

# “双师协同-数智赋能”视域下 高校教师专业发展共同体构建研究

张鑫

西安翻译学院 陕西西安 710105

**摘要:**在教育数字化转型与高等教育质量提升的双重驱动下,构建高校教师专业发展共同体成为推动教师队伍建设的重要路径。“双师协同-数智赋能”融合了校企双师的资源优势与数字智能技术的支撑效能,为共同体构建注入新活力。本文基于这一视域,先界定核心概念与内在逻辑,分析当前高校教师专业发展共同体构建的现实困境,再从协同机制、数智支撑、内容体系、保障体系四个维度,探索共同体的构建路径,旨在为高校提升教师专业素养、强化育人能力提供理论参考与实践指引。

**关键词:**双师协同;数智赋能;高校教师;专业发展共同体

## 引言

随着高等教育进入内涵式发展阶段,教师作为育人核心力量,其专业发展水平直接决定教育教学质量与人才培养成效。教师专业发展共同体以同伴互助、资源共享、协同成长为核心,打破了教师个体发展的孤立性,成为促进教师专业能力持续提升的重要载体。在数字技术与教育深度融合的背景下,双师协同模式的推广与数智技术的赋能,为共同体构建提供了新的视域与路径。当前高校教师专业发展共同体多存在协同性不足、技术融合不深、内容针对性不强等问题,难以适配新时代教师发展需求。基于此,立足双师协同与数智赋能的双重支撑,探索高校教师专业发展共同体的科学构建模式,破解发展困境,具有重要的现实意义与理论价值。

## 一、核心概念界定与内在逻辑梳理

### 1. 核心概念界定

双师协同指高校专业教师与行业企业兼职教师基于人才培养目标,在课程开发、教学实施、实践指导、科研创新等环节开展的深度合作与协同育人行为,二者互补长短,实现高校教学与行业需求的精准对接。数智赋能依托大数据、人工智能、云计算等数字智能技术,为教育教学活动提供技术支撑、资源整合、精准服务等效

能,推动教育场景的重构与优化。高校教师专业发展共同体是由不同学科、不同教龄或不同岗位的高校教师,为实现专业成长目标而自愿组成的,以协同学习、互助探究、共同提升为核心的非正式组织,具有专业性、协同性、成长性特征。

### 2. 内在逻辑关联

双师协同是共同体构建的核心纽带,为共同体注入多元资源与实践活力,解决高校教师实践教学能力不足、与行业脱节等问题;数智赋能是共同体构建的技术支撑,打破时空限制,优化资源配置,提升共同体运行效率与协同质量。二者与教师专业发展共同体形成相互支撑、有机融合的逻辑关系:双师协同为共同体提供协同基础与实践导向,数智赋能为共同体搭建高效运行平台,而共同体则为双师协同提供稳定载体,为数智技术的教育应用提供场景支撑,最终实现教师专业能力的协同提升。

## 二、高校教师专业发展共同体构建的现实困境

### 1. 双师协同机制不健全,协同效能弱化

当前双师协同多停留在表面合作,缺乏常态化、深层次的协同机制。高校教师与行业企业教师的职责划分不清晰,在教学内容衔接、教学方法融合等方面存在分歧,难以形成育人合力。同时,二者缺乏有效的沟通交流渠道,行业教师的实践经验难以转化为高校教学资源,高校教师的理论优势也无法有效赋能行业实践。此外,协同评价与激励机制缺失,双师参与协同的积极性不足,进一步制约了协同效能的发挥,影响共同体的凝聚力。

**基金项目:**陕西省教育科学“十四五”规划课题《“双师协同-数智赋能”视域下高校教师专业发展共同体构建研究》(SGH25Y3231)

## 2. 数智技术融合不深入，赋能作用不足

部分高校在共同体构建中对数字技术的应用流于形式，仅将数智技术作为资源传输的工具，未能实现与共同体运行各环节的深度融合。一方面，高校数智教学设施建设不均衡，部分教师缺乏数智技术应用能力，难以借助技术开展协同探究、精准教研等活动；另一方面，缺乏针对性的数智化教研平台，无法实现教学资源的智能整合、教学过程的实时监测与教学效果的精准评估，数智技术的赋能价值难以充分发挥，共同体运行仍受时空、资源等因素限制。

