

产业经济视角下金融学课程实践教学体系构建

周 雁 刘雪蕾 张 妃*
湖南交通工程学院 湖南蒸湘 421001

摘 要: 目前中国经济已步入高质量发展阶段, 产业结构优化升级和金融体系深化改革相互配合, 金融和产业融合互动已成为拉动经济增长核心力量之一。这一发展趋势对金融人才的需求越来越大, 不仅需要扎实的金融理论把握, 还需要产业洞察能力和实践应用素养。但传统金融学的课程教学往往注重理论体系的系统传授而缺乏产业场景嵌入, 实践环节往往与真实的产业需求相分离, 造成学生很难有效衔接金融工具和行业实际问题, 也很难适应行业经济发展所需要的复合型金融人才。基于这一背景, 以产业经济为视角对金融学课程实践教学体系进行重构, 不仅可以满足我国战略发展的需要, 更是提高金融学教育质量, 提高学生就业竞争力至关重要的措施。

关键词: 产业经济; 金融学; 课程实践

引言

在全球经济一体化进程不断加快和中国产业结构转型升级不断深入的背景下, 以金融为核心的现代经济与产业发展深度融合, 已经成为驱动经济高质量发展的主要动力。基于这一背景, 金融学课程偏重理论而忽视实践的传统教学模式已经很难适应产业经济对于复合型金融人才培养的要求。因此, 就需要基于产业经济视角, 剖析当前金融学实践教学存在的现实困境, 构建“产教融合, 知行合一”的实践教学体系构建路径, 培养出具有理论素养和产业服务能力双重特征的金融专业人才。

一、产业经济与金融学融合的必要性及理论基础

产业经济是宏观经济和微观企业之间的中间层联系, 产业的发展规律对金融资源配置效率和金融服务模式的创新有着直接的影响。数字经济时代背景下, 以理

湖南省教育厅教学改革项目: 基于OBE理念的《金融学》课程案例教学与实践研究 (HNJG-20231557)

教育部就业供需对接育人项目: 校企定向人才培养培训促进学生高质量就业研究 (2023122870962)

作者简介:

周雁 (1990.01—), 女, 汉族, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 产业经济。

刘雪蕾 (1990.12—), 女, 汉族, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 区域经济。

通讯作者: 张妃 (1983.02—), 女, 汉族, 硕士, 副教授, 研究方向: 区域经济, 高等教育。

论讲授为主要特征的传统金融学教育已经很难适应产业升级对于复合型人才的培养要求。产业经济学“结构—行为—绩效”分析范式给金融实践教学带来系统性的思维框架, 需要教学内容涉及产业链融资、产融结合的风险管控, 供应链金融创新的实际情景^[1]。

在学科交叉视角下, 金融学课程需要打破原有货币银行学和公司金融的限制, 导入产业生命周期理论、产业集群演化规律的知识模块, 让学生了解不同产业特征金融工具的适配性。这种以产业特性为主线的教学重构实质上就是把抽象金融原理具象化成具有可操作性的产业解决方案以促进学生产业洞察力和金融实务能力的发展。

二、分层递进式实践教学目标体系的建构原则

一个行之有效的实践教学体系应该遵循“认识—模仿—创新”螺旋式上升的规律, 从而形成基础能力、专项技能和综合素养3个层次的培养目标。初阶教学目标主要集中在产业经济基本面分析能力和金融工具操作技能双重建设。在行业认知维度上, 以上市公司财报深度解析模块为载体, 指导学生熟练掌握杜邦分析法和现金流折现模型, 培养从资产负债表中透视行业周期波动和从利润表中分析行业竞争格局等核心能力。同步研发的行业景气度预警指标体系将PMI指数, 产能利用率和存货周转率作为先行指标进行融合, 并构建动态监测模型以训练学生对于行业运行态势的敏感度。工具应用方面, 以期货交易仿真平台为支撑, 教师可设计覆盖套期保值比率测算、基差风险管控和套利策略优化等全过程实训项目, 让学生把握衍生品工具准确应用于产业风险管理^[2]。

