

小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策研究

刘 永

扬州大学 江苏扬州 225000

摘 要:小学阶段的课程都具有非常强的基础性,其中,语文课程的工具性与人文性十分明显,其也承担着培养学生语言表达能力的重要任务。本文以培养学生语言表达能力为主题,简述了在小学语文教学中培养学生语言表达能力的重要性,提出了当前小学生在语言表达方面存在的几个问题,基于这些问题,提出了几条具体的培养对策。希望通过本文理论的研究,为语文教师提供参考,促进学生更加自如地表达自我,更融洽地与他人相处,更好地完成语文学科以及其他学科的学习。

关键词:小学语文;语文教学;语言表达能力;学生学习积极性;课堂互动

引言

语文学科的工具性十分突出,学生需要通过学习,掌握运用字、词、句、段表达自己见解的能力,即表达能力。在日常学习中,学生不断地听老师讲,在课本上学课文,这都是积累语言素材的过程,而仅积累是不够的,学生还需对这些内容融会贯通,能够灵活运用这些素材去表达自己的想法^[1]。表达能力并不是与生俱来的,而是需要不断锻炼才能形成,基于此,在小学语文教学中将培养学生的语言表达能力作为一项重要内容,常抓不懈,有着重要的现实意义。

一、小学语文教学中培养学生语言表达能力的重要性

每个人都有自己的想法、情感,要将这些内容传递给他人,用语言的形式来表达,是一个最重要的途径。通俗来讲,语言表达能力就是指一个人说话的能力。不过,语言表达能力并不是只包括说话的能力,即口头语言表达能力,还有书面语言表达能力。

在小学语文教学中,积极培养学生的语言表达能力,一方面,对学生各个学科的学习都有帮助。语言表达能力与学生的思维能力有紧密的联系,若学生的语言表达得十分流畅,则能够说明他们的逻辑思维比较顺畅。在语文学科、数学学科中都有要求学生有较强逻辑思维的

部分,例如语文学科中的阅读,数学学科中的所有内容。与此同时,培养学生的语言表达能力,能够促进师生以及生生之间的交流,在沟通中及时解决学习中的问题,进而增强学习效率^[2]。

另一方面,培养学生的语言表达能力,对学生的生活以及未来发展有重要作用。在日常生活中,拥有较强的沟通能力往往是一个人的优势,在跟任何人交流时都能够准确地表达自己的想法,消除因沟通不畅带来的误解。这一项能力在小学生当下的生活以及未来发展中都是十分重要的,从小学阶段就开始培养,自然能助力学生的未来发展。

二、小学生语言表达能力现存问题

(一) 缺乏兴趣,不想说

小学生是网络时代的原住民,受到网络时代的影响,学生对于手机的操作十分熟练,受到各种短视频的影响,导致学生的表达兴趣缺失。学生非常缺乏在真实情境中调动词汇、主动表达的机会,拿到手机观看短视频能够获得即时满足感,相应的,逐渐忘却了对于日常的口语表达以及书面表达所需的慢思考。在日常教学中,教师也能够发现有的学生在课堂中回答问题,往往会采取回避性的态度。而家长也可以发现,在和孩子对话时,孩子情绪较为冷淡。若有闲暇时间,孩子更愿意抱着手机刷短视频,而不是沟通、表达。

(二) 缺乏信心,不敢说

一方面,一部分学生在表达时有一定的畏惧心理,尤其是在一些公众场合或者比较正式的场合。教师在教学中可以发现有一部分学生平时和同学之间的沟通会滔

作者简介:刘永(1997.10—),女,汉族,贵州省遵义市,扬州大学,硕士研究生,专业硕士,研究方向:小学教育语文方向。

滔不绝，但是在课堂上回答问题或者演讲比赛这一类场所时，学生会不知所措，成为了“低头”一族。另一方面，有一部分学生出于害羞心理，不善于与人交往以及表达自己。这一类学生一般在平时就没有过多的话，当课堂点他来回答问题时，声音一般比较小^[3]。综合这两方面的情况来看，本质原因还是学生缺乏信心，导致他们不敢表达。

