合优质幼儿园录制真实课堂教学片段、幼儿一日活动照料全过程影像,形成动态更新的资源库;资源入库前需经研发团队联合审核,确保资源的专业性、实用性与时效性。平台还需嵌入互动教学功能,支持线上答疑、小组协作讨论、作业提交与批改、技能模拟测评等环节,同时搭建师生反馈通道,教师可依托平台发布教学任务、跟踪学习进度,学生能随时调取资源自主学习、提交疑问与建议,最终实现课程教学、资源应用与学情反馈的深度融合,形成闭环式教学生态。

(二) 开发虚拟仿真实训,拓展技能训练新场景

开发虚拟仿真实训需采用“校企研”三方协同模式,先由合作幼儿园提供真实岗位的工作流程手册、典型突发情况处置案例,高校科研团队负责技术研发,中职学校结合教学需求明确实训目标与内容。研发团队精准提炼幼儿保育岗位的核心工作任务与高频突发场景,涵盖婴幼儿常见疾病护理、分离焦虑安抚、集体活动组

织、特殊幼儿照护、意外伤害应急处置等,再基于这些场景搭建1:1高仿真虚拟环境,还原幼儿园教室、午睡室、活动区、保健室等真实场地的布局与设施,植入不同年龄段幼儿的行为特征模型,采用动作捕捉、三维建模、实时渲染等技术提升实训的沉浸感与交互性。实训系统内置分层指导与智能纠错功能,学生进入虚拟场景后,可根据自身基础选择对应难度的实训任务;实操练习过程中,系统能实时捕捉操作动作与流程,对不规范环节即时发出语音提示并呈现标准操作演示,同时生成详细的操作错误报告。此外,系统还设置综合实训项目,模拟幼儿园一日照料全流程,融入随机突发情况,要求学生综合运用多学科知识解决问题;实训结束后自动生成实训评价报告,清晰呈现优势与不足,助力学生针对性强化练习,有效拓展技能训练的场景维度与深度。

(三) 引入智能学情分析,实施个性化学习指导

引入智能学情分析需先搭建多维度数据采集框架,明确数据采集范围涵盖学生的课程学习时长、知识点点击频率、作业完成质量与提交时效、实训操作步骤与耗时、线上互动发言内容、模拟测评成绩等动态数据。这些数据通过智慧教学平台、虚拟实训系统等多终端自动采集,经数据清洗模块剔除无效信息后,借助机器学习算法模型进行深度挖掘与关联分析,精准识别学生在专业学习中的优势领域与薄弱环节,比如部分学生可能在幼儿心理学理论知识点上存在欠缺,部分学生则在实操技能的规范性与熟练度上有待提升,还有学生可能存在学习节奏失衡的问题。基于分析结果为每位学生生成个性化学习报告,清晰标注知识掌握程度、技能达标情况以及改进方向;教师依据报告组建差异化学习小组,制定针对性指导方案。对于知识点薄弱的学生,推送专项讲解视频、思维导图与梯度练习题,安排线上小组互助学习;对于实操不足的学生,推荐对应虚拟实训场景进行强化练习,安排一对一实训辅导并录制练习视频供复盘改进;对于学习节奏失衡的学生,协助制定个性化学习计划,定期跟踪调整,切实实现因材施教,提升学习效果。

(四) 建立数字画像系统,开展全过程综合评价

建立数字画像系统需以学生个体为核心,搭建全周期数据采集机制,从学生入学时的基础信息、职业兴趣测评结果入手,持续采集在校期间的各类数据,包括各课程学习成绩、实训操作表现、课堂互动情况、职业素养测评结果、志愿服务经历、技能竞赛获奖情况、校企实习单位的反馈意见等。系统内置多维度评价指标体

系,涵盖知识掌握、技能实操、职业素养、发展潜力四大核心维度,每个维度下设细分指标,比如职业素养维度包含沟通能力、责任心、团队协作能力等;系统按照预设权重对采集到的数据进行分类整合与量化分析,构建动态更新的多维度学生数字画像,清晰呈现学生的成长轨迹、优势特长与短板不足。开展全过程综合评价时,打破传统单一终结性评价模式,结合数字画像中的过程性数据与终结性成果,采用定量与定性相结合的方式进行全面评定。评价过程中引入教师评价、同学互评、企业评价等多元主体,确保评价结果客观公正;评价结果及时反馈给学生与教师,同时自动纳入学生成长电子档案,为后续学习规划制定、实习岗位精准匹配、就业推荐提供精准数据支撑,真正发挥评价的导向、激励与诊断作用。