## 3. 共同体内容体系不完善，针对性不强

现有教师专业发展共同体的活动内容多以集体备课、听课评课等传统形式为主，缺乏对双师协同需求与数智化发展趋势的考量，内容针对性与实效性不足。对于不同学科、不同教龄教师的差异化需求关注不够，难以满足教师在实践教学能力、数智技术应用能力、科研创新能力等方面的个性化发展需求。同时，内容设置与行业发展需求脱节，无法有效衔接产业升级对人才培养的新要求，导致共同体的专业引领作用弱化。

## 4. 保障体系不完善，可持续发展受限

高校对教师专业发展共同体的重视程度不足，缺乏专项经费支持，在数智平台建设、协同活动开展、教师培训等方面的投入有限，制约了共同体的规模化发展与质量提升。管理制度不健全，缺乏明确的组织架构与运行规则，共同体活动开展缺乏系统性与规范性，易出现无序化、形式化问题。此外，缺乏专业的指导团队，难以对共同体的构建与运行提供科学指引，导致共同体发展动力不足，难以实现可持续发展。

## 三、“双师协同-数智赋能”视域下共同体构建的路径

### 1. 健全双师协同机制，夯实共同体基础

健全双师协同机制，夯实共同体基础。双师协同的高效运转离不开清晰的职责界定与科学的运行规则，需以高校人才培养目标为核心，紧密对接行业岗位需求与产业发展导向，制定差异化、可落地的双师协同工作规范。明确高校教师侧重理论体系构建、课程逻辑梳理、教学方法创新及学生思维引导的核心职责，同时界定行业教师在实践案例供给、岗位技能示范、实践场景搭建及职业素养培育等方面的关键作用，通过职责互补实现理论教学与实践教学的无缝衔接，避免出现教学内容重复、实践指导缺位等问题。依托数智技术搭建线上线下

融合的常态化沟通交流平台，线上借助即时通讯工具、云端共享空间实现教学资源实时传输、备课疑问随时探讨、实践经验快速分享，线下定期组织双师座谈会、联合备课会、教学观摩活动，促进二者在教学理念、教学内容、教学方法上的深度碰撞与融合，推动行业实践经验向教学资源转化、高校理论成果向行业实践赋能。建立科学完善的协同评价与激励机制，将双师协同参与度、协同教学成效、资源开发贡献等纳入双方考核体系，打破高校与企业的考核壁垒，实现评价标准的协同统一。设置专项激励奖项，对表现突出的双师团队及个人给予表彰与奖励，同时将协同成果与教师职称评定、评优评先、绩效分配等挂钩，充分调动双师参与协同共建的积极性与主动性，强化共同体的向心力与凝聚力。

### 2. 深化数智技术融合，强化赋能支撑

深化数智技术融合，强化赋能支撑。以实用性、协同性为导向推进数智化教研平台建设，整合跨学科优质教学资源、智能化教研工具与多元化协同功能，构建集资源整合、实时互动、成果沉淀、数据分析于一体的综合性平台。平台需实现资源智能推荐功能，基于教师学科特点、教学需求与发展短板，精准推送适配的教学案例、课件素材、教研文献等资源；搭建实时互动模块，支持双师线上同步备课、跨时空教学研讨、课堂实况共享等活动，打破地域与时间限制；增设成果共享沉淀板块，鼓励教师上传协同教研成果、数智化教学作品，形成可循环、可复用的资源库，提升资源利用效率。针对不同教龄、不同技术基础的教师开展分层分类精准培训，对青年教师侧重数智化教学工具实操、线上线下混合式教学设计等基础能力培训，对中老年教师重点强化智能教研平台应用、数据化教学分析等提升型培训，同时邀请数智技术专家与骨干教师组建培训讲师团，通过案例教学、实操演练、一对一指导等方式，破解教师技术应用难题。推动数智技术与教研活动全流程深度融合，利用大数据技术采集分析教师教学行为、学生学习反馈、协同教研过程等数据，精准定位教师专业发展短板与共同体运行薄弱环节，为教研活动主题设计、内容优化提供数据支撑；借助人工智能技术开展模拟教学、智能评课、虚拟实训等活动，通过AI算法对教学过程进行实时点评、对教学效果进行精准评估，帮助教师优化教学方案、提升教学能力，充分释放数智技术在资源配置、精准服务、效能提升等方面的赋能价值。

