

数智时代高校财务管理专业人才培养路径研究

鲁家良 孟涵钰

许昌陶瓷职业学院 河南许昌 461000

摘要: 数智时代的到来,让财务管理专业人才的培养模式被彻底颠覆,在大数据、人工智能、区块链等数字技术的推动下,传统的财务管理专业面临知识体系重构、能力素养提升、培养模式变革的三重考验。本文以数智技术对财务管理领域产生的颠覆性影响为立足点,从数字技术能力和智能决策素养、跨学科知识结构等几个方面入手,对数智时代财务管理人才的新要求进行分析,分析当前高校财务管理专业存在的各种现实困境,并提出系统化的培养路径,为推动财务管理专业教育的数字化转型发展提供理论参考和实践指导。

关键词: 数智时代;财务管理;人才培养;数字化转型

引言

伴随着第四次工业革命浪潮的汹涌澎湃,以人工智能、大数据分析、云计算技术、区块链应用为特征的数智技术,正在以前所未有的速度和深度,改变着现代企业的财务管理生态。财务机器人广泛的应用使传统的会计核算工作逐渐向自动化迈进,财务共享服务中心的建设促使企业财务组织架构发生深层次的变革,智能财务决策支持系统的普及,让财务管理者从繁重的数据处理工作中解放出来,将更多的精力投入到战略决策和价值创造等高阶管理活动中。

一、数智时代财务管理专业人才培养的新要求

(一) 数字技术能力成为财务人才核心素养

在数智技术全面渗透到财务管理各个业务场景的当代企业实践中,财务管理专业人才对于数字技术工具的掌握程度,已经从原来的辅助性技能,转变为决定其职业发展空间的重要素养维度。现代企业的财务管理者要掌握Python或者R语言等编程工具对大量财务数据进行清洗和挖掘的能力,还要用Tableau或者Power BI等可视化工具把复杂的数据转化成直观的管理驾驶舱,给企业

高层战略决策提供实时的数据支持。财务管理人才还要具备财务机器人流程自动化技术的应用能力,能够从企业的财务流程中完成应收应付账款管理、费用报销审核等业务^[1]。

(二) 智能化场景下财务决策能力的新内涵

数智技术的深入运用不但改变了财务工作的操作方式,也使财务决策的思维方式发生了根本性的改变,使财务人员做出决策由过去依靠历史数据进行经验判断,变成了利用实时数据进行智能预测的新层次。在智能化的财务决策场景下,财务管理者要具备对机器学习算法的理解和应用能力,使用时间序列预测模型对企业未来的现金流量进行动态预测,使用聚类分析技术对客户的信用风险进行准确评价,依靠算法模型的财务决策方式,既需要财务管理人才掌握传统的财务分析方法,又需要懂得数据建模的基本原理。

(三) 跨学科复合型知识结构的迫切需求

数智时代财务管理工作的边界不断拓展,导致单一学科知识背景已经难以满足现代企业对于财务管理人才的综合素质期待,跨学科复合型知识结构成为财务管理专业人才适应数智化转型的关键要素。财务管理人才需要有良好的数据科学、信息技术知识基础,掌握统计学原理、数据挖掘技术、机器学习算法等知识,这些知识是其开展财务分析工作所必需的理论基础,也是其与企业信息技术部门有效沟通协作所必需的语言基础^[2]。

二、当前高校财务管理专业人才培养面临的挑战

(一) 课程体系滞后于数智技术发展需求

当前我国高校财务管理专业的课程体系设置普遍存在着明显滞后于数智技术迅猛发展步伐的结构性矛盾,

作者简介:

1.鲁家良(1995.02—),男,汉族,河南省许昌市,许昌陶瓷职业学院,助教,中级经济师,本科,学士,研究方向:财务管理、财会经济。

2.孟涵钰(1998.02—),女,汉族,河南省许昌市,许昌陶瓷职业学院,助教,初级会计师,本科,学士,研究方向:财务管理、财会经济。

这种滞后性反映在课程设计理念未能及时响应财务管理职业能力结构变迁的根本问题上。现行财务管理专业课程体系中传统的会计核算类课程与财务分析类课程依然占据着绝对主导地位，而诸如Python财务数据分析与财务机器人应用开发以及区块链金融等紧密对接数智技术应用场景的新兴课程却往往处于缺失或边缘化的尴尬境地。