(五) 打造智能管理助手,优化日常事务处理流程

打造智能管理助手需聚焦中职幼儿保育专业教学管理的日常核心事务,组建由教学管理人员、信息技术专员、专业教师构成的需求调研团队,梳理出学籍管理、课程调度、考勤统计、实训安排、资料归档、校企实习管理等高频事务的处理流程与痛点。基于调研结果开发模块化智能管理系统,各模块既相互独立又数据互通,通过对接学校现有教务管理系统、学生管理系统,实现数据自动同步与共享。学籍管理模块可自动提取学生学籍信息生成电子档案,实时更新学籍变动情况并预警异常信息;课程调度模块能根据师资情况、课程要求、场地资源智能编排课表,遇教师调课、场地占用等情况自动生成备选方案并推送至相关人员;考勤环节依托人脸识别、定位签到等技术实现课堂与实训场地的自动考勤,异常考勤情况即时提醒教师并同步至学生家长终端;实训安排模块可根据实训项目需求、场地设备资源与学生人数进行智能分配,避免资源冲突。此外,系统还设置数据统计与可视化报表生成功能,自动汇总各类管理数据并生成教学质量分析、资源使用情况等报表,大幅减少人工操作成本,提升日常事务处理的效率与精准度,让教学管理人员聚焦核心教学管理工作。

(六) 深化产教数据互通,促进行业与教学协同

深化产教数据互通需先由学校与合作幼儿园、学前教育机构共同签订数据共享协议,明确双方数据共享的范围、标准、安全规范与更新频率,再联合开发产教融合数据共享平台。平台搭建专属数据接口,幼儿园端安

排专人负责定期上传岗位需求信息、最新行业技能标准、实际工作案例、实习生表现反馈、幼儿照护热点难点问题等数据;学校端则同步共享专业人才培养方案、课程设置情况、学生学习与实训数据、师资队伍建设信息、教学改革成果等内容。依托平台内置的数据分析引擎,对产教数据进行联动分析,精准定位教学内容、技能训练与行业实际需求的差距,比如根据幼儿园反馈的新兴保育技能要求,及时调整课程模块与实训重点;针对行业反映的学生沟通能力不足问题,优化相关课程的教学内容与训练方式。同时以数据共享为纽带,开展常态化校企协同教研活动,基于共享数据共同开发实训项目、编写校本教材与岗位培训手册;建立行业专家深度参与教学评价的机制,让行业标准贯穿人才培养全过程。此外,平台还设置实习匹配功能,依据学生数字画像与幼儿园岗位需求精准推送实习岗位,实现人才培养与行业需求的同频共振。

结束语

AI赋能中职幼儿保育专业教学管理创新,是响应国家教育数字化转型号召、对接行业高质量发展需求的重要实践。其能够有效破解传统教学管理的诸多瓶颈,通过优化资源配置、创新实训模式以及完善评价体系等维度,推动专业人才培养质量的系统性提升。未来需持续深化AI与教学管理各环节的融合,让技术真正服务于人才培养,为学前教育师资队伍建设筑牢根基,助力学前教育高质量发展目标落地。

参考文献

- [1]钱锦彬.人工智能对学生职业适应性的影响与对策——以中职幼儿保育专业为例[J].新课程研究,2025,(30):67-69.
- [2]赵丹妮,邵婷婷.人工智能赋能的小学科学教学优化策略研究[J].河南教育(教师教育),2025,(10):8-9.
- [3]戚茂竹.人工智能背景下中职一体化课程教学管理探索[C]//中国智慧工程研究会.2024数字化教育教学交流论文集(上).浙江省机电技师学院,2024:202-204.
- [4]叶苡辰.中职幼儿保育专业数字化赋能课堂的构建[J].职业,2024,(05):79-81.
- [5]赵晴.中职教育教学管理策略创新研究[J].新课程,2022,(39):232-233.