（三）缺乏能力，不会说

有一类学生表达欲望比较高，但是表达质量却比较低。这一类学生往往性格比较活泼，在老师提问或者日常和同学相处的过程中，他们总是急于表达，但是所表达的句子往往有一定的冗余或者成分残缺问题。当老师给予引导时，能够发现他们存在语感贫困问题，即便自己有心想调整，可能力方面总是跟不上，最后导致越说越乱。从敢说，到会说，这期间的差距就是语言表达能力的断层。

三、小学语文教学中培养学生语言表达能力的对策

基于当前小学生语言表达能力存在的不想说、不敢说、不会说的问题，本文提出激发表达兴趣、增强表达信心、优化能力训练这几条对策。

（一）激发表达兴趣

表达是一个主题性非常强的活动，小学语文教师需要找准小学生的兴趣点，注重激发他们的口语表达以及书面表达兴趣，以改善学生存在的不想说的问题。第一，抓住教学中的任何一个环节，给学生创造表达机会。例如在《花的学校》这一课中，可从课文题目入手，提出：同学们，你们觉得花的学校会是什么样的学校呀？为什么叫花的学校，是因为花比较多吗？按照这一逻辑，咱们学校可以叫什么呢？在讲解课文内容的时候，依然可以不断地给学生提供这样的表达机会，如讲到“在草地上跳舞、狂欢”，就可以让学生想象这个情景，再描述出来。第二，抓住教材中每一个可以激发学生表达兴趣的板块。部编版教材有多个板块，如语文园地、口语交际、习作、快乐读书吧等，其中有很多内容都是学生感兴趣的，比如三年级上册习作：猜猜他是谁，通过描述一个人的外貌以及性格特征等，让其他人来猜说的是谁，这就是非常有趣的活动，可以很好地激发学生的表达兴趣。同册的快乐读书吧：在那奇妙的王国里，也是一个非常有趣的板块，可以让学生大胆想象，进而激发他们的表达兴趣。第三，将表达和学生的生活联系起来。表达一定要渗透在学生的生活里，这样才能让学生对此有浓厚

的兴趣。在日常教学中，教师可以经常创设一些生活化的表达情境，或者和学生进行沟通交流，例如说说自己周末的趣事，同时再让学生来说一说他们周末都有哪些活动。这样会让将表达当做自己生活的一种需要，从而对其有浓厚的兴趣。

（二）增强表达信心

虽然同为不敢说，但是存在畏惧心理的学生和害羞心理的学生在细节方面是不同的。存在畏惧心理的学生，他们在表达能力方面可能会稍有欠缺，所以害怕自己说错，没有信心能够说好。然而存在害羞心理的学生往往却不是这样，他们可能有较强的表达能力，只是因为害羞，不敢大声说。所以即便同为增强表达信心，在细节方面要有区别。

对于存在畏惧心理的学生，教师一方面要多鼓励，尤其在他们课堂发言时，要给他们肯定的眼神，发言完毕后，及时表扬。另一方面，也是最关键的，是帮助学生找到表达中的问题，弥补表达能力欠缺的部分。学生在私下和同伴沟通时，能够滔滔不绝，然而正式回答问题时，却磕磕绊绊。但仔细分析，可以发现，学生在日常沟通时，往往是说到哪算哪，但在正式表达时，这自然不行，这说明学生逻辑思维能力稍有欠缺。教师可以给学生提供建议：正式场合发言时，先将要说的话先写下来，然后念出来。比如三年级《金色的草地》这一课，教师在教学前可以设置一个任务：探究草地为什么是金色的，接着提醒存在表达畏惧心理的学生提前思考并写下自己的答案，在课堂上念出来。通过这种实质性的引导，学生慢慢地就会克服表达畏惧心理。同时，需注意，在一开始，对他们语言表达的标准要求不能过高，所以学生在课堂上正式发言时，教师要以鼓励为主。

对于存在害羞心理的学生，需明确，这一类学生不是不会表达，所以要将重点放在鼓励上，可以开展赏识教育。在学生日常回答问题之后，教师及时给予积极、正面的评价，保护学生的表达欲望。还可以在恰当的时机，告诉学生要大点声表达。例如四年级《王戎不取道旁李》，若学生能用自己的话将这一篇文言文的意思表达出来，教师就要给予鼓励。还可以说“你说得非常好，声音可以再大一些，让大家都听到这个完美的回答吗”。当然，这一类学生肯定也有表达方面的小问题，教师在指出他们语言表达问题时，一定要注意措辞，尽量选择柔和的措辞，比如“这里换成这种说法可能会更好”“你说得很好，不过，还有一点美中不足的