中层目标是以垂直产业场景为基础, 构建“农业—

跨界—绿色”的三维专业技能培养体系。以农业金融为主题,建立订单融资+仓单质押耦合供应链金融实验室,要求学生对于质物评估、仓储监管、风险处置等实现全流程把控。跨境电子商务则侧重于汇率波动情况下的金融工具配置,通过构建远期结售汇、期权对冲及货币互换的量化模型训练跨境资金池的动态管理技能,培养在风险可控的前提下开展金融创新的系统思维。

三、产业经济视角下金融学课程实践教学体系构建

(一) 优化金融学课程实践教学内容,紧密贴合产业发展需求

从产业经济视角来看,优化金融学课程的实践教学内容是建立有效实践教学体系之根本。首先要对目前金融行业和各种行业融合发展的趋势进行深入地分析,把产业经济理论纳入金融学课程的内容中去。比如在对金融市场的解释中,既对股票和债券市场的传统知识进行了说明,也介绍了产业投资基金和供应链金融这些新兴领域中的知识,使学生明白金融是怎样为不同行业发展需要服务的。通过对制造业企业融资策略和新兴产业风险投资模式的实际案例研究,让学生深切感受到金融和产业经济之间相互依存的关系^[3]。

同时要加大实践教学内容的时效性与实用性。重视国内外金融政策变化及这些政策在产业经济中的作用,并适时更新教学案例。例如,伴随着中国金融开放政策,教师要引导学生分析这一政策对于国内金融机构竞争格局及相关行业发展所带来的冲击,并引导学生反思在此背景下金融决策与风险管理的方法。同时根据本地产业特色制定区域针对性实践教学内容。如本地以农业为主业,则可重点学习农村金融体系建设,农业保险创新模式,让学生在熟悉的产业环境下运用所学内容,增强其解决现实问题能力。

此外,教师还要设计多样化实践教学项目。在普通金融模拟交易和财务分析项目之外,还应创设以产业经济调研为主的金融课题研究课题。例如,安排学生分组对某一特定产业(如新能源汽车产业)的金融支持现状进行调研,包括该产业的资金来源结构、金融机构服务模式,金融瓶颈问题等方面进行分析,提出相关改进意见。通过这类项目可培养学生团队协作能力、信息收集和分析能力及创新思维等,让学生能站在产业经济宏观角度来考察金融问题,并为将来从事与金融有关的工作打下了坚实基础。

(二) 创新金融学课程实践教学方法,强化学生产业经济思维培养

为满足产业经济视野中金融学课程的实践教学要求,

教师需要对教学方法进行革新,从而加强对学生产业经济思维培养。项目驱动教学法就是一条行之有效的创新途径,教师可设计一系列与产业经济紧密相连的金融项目,例如“某区产业园金融服务方案设计”和“文化产业金融创新产品设计”等。学生在完成这类项目时,先要对相应行业的发展特点、市场需求、竞争态势有一个深刻的认识,然后可以利用金融知识与工具来开发可行的金融服务方案或者是产品。在这一过程中学生不再处于被动接受知识的状态,而会积极主动地去探究与应用,并会逐步学会在产业经济发展的线索中找到金融创新切入点,增强综合应用金融知识处理现实问题的能力^[4]。

同时教师可以深入应用案例教学法,在介绍经典金融案例的同时,还介绍更具时代特征、地域特色的产业经济金融融合案例。比如分享几个科技金融成功案例,比如某个互联网金融企业是如何利用大数据风控技术来服务小微企业融资、促进科技创新产业发展;或剖析某传统产业转型升级所遭遇的金融困境和解决方法,例如纺织业环保政策胁迫下绿色金融融资路径等。通过细致地分析这些案例,带领学生从产业发展的前沿思考金融的作用与功能,发展其批判性思维与敏锐市场洞察力。

另外也可以借助一些新的科技手段来进行实践教学,如运用VR或者AR技术来构建虚拟的金融市场以及虚拟的产业场景,让同学们在真实的金融市场和产业环境中进行投资买卖或者企业融资等等活动,在身临其境的过程中更好地认识产业经济与金融的关系。提升学习兴趣与效率。同时,教师也可以借助于网络教学平台开展线上线下相结合的方式打破时间和空间的限制,为学生们提供更多交流学习的机会。如教师可通过平台发布产业经济分析报告,金融热点研讨题目等形式,激励学生主动参与研讨,交流观点与观点,增进学生间的思想碰撞与知识共享。

