

高质量就业导向下学生实习模式的路径优化探析

穆安冬

天津警察学院 天津 300382

摘要: 本文聚焦高质量就业目标,探讨高校学生实习模式的优化路径。针对当前实习中存在的与岗位需求脱节、过程管理粗放、指导效果差等突出问题,提出了通过深化校企协同机制构建育人平台,重构以能力标准为导向的实习课程体系,并强化贯穿实习全过程的学生职业能力培养与个性化指导,旨在实现实习教学从形式参与向深度赋能的转变,从而有效提升学生的就业竞争力与职业发展潜力,为高校创新人才培养模式提供理论与实践参考。

关键词: 实习模式; 路径优化; 校企合作; 能力培养

一、引言

1. 研究背景

首先,在我国高等教育日趋大众化和深入化的背景下,大学生就业问题已经成为整个社会关心的问题之一,与此同时,大学生代表着我国最重要的生力军,是推动我国科技进步、产业结构转型、推进我国走向现代化的主要力量。而随着我国社会经济结构的调整以及就业市场的更新变化,传统的实习教学模式已经不能满足现阶段的学生对于高质量就业的需求。另外,由于实习是贯穿于学校教育和学生就业之间的纽带,实习的质量好坏将会直接影响到学生的职业发展以及就业能力。因此,在高校中积极打造以高就业质量为目的的实习教学模式显得十分重要。

近年来高校积极尝试开展实习教学改革,在规范课程设置、加强师资队伍建设的同时也着力加强实践环节的教学内容建设,另一方面,注重实习就业基地建设开发与,并着力于强化学校、企业的联合,促进学校教育和企业教育之间的紧密结合,做到实习与就业的无缝对接,提高学生的实习实践能力及就业适应能力,保证了学校毕业生的高质量就业。

然而,从实际的情况看来,目前仍然存在着实习内容与专业脱离、实习岗位不符合以后的职业方向、没有形成完善的实习评价体系的问题,这些影响了实习对学生就业的推动作用。以此为基础,提出基于“就业质量”、“就业路径”两个维度来研究如何做高质量就业导向下的学生实习模式的路径优化具有重要的现实意义和理论意义。

2. 研究目的

在经济社会快速发展、产业转型升级的新背景之下,

对高校教育培养高素质技术技能人才提出了更高要求。学生实习过程是联系理论教学和生产实践的桥梁纽带,有助于培养学生的专业技能、综合能力,进而为高质量就业奠定坚实的基础。探索提高以高质量就业为目标的学生实习模式优化路径对于加快构建经济社会发展的人才服务保障体系,加强产教融合具有重大意义。

为了更好地分析现有学生实习模式,进一步挖掘学生实习对学生就业质量的作用,总结经验,弥补不足,给出有针对性的建议,在此基础上,对实习过程中的一些表现进行具体剖析,探究提高实习效率的有效途径。一方面改进和完善实习教学模式,倡导以人为本,就业导向的实习教学模式改革;注重实习内容与岗位需求相对接,达到校企共建实习基地的目的,实现精准实习、定向实习;另一方面注重构建实习的过程管理和质量评价体系,在学校和企业配合下,使人才培养方案符合企业的用人标准,达到最大程度地服务学生的目的。

通过上述研究目标的实现,本文期望为构建科学、系统、高效的实习教学体系提供理论支持和实践指导,为推动高校教育高质量发展、提升学生就业竞争力贡献积极力量。

二、高质量就业导向下的理论基础

1. 就业质量理论

高质量就业导向下,学生实习模式的路径优化是新时期高校人才培养体系中的核心问题。就业质量理论以学生就业为聚焦点,回答了实习与就业之间的本质性联系问题。就业质量既关注就业结果的稳定性及就业收入水平,又看重就业过程中的个体满意度、就业的职业和个人能力匹配程度及就业的成长性,往往通过就业满意