是……”。同时，可以在全班呼吁大家赏识自己的同伴，日常沟通交流时，如果觉得对方说的话逻辑清晰，结构严谨，就可以毫不吝啬地送上赞美，这样能在最大限度上鼓励这些存在表达害羞心理的学生，同时能在班级中营造良好的表达氛围。

（三）优化能力训练

培养表达能力的关键点在于长期的训练，能力都是练出来的，并不是与生俱来的，在小学语文教学中，教师培养学生语言表达能力的时候，需要注意优化能力训练，多角度、全方位地训练，满足小学生的需求^[4]。

第一，将语言表达能力的训练贯穿语文课堂始终。在语文这一课程中，阅读和写作是两个十分重要的板块，在阅读教学中可以着重锻炼学生的口语表达能力。比如讲解课文时，让学生分析课文题目，分析课文可以分为哪几个板块、每一个板块主要讲了什么内容。在写作这一板块可以着重锻炼学生的书面表达能力，自三年级开始，每一个单元都有一个写作练习，要抓住这一板块，落实写作训练。此外，读写不分家，这是毋庸置疑的，所以口语表达能力以及书面表达能力也可以进行交叉训练。比如在讲解一篇课文时，可以让学生仿写某一个段落或者续写课文的故事。在写作教学中也可以让学生回顾所学的课文，提取可以用在自己写作中的素材。在本节课教学结束后，在作业环节也要融入语言表达能力的锻炼。比如学习了《荷花》这一课，可以让学生自己选一种植物来描写；也可以让学生之间互相复述课文内容、文章主旨。

第二，夯实基础，为语言表达能力训练提供条件。面向小学生的语言表达能力训练一定要紧抓基础，在日常学习时，注重引导学生关注字形、字义，这样才能连字成词、连词成句、连句成段，完整地表达自己的想法。教学中要尤其关注容易读错的字，容易理解错的字等等，可以在课堂上开展汉字大闯关游戏，来为识字教学增添趣味性。如学完一个单元后，整理这一个单元所有的生字，将其制作成卡片，教师读拼音，学生找这个字，找

到之后要组一个词，再说一个句子。夯实基础要落实在每一节语文课上，教师要不断强调基础的重要性，让学生重视起来，主动配合老师。

第三，及时纠正表达问题。教师要关注学生在表达过程中存在的各种问题，及时纠正问题，让学生在正确的道路上不断前进。小学生在表达时会较多出现的，例如读音不准确、句式杂糅等问题，教师需及时纠正。在当前这个AI时代下，有很多AI软件可以辅助纠正学生的读音，例如希沃智慧课堂语音测评，在这一软件的帮助下，学生朗读课文时存在的问题都可以被标出，节省了课堂教学时间，还能锁定学生存在的共性问题，便于集中纠正。此外，还有汉语拼音学习APP，主要纠正学生拼音发音存在的问题，这一软件在手机上可以使用，可推荐给学生，由家长带着孩子一起学习。

结束语

综上所述，在小学阶段，锻炼学生的语言表达能力，对于他们各个学科的学习以及未来的发展都有非常重要的作用。要攻破小学生存在的不想说，不敢说以及不会说的问题，需要激发学生的表达兴趣、增强学生的表达信心以及优化表达能力训练的方法。在培养学生语言表达能力的过程中，教师需要积极应用各种新技术，提高培养质量，增强培养成效。

参考文献

- [1] 刘娟.小学语文教学中强化学生语言表达能力的路径探索[J].智力, 2025, (20): 134-137.
- [2] 许程华.基于语言表达能力培养的小学语文教学提问研究[J].教育界, 2025, (31): 65-67.
- [3] 苏红.小学语文教学中语言表达能力训练的创新方法研究[J].中华活页文选(教师版), 2025, (19): 61-63.
- [4] 朱玲.把握规律,多措并举发展学生语言文字运用能力——核心素养背景下小学语文文言文教学策略探讨[J].读写算, 2025, (30): 73-75.