### 3. 优化内容体系建设, 提升专业引领力

优化内容体系建设, 提升专业引领力。立足双师协同优势与数智赋能特性, 围绕教师专业成长全维度需求, 构建多元化、分层化、动态化的共同体内容体系, 摒弃传统教研内容的同质化、形式化问题。在教学能力提升层面, 聚焦课程思政与专业教学深度融合、项目式教学、翻转课堂等新型教学模式, 组织双师联合开展课程资源开发、教学方案设计、教学难点攻坚, 由高校教师梳理理论框架, 行业教师融入实践案例, 共同打造兼具理论深度与实践价值的优质课程, 同时通过教学观摩、同课异构、教学反思研讨等活动, 促进双师教学能力互促共进。在实践能力强化层面, 搭建双师协同实践平台, 定期组织高校教师深入行业一线开展调研走访、顶岗实践, 近距离了解产业技术升级趋势、岗位能力需求变化, 将行业前沿动态与实践技能转化为教学内容; 邀请行业教师全程参与实践教学指导, 包括实训方案制定、实训过程督导、实训成果评价等环节, 帮助高校教师优化实践教学流程, 提升实践指导能力。在数智化能力培育层面, 增设数智化教学工具深度应用、线上教学平台运营、教学数据挖掘与分析、虚拟仿真教学资源开发等内容, 通过实操训练、案例研讨、成果展示等形式, 提升教师借助数智技术优化教学过程、创新教学模式的能力。同时建立内容动态调整机制, 密切跟踪高等教育改革政策、行业发展趋势与数智技术迭代方向, 结合不同学科的专业特点、不同教龄教师的差异化需求, 定期更新共同体活动内容, 确保内容既贴合当下教学实践需求, 又具备一定的前瞻性, 切实发挥共同体对教师专业发展的引领作用。

### 4. 完善保障体系建设, 支撑可持续发展

完善保障体系建设, 支撑可持续发展。强化经费保障力度, 高校需将教师专业发展共同体建设纳入年度经费预算, 设立专项经费并建立动态增长机制, 重点用于数智化教研平台的建设与迭代、双师协同活动的组织开展、教师数智技术与教学能力培训、优质教学资源的开发与引进等工作, 同时积极拓宽经费来源渠道, 鼓励行业企业以共建、资助等形式参与共同体建设, 形成高校主导、企业助力的经费保障格局, 为共同体发展提供坚实的物质支撑。健全管理制度体系, 明确共同体的组织架构, 设立由高校教学管理部门、二级学院、行业企业代表共同组成的管理小组, 负责共同体的整体规划、统

筹协调与日常运营; 制定完善的运行规则, 对共同体的准入条件、活动频次、内容要求、成果评价等作出明确规定, 规范活动开展流程; 建立健全考核监督机制, 定期对共同体运行成效、双师协同效果、教师参与情况等进行全面评估, 及时发现问题并优化调整, 避免共同体活动流于形式。组建专业化指导团队, 整合教育领域专家、行业技术骨干、数智技术专家等优质资源, 为共同体构建与运行提供全方位指导, 教育专家侧重把控教研方向、优化教学理念, 行业骨干聚焦实践教学、对接岗位需求, 数智技术专家负责技术支撑、优化平台应用, 形成多方协同指导格局。深化高校与行业企业的战略合作, 共建共享实践教学基地、数智化教研平台, 推动企业资源向高校教学领域延伸、高校教研成果向企业实践领域转化, 建立长期稳定的合作机制, 为共同体持续运行注入源源不断的动力, 实现高校、企业、教师三方共赢。

### 结论

“双师协同-数智赋能”为高校教师专业发展共同体构建提供了新的思路与路径, 是推动高校教师专业成长、提升教育教学质量的重要举措。当前高校教师专业发展共同体构建面临协同机制不健全、数智赋能不足、内容体系不完善、保障体系薄弱等困境。通过健全双师协同机制、深化数智技术融合、优化内容体系、完善保障体系, 能够有效破解发展困境, 构建起高效、可持续的高校教师专业发展共同体。

### 参考文献

- [1] 王丹, 赵伟. 专业学习共同体对高校教师发展影响的元人种志分析[J]. 吉林广播电视大学学报, 2025, (02): 49-52.
- [2] 赵咏. 专业学习共同体视域下高校外语教师专业发展探究[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版), 2024, 44(03): 138-143.
- [3] 徐少芬. 共同体视域下高校青年教师专业发展的探析[J]. 华章, 2024, (03): 85-87.
- [4] 郁敏, 李利红. 网络时代高校教师混合式专业学习共同体建设可行性研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(36): 152-156.
- [5] 魏景. 场域理论视角下高校青年教师专业发展共同体的构建[J]. 中国成人教育, 2021, (05): 74-77.