度、职业吻合度、年度离职率等相关指标来进行评估，反映一个人的就业情况的好坏。从目前的研究情况看，有关就业质量理论较适合于解释大学生就业路径问题，在于它可以清晰地解释学生从学校到社会不同层面所遇到的实际困难及选择逻辑；特别是在我国正处于经济结构转型和就业市场分化的新时代，如何保证就业的质量已经成为高校人才培养的重要使命，“就业率”作为质量指标来考量已经显得非常必要。把就业质量理论纳入学生实习模式当中，可以明确实习和就业的关系，在理论上指导实习模式的运行。就业质量理论还突出体现就业过程的主观能动性，这对于实习模式的个性化设计与路径优化有很大的促进意义。做好引导工作，在实习期间让学生关注岗位的职业满意度、岗位的能力适配度及岗位的职业稳定性等影响个人当前就业的要素，有利于改善学生的实习质量，为以后就业打下良好基础。

2. 实习模式理论

在高质量就业导向下，学生实习模式的路径优化成为高校人才培养体系重要一环。作为学生由理论走向实践的一座桥梁，也是联系校园与企业的重要通道，是落实就业的重要依托。一方面，要对科学、系统的实习模式理论体系进行构建；另一方面，在现阶段要以就业为导向来不断丰富和完善学生的实习模式，对学生实习过程做好管控，让学生在参与实习中感受到成就感。在学校实际搭建实习模式的过程当中，注重就业导向型实习模式搭建，注重将实习的内容与岗位的需求相结合，加强学生实习过程当中的获得感。从理论上来看，学生实习模式应该包含前期的设计、现场调研、建立实习基地、跟踪管理、后期总结以及结果分析，形成一个完整的闭环管理模式，实现对学生实习过程的系统化管理和精准性控制。前期设计要根据学校的专业情况、学生自身的就业意向，确定实习的目标岗位，为后续的实习做好铺垫；实地调研要对企业的用人要求、行业发展态势等做到了解，为实习基地的建立提供参考；实习基地要注重校企合作，建立稳定的、具有持续性的合作关系，同时对于实习资源也要做到优质共享；跟踪管理是指搭建完善的学生实习的过程监管机制，对实习过程中出现的问题需要通过沟通交流的形式将相关问题及时进行沟通与反馈。总结分析是对实习过程的经验上的提炼以及将来的指导；后期反馈是以学生为主体，让校企双方联合起来对以前的制度运行进行反思，并能形成一种校企共同成长、共同提高的良好循环。另外，对于传统的实习方

式来说是较死板而单一，已经很难适合现在的市场需求，所以一种优化式的传统实习方式得以产生。优化式传统实习在加强实习针对性的同时又兼顾了实习灵活性，把企业工程师和学校教师有效结合，采用集中与分散相结合的方法提高实习效果。从理论层面来看，实习模式应该不断地学习先进的教育理念与管理理念，注重培养学生为主体，以能力为引领的实践教学理念，努力实现实习教学由“经验积累”到“能力提升”的转变，助力学生的高质量就业。

3. 路径优化理论

在高质量就业导向下，学生实习模式的路径优化是教育改革的重要内容，也是提高学生就业竞争力的主要途径。从理论上讲，要遵循系统性和目标性等原则来进行路径优化，以促进实习教学与就业所需的高度契合。首先要在“需求导向”的核心理念下，由用人单位对人才的需求来倒推实习的内容及教学安排，以使实习真正成为学生成为有用之才的重要途径；其次要突出过程管理的科学性和系统性，采取全方面、多层次的实习管理体系进行实习目标的设定、过程的监控、结果的考评以及效应的反馈，其目的在于加强实习的质量和实效，并在此基础上有利于以后的就业；再次要强化“协同育人”的工作机制，促进学校、企业和社会各相关方的合作，使学校、企业和社会等各方主体之间的良性互动与协同治理形成现实的可能，可借助稳定的实习就业基地来构建“教学—实习—就业”一体化的人才培养链路；最后要兼顾“个性化发展”与“差异化培养”，根据不同专业的不同发展要求或不同学生发展的需要，有针对性地制定多样化路径以及不同的支持策略来满足其发展的需要。从上可知，实现高质量就业导向下实习路径的优化就是结合以理论促进实践、以实践反推理论的方式建立一种科学合理、行之有效、持久稳定的实习教学新机制，为学生从校门到车间、从知识到能力转变打下良好基础。

三、高校学生实习模式现状分析

目前，我国高校学生的实习是学校实践教学的一个重要组成部分，但在实践中还存在一些问题，不能很好地为适应高质量就业为导向的人才培养目标服务。一般而言，多数学校的实习基地还是大中型企业占多，实习的内容也大多以参观为主，缺少实质性的内容，无法指导和带领学生深层次介入实习过程，学生的工作流于表面而不能真正消化知识技能、提高素养能力。这样“走