（二）实践教学与企业数字化转型脱节

高校财务管理专业的实践教学环节是连接理论和实践的桥梁，应该成为培养学生数智化财务实战能力的重要基地，但是大部分高校的实践教学体系与企业的数字化转型需求严重脱节。在实践教学平台的建设上，很多高校虽然建立了财务管理实验室，配备了会计电算化软件或者ERP沙盘系统，但是这些实训平台模拟的业务流程大多还是传统的财务管理业务流程，对于财务共享服务中心的运营管理、财务机器人配置开发、智能财务分析系统应用操作等数智化财务场景的模拟很少，使学生对企业真实的数智财务工作模式仍然缺乏直观的感知^[3]。

（三）师资队伍数智化教学能力不足

师资队伍建设是决定高校财务管理专业人才培养质量的关键因素，但是数智时代背景下，财务管理专业教师队伍普遍存在着数智化教学能力储备不足、知识结构更新滞后的双重困境，已经成为制约财务管理专业教育数字化转型的主要瓶颈。现有的财务管理专业教师队伍在学历教育和学术研究的过程中，其知识体系的建构大多基于传统的会计学、财务管理学的理论框架，对于大数据分析、人工智能算法、区块链技术为数智技术领域缺少系统的学术学习经历，不能够对数据的底层逻辑和应用场景进行深入的阐释。

（四）评价体系难以衡量数智化综合能力

传统的财务管理专业人才评价体系，主要考察理论知识掌握、传统财务技能考核，采用笔试为主、实操为辅的单一评价方式，已经不能全面、客观地衡量学生数智化综合能力。目前高校对学生数智技术应用能力的考核大多停留在软件操作的表面，没有对学生数据思维、算法理解、智能决策等深层能力进行系统的评估。在毕业论文方面，大部分院校仍然采取传统的理论研究型论文形式，对于学生运用大数据技术进行实证分析、设计财务机器人流程方案、创建智能预测模型等体现数智化能力的创新成果没有给予认可及激励^[4]。

三、数智时代财务管理专业人才培养的实施路径

（一）重构“数智融合”的课程体系与教学内容

高校应当把“数智融合”当作核心，对课程体系实

施系统性重塑，塑造起“四位一体”的课程模块，财务管理专业核心课程包含财务管理学、高级财务管理等基础课程。数智技术基础课程包含Python编程、数据结构、机器学习等，数智财务应用课程开设财务大数据分析、财务RPA、智能决策系统等实战课程，跨学科拓展课程拓宽知识边界。创建起基础打牢、能力提高、实战应用三层递进体系，把传统财务理论与数智技术相结合，使理论学习与岗位需求无缝对接。

例如，财经类高校在财务管理专业课程改革中创建起基础夯实、能力提升、实战应用三层递进的数智融合课程体系。基础层学校把Python程序设计和财务会计课程有机地结合起来，教师在讲授会计核算原理的时候，引导学生用Python编写自动化记账程序，学生在掌握借贷记账法的基础上，学会了用代码实现凭证录入和账簿生成的自动化处理。学校开设了财务大数据分析课程，能力提升方面教师选用上市公司真实的财务数据为教学材料，指导学生用数据清洗、统计分析、可视化技术从多个角度对企业财务状况进行分析，学生在项目实践中巩固了财务分析理论知识，掌握了数据处理技术工具。在与头部财务软件公司合作下开发了智能财务决策系统课程，由企业工程师和校方教师一起授课，在模拟的企业财务场景中学习机器学习模型的应用方法，真正实现了理论学习同岗位需求无缝对接的目的。

（二）搭建智能化实训平台提升学生实战能力

高校要建设数智财务综合实训中心，设置财务大数据分析实验室、财务机器人开发实训室等，并配置高性能服务器和大数据平台软硬件设备。采用主流财务共享平台、智能财务系统、RPA软件等企业级应用，并与软件厂商合作取得教育授权，通过沉浸式的实训环境，使学生熟悉企业实际使用过的数智财务工具及系统，在项目实践的过程中掌握业务流程和技术应用原理，缩短校企适应周期，提高实战能力。

例如，综合性大学会计学院投资500平方米的智能财务实训中心，中心有50台高性能工作站、大数据分析服务器集群、财务共享服务中心模拟系统。学院同用友网络科技公司合作引进了智能财务管理平台，该平台包含财务核算、预算管理、资金管理、报表分析等企业财务管理所有的功能模块。在企业财务共享服务中心运营实训项目中，老师将60名学生分成10个小组，每个小组代表一个企业的财务共享中心团队，在平台上完成票据影像采集、凭证自动生成、报表智能编制的全过程。实训过程中出现的发票识别错误、会计科目判断错误等问