马观花”的实习徒费工时还耗资于企业，在新形势下很难达到预期的教学效果。随着我国市场经济的不断发展和企业对高素质人才需求的增长，传统的实习模式已经很难适应时代发展对应用型、创新型人才培养的要求了。

实践中，目前高校的实习模式在组织形式、指导制度、资源配置等各方面都存在问题，一方面，高校建立的实习基地比较单一，大多数为统一规范型，缺乏多元化和机动性，导致学生接触的行业、岗位等较少，不利于扩大专业知识面以及提高自己的综合实践能力。另一方面，实习指导体系不健全，每个实习点一般只配一名带队老师，校内专业指导由各个学校的带队老师联合企业或实习单位聘请的相关人员来完成，企业或实习单位的人员则大多由于平常忙于自身工作，并没有受到专门的实习指导培训，所以质量很难保障；同时有的实习单位对教育实习不够重视，而且实习指导费很少，没有适当的鼓励措施，也降低了实习指导的积极性和有效性。

因此，目前的高校学生实习模式难以适应高质量就业导向下要求达到实习的针对性强、效率高和持久性的目标，要真正做到将“走马观花”变成为“深入实践”，使学生成为全面发展的学生，最终实现高质量就业。

四、高质量就业导向下学生实习模式的路径优化策略

1. 校企合作机制优化

基于高质量就业导向下的学生实习模式优化，需要通过校企合作的深入调整 and 系统重构，在一定程度上实现对以往机制与政策的继承和创新。目前学校和企业为促进学生实习方面，已经成为高校提升学生实践能力、增强学生就业竞争力的主要抓手，但由于存在如合作机制不够健全、校企合作深度不足、校企合作职责边界模糊很多问题，所以只有进一步完善合作机制、搭建协同育人平台才能有效提高学生的质量发展。其次，可以从制度层面进一步完善校企合作运行机制，由政府针对校企双方不同性质主体推出不同的针对性政策法规，界定校企双方权责边界，对学生和企业均给予保护；对于企业而言还可以在一定期限内享有减税免税、创业资助、补助补贴等方面的优待。同时也要给学校释放出为学校降低投入，实现成本最小化的过程，提高学校积极性，发挥主动性。最后，学校还要挑选具有良好行业地位、较完善生产条件、严格规范的管理制度以及强烈的社会责任感的企业，通过联合共建，在学校和企业之间建成

良好的实习基地，在此平台上建立校企双方共同开发的实习教学方案，把课堂与实践有机地结合起来，在真实的工作环境下锻炼学生的岗位适应能力和专业能力。校企双方要建立长效沟通协调机制，比如定期召开联席会议，派驻联络员等形式，及时反馈和协调实习中出现的问题，及时修正实习内容和流程安排。对实习安全保障要建立健全风险防范和应急预案，落实责任主体，加强安全教育；建议多鼓励企业加入到实习考评中来，把企业评价纳入到学生的综合测评当中去，使实习成为学生成绩评定的一个重要组成部分。如此一来，才能促进校企双方由一种简单的合作向真正的育人协同转变，才能让学生的实习更能针对企业要求，进而实现在实践中学习、锻炼的目标，才能带动学校学生的实习从量变到质变，达到事半功倍的效果。

2. 实习课程设计优化

在高质量就业的形势导向下，学生实习模式的路径优化要靠实习课程的设计上做系统的优化和科学化的重构。实习课程是联系着学生的课堂教学和就业的前线战场。所以，我们要从课程目标、内容设置、实施方式、评价机制等方面着手打造，围绕学生实际职场需要制定出精准且贴合行业的课程体系，同时也要将专业能力与实际的工作能力进行有机衔接。

首先，应当明确实习课程的定位与目标，要强调以服务教学、强化学生专业知识学习为基础，更要将培养学生职业素养、岗位技能、团队协作能力等作为目的，既要强调阶段性、递进性的开展。从基础认知实习，到岗位模拟实训，再过渡至综合实践项目，实现浅入深出、知行合一的进程开展课程。