题使学生对于财务机器人的逻辑规则设计、异常处理机制有了思考。学生通过不断的调试、优化过程掌握了财务共享中心业务流程，并且了解了人工智能在财务方面的应用原理。学院会定期邀请企业财务总监来实训中心进行案例教学，分享企业数字化转型真实的经验，使学生在和业界专家的交流互动中拓宽了职业视野、提高了实践认知。

（三）建立校企协同的人才培养机制

高校要主动对接数字化转型企业、财务共享中心、软件咨询机构等，用战略协议的形式形成校企长期合作关系。在人才培养目标、课程优化、平台共建、师资互聘、实习就业等各方面进行全方位合作，形成利益和责任共同体；邀请企业专家深度参与培养方案的制定、课程设置、教学大纲的审定等环节，实行动态调整机制；实行双导师制，企业派遣兼职教授到学校任教，校内教师到企业挂职，人才培养与岗位需求精准对接。

例如，省属财经大学同当地龙头制造业集团建立了深度战略合作关系，双方共建“数智财务产业学院”，探索校企协同育人的新模式。产业学院实行理事会领导下的院长负责制，理事会成员由学校领导、企业高管、行业协会代表组成，对人才培养的重大事项有决策权。在课程建设上，企业指派三位有丰富实践经验的财务总监担任产业学院兼职教授，同校内教师一起开发财务共享中心运营管理、企业数字化转型中的财务重构、管理会计在智能制造中的应用等特色课程。学校每年从青年教师中选拔5人到企业挂职锻炼半年，教师参加企业财务数字化转型项目的规划与实施，在真实的业务场景中获得实践经验，提高教学能力。产业学院实行双导师制，每位学生都有校内学术导师和企业实践导师，企业导师定期到校给学生做实务讲座，学生在企业实习期间由企业导师进行一对一的业务指导，学生在企业和学校双方的共同培养下，既掌握了扎实的理论基础又具有较强的实践能力。

（四）构建多元化数智能力评价体系

高校应打破传统的单一知识考核方式，创建起知识、能力、素养三者并重的综合评价体系，从多方面科学评价学生的数智化财务管理能力。除了传统的财务理论知识考核外，在评价内容上还应增加数据处理能力、编程应用能力、智能工具使用能力、业务场景分析能力等数智化核心能力的评价权重，评价方式上采用过程性评价和终结性评价相结合，用多元化的评价方式来考察学生的能力。

重点财经大学对财务管理专业实行了“三阶递进、多维评价”的数智能力考核体系改革。学校把学生四年学习过程划分为基础认知阶段、能力提高阶段、综合应用阶段三个层次，各阶段有不同的评价重点和标准。基础认知阶段的评价重点是数智技术基础知识的掌握情况，用在线测试、编程作业等方式考核Python语法、数据结构等基础知识，权重占30%。能力提升阶段学校开发了财务数据分析能力测评系统，要求学生按照规定时间完成企业的财务数据清洗、分析、可视化任务，系统自动评判数据处理的准确性、分析方法的科学性、可视化效果的专业性，能力考核权重提高到50%。综合应用阶段，学校要求学生以小组为单位完成一个完整的数智财务解决方案设计，包括业务需求分析、技术方案设计、系统原型开发、实施效果评估等环节，由校内教师、企业专家、技术工程师组成的评审团队从创新性、可行性、实用性等维度进行综合评分，本阶段的项目成果可以代替传统的毕业论文。

结束语

数智时代给财务管理专业教育带来了前所未有的挑战，也给财务管理专业教育提供了一个难得的发展机遇。高校要抓住数智技术重塑财务管理职业的时代机遇，用壮士断腕的决心推进人才培养模式深度变革，依靠课程体系系统重塑、实训平台创新搭建、校企协同机制深度融合来培养出既懂财务管理专业知识，又会使用数智技术工具，既会智能决策，又会跨界创新的复合型高素质财务管理人才。财务管理专业教育才能在数字经济蓬勃发展的时代洪流中把握主动权、赢得未来，为国家数字化转型战略深入实施、企业高质量发展目标有效实现提供强有力的人才保障。

参考文献

- [1] 黄舒娟. 数智时代高校财务管理专业人才培养路径研究[J]. 现代营销, 2025, (34): 140-142.
- [2] 黄楠焮, 刘学青. 数智时代高校财务管理专业人才培养模式创新研究[J]. 中国农业会计, 2025, 35(08): 117-120.
- [3] 沈梦林. 数智时代应用型高校财务管理专业人才培养模式研究[J]. 老字号品牌营销, 2025, (03): 189-192.
- [4] 冯攀攀, 呼延云鸽. 数字经济时代高校财务管理专业人才培养路径[J]. 西部素质教育, 2024, 10(20): 168-171.