其次，应以强化工校协同育人为前提，促使企业真实项目和课程内容相融共生，“双导师”制度引入企业真实项目实践；企业案例“双导师”；推行岗位轮岗实训等途径保障校企协同育人机制下的实习更有针对性、有效度，同时应建立学校与企业在学生实习后的动态反馈、持续改进机制，通过学生实习日志、实习报告、企业反馈、毕业生追踪调查等方式收集相关数据信息，实现教与学“双导师”评估。

最后，首先要使实习课程与理论课程相辅相成，要打破“重理论、轻实践”以及“理论实践脱节”的束缚，做到课程体系的全面统筹和合理布局；还要通过加强对实习课程的规范化建设与制度化建设来制订合理的课程标准、实习大纲及考核制度，保证实习教学有序开展，

并保障实习教学质量；如此才能体现出实习课程的设计依据实际所需、紧贴人才发展目标，进而推动实现高质量就业的目标。

3. 学生能力培养优化

基于高质量就业的目标，优化学生实习模式的路径选择是提升学生实践能力的一个重要路径，也是提高学生综合素养和职业发展能力的有效手段。整个实习过程中应该对学生的能力培养过程不断优化，并做到理论与实践紧密结合，不断增强学生的职业适应能力、问题解决能力和团队协作能力。一方面，加强对学生的职业素养和专业技能的培训，在实习开始前就可以开展实习引导课程、职业规划讲座和模拟实训等活动让学生明确实习目的，认识到岗位职责。另一方面要积极构建科学完善的实习评价体系，将学生实习的过程中的表现作为课程的成绩，融入到学生的就业能力评价当中，通过定期动态反馈的方式让学生知道自己该如何做。除此之外，实习单位和高校双方还可以共同建立“双导师”的指导机制，双方合作指导学生实习，同时还要给学生提供优质实习条件，使学生可以在真实的岗位上开展工作，并对其给出相关方面的建议。对于在校大学生而言，可以通过一些实习的机会，在毕业之后向高质量就业这方面发展，这是一门重要的课题。学校也应该鼓励学生参加各种项目的实践和技术攻关和创新创业，这样会具有全面的应用能力和开拓创新精神。最后，做好校企合作的基础上，力争能够发掘校内外优质资源。其次，在实习结束后，可以采用实习总结、成果展示、经验交流等方式，促进学生的自我反思和能力提高，从而形成由实践到理论、再由理论回到实践的良性循环。另外，以上多维度优化路径也可以为学生实习模式符合高质量就业要求、促进人才培养和社会需求有效对接、提高应用型高校人才培养质量提供有力支持。

五、结论与展望

在高质量就业导向下，学生实习模式的路径优化已成为高校人才培养体系中的关键环节。基于对当前实习教学模式的系统反思与实践探索，研究发现，构建以就业为导向、校企协同育人为核心的实习模式，不仅能够提升学生的专业实践能力，更能有效增强其就业竞争力。研究表明，传统实习模式在实习内容与岗位需求脱节、指导机制不健全等方面存在明显不足，而通过引入“双导师”制度、强化实习过程管理与质量监控、推动实习内容与企业实际需求深度融合，能够显著提升实习

质量与就业成效。在实习过程中，学生需定期提交实习周志，内容涵盖实习岗位、工作内容、收获体会及下一阶段计划，校内导师据此进行动态指导与反馈，形成“指导—反馈—优化”的闭环管理机制。实践案例表明，该模式在多个实习单位取得了良好成效。

未来，实习教学模式的优化应进一步强化顶层设计，推动校企协同育人机制的深度发展。高校应主动对接行业企业需求，建立动态调整机制，使实习内容与岗位实际、行业发展保持高度契合。同时，应加强实习全过程的管理与指导，通过建立科学的评价体系，实现实习质量的可量化、可追踪和可改进。此外，借助数字化技术手段，如虚拟仿真、远程实习平台等，拓展实习形式与空间，为学生提供更加灵活、多样化的实践机会。

在政策层面，政府与教育主管部门应进一步完善实习制度建设，明确各方权责，保障学生实习权益，推动实习工作规范化、制度化发展。同时，应鼓励高校与企业共建实习就业基地，形成资源共享、优势互补的合作格局，为学生实习与就业提供稳定、持续的支持平台。

从学生发展角度来看，未来的实习模式应更加注重个性化与差异化，鼓励学生根据自身兴趣、专业背景和职业规划，选择适合的实习方向和路径。高校应加强职业指导与生涯规划服务，帮助学生在实习中明确职业目标、提升综合素养，从而实现从“能就业”向“高质量就业”的转变。

总之，高质量就业导向下的学生实习模式优化是一项系统工程，需要多方协同、持续探索与创新。唯有如此，才能真正实现人才培养与社会需求的精准对接，为经济社会发展输送更多高素质、创新型、实践型人才。

参考文献

- [1] 李新国. 大学生高质量就业路径探究[J]. 湖南第一师范学院学报. 2016.v.16; No.76: 56-59+63
- [2] 杜伟, 吴永, 任纬兵. 以促进就业为导向的实习教学模式初探[J]. 中国科技信息. 2008.No.362: 281+285
- [3] 王金娜, 任俊宇, 崔玉婷, 袁源, 李奕暄. “U-G-S”协同视角下师范生教育实习模式优化研究[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版). 2023.v.46; No.269: 74-80
- [4] 陈海燕. 以就业为导向的教育实习模式探索——对丽水学院教育实习模式改革的分析与思考[J]. 丽水学院学报. 2014.v.36; No.194: 122-125
- [5] 曹志龙, 李红艳, 张大庆. 应用型本科院校学生

实习就业平台构建研究[J].农业开发与装备.2017.No.183: 48-49

[6]王超, 聿书贞.基于校企合作的高职学生高质量就业实现路径实践研究[J].科技视界.2021.No.356: 186-188

[7]鲁性贵, 林冬生.职业院校学生企业实习过程管理与质量评价研究[J].中国集体经济.2017.No.523: 122-123

[8]李洁, 李英海.基于工程实践和创新能力培养的
大学生实习改革探索——以水文与水资源工程专业为例
[J].教育教学论坛.2015.No.199: 31-32

[9]孙壮珍.以就业意向为导向的实习模式构建——
以西南科技大学思想政治教育专业为例[J].科教文汇(中
旬刊).2018.No.422: 56-57

[10]罗云华, 王新云, 熊佳霖, 金俊松, 樊自田,
吕卫文.卓越工程师培养体系的生产实习教学研究与实践
[J].中国现代教育装备.2015.No.215: 48-50

[11]张秀平, 邱敏, 牟艳男, 皮艳梅.实习模式与
学生创新能力培养的有机结合的探索[J].科技资讯.2014.
v.12; No.363: 253

[12]王晶, 魏金涛.大学生实习基地建设与创新人才
培养研究[J].课程教育研究.2013.: 17

[13]武杨.大学生就业实习基地的现状与改进措施[J].
科技情报开发与经济.2009.v.19; No.228: 158-159

[14]黎淑秀.国外大学生实习模式及对中国的借鉴作
用[J].广东青年研究.2024.v.38; No.132: 86-97

[15]陆贵荣, 陈树越.关于电子信息类大学生创
新实践能力培养模式的思考[J].中国科技信息.2012.
No.453: 177

[16]邱杰.日语本科专业海外实习模式探索[J].宁波
工程学院学报.2012.v.24; No.77: 13-18

[17]肖焱.职业生涯规划促进大学生高质量就业的策
略研究[J].创新创业理论与实践.2025.v.8; No.170:
204-206

[18]吴琼.校企合作模式下大学生就业能力提升的探
析[J].质量与市场.2021.No.290: 162-164

[19]王旭东, 费圆苑.校企合作视域下高技能人才培
养的实习类型有效性研究[J].高等职业教育(天津职业大
大学学报).2018.v.27; No.133: 36-40

[20]邓玉喜, 胡承建.校企合作背景下提升高职学生
就业质量的路径选择[J].中国科教创新导刊.2014.No.702:
195-197

[21]张红梅, 丁安心, 陈孝杨, 张世文.土地资源调
查综合实习课程的建设与实践研究[J].阴山学刊(自然科
学版).2016.v.30; No.85: 128-131

[22]王允.高职院校社会工作专业人才培养的困境与
路径[J].船舶职业教育.2015.v.3; No.13: 81-84

[23]李刚凤, 朱苗, 李丽, 谭沙, 徐路.食品科学与
工程专业人才培养模式改革与创新——以铜仁学院为例
[J].安徽农学通报.2017.v.23; No.325: 155-156+163