(三) 搭建金融学课程实践教学平台,促进产教深度融合

金融学实践教学平台是产教融合大背景下实现金融学专业实践教学的重要载体,在这方面,一是要加强校内实践教学基地建设。校内实践教学基地主要是指校内设立金融实验室、模拟银行、证券交易大厅等设施条件、功能空间得到进一步优化和完善;配备先进的金融软件以及相关分析工具,学生可以在虚拟环境中进行投资组合管理,信贷风险分析和其他真实的金融业务。与此同时,实验室内可设立产业经济展示区以图文结合的形式,介绍不同行业的发展过程、现状及未来发展趋势,使学

生能够边金融边实践,随时感受产业经济跳动脉搏,深化金融和产业经济关联认识^[5]。

另一方面积极扩大校外实践教学基地建设,并加强和企业之间的协作。与各类金融机构(例如,银行、证券公司、保险公司)以及实体经济企业(特别是大型企业集团和产业集群中的龙头企业)建立长期稳定的合作关系。经常安排学生在上述企业实习实训,使其亲自参与企业财务管理、资金运作和金融市场开拓的实践活动。比如学生在企业实习时就能参与到企业项目融资方案的拟定中来,对产业发展中企业资金需求的特点以及所面临的金融挑战有一个深刻的认识,进而更好地掌握金融学实际运用技能。同时邀请企业高级管理人员及金融专家进校进行演讲,并作为兼职导师向学员们讲授实践经验及行业最新动向,使学校教育无缝衔接企业需求。

此外也可考虑建立产学研合作的平台,与高校、科研机构及企业合作进行科研项目与人才培养。比如,围绕目前产业经济发展过程中存在的中小企业融资困难,绿色金融发展滞后等热点和难题,组织各方面力量联合攻关,在金融学课程实践教学形成一批有影响的科研成果并转化成教学资源丰富。这样,既可以提高教师教学水平与科研能力,又可以给学生更多地接触到前沿学术思想与实践经验,开阔其眼界,发展其创新能力与社会责任感。

(四)完善金融学课程实践教学评价机制,保障教学质量提升

建立和完善科学合理的实践教学评价机制,是保证产业经济视野下金融学课程实践教学质量提高的重要保证。一是建构多元化评价主体。在传统教师评价的基础上,应引进学生自评、互评和企业导师评价几种评价方法。学生自评能使学生对学习过程及结果有一个综合的反思,并找到自身的长处与不足;通过互评,学生可以培养出团队协作和沟通的能力,同时在评估他人时,他们也可以学习到各种不同的思维方式和技巧;企业导师评价可以站在行业实际需求角度上对学生职业素养、实践能力等方面给予客观、准确的评估,从而为其未来职业发展提供了有益借鉴。二是建立全面详细的评价指标体系。这个体系应该涵盖实践教学的各个环节,包括学生的课堂表现(比如参与度,说话的质量)、实践项目的完成情况(例如,项目报告写作水平,创新性,可行性)、实习实训的表现(例如,工作态度、专业技能的应用程度)以及对产业经济知识的理解和运用能力等方面。各指标应有明确评分标准及权重分配以保证评价结果公

正客观。比如在对实践项目报告进行评估时,既要检查报告内容是否完整、准确,又要关注报告有无独到见解、新思路,并充分考虑产业经济因素。三是及时向学生反馈评价结果,依据反馈结果调整教学。教师应当仔细分析学生实践教学过程中出现的问题与不足,并对教学内容与方式进行针对性地完善,对实践教学项目进行优化设计。对成绩优异者予以表彰奖励,鼓励其再接再厉;对有困难者给予更多的指导与扶持,以帮助其走出困境、紧跟教学进度。通过不断健全评价机制形成良性循环,不断提高金融学课程实践教学质量,培养适应行业和经济发展需要的优质金融人才。

结语

总之,基于产业经济视角下的金融学课程实践教学体系建构,是积极应对新时期金融人才培养需求结构性变化的根本举措,当前体系建设还需正视产业迭代加快带来的实践内容动态更新难题以及校企协同长效合作机制尚未健全等问题,未来将进一步依托大数据和人工智能等数字化信息技术手段。建立与产业场景实时连接的智能实践场域。同时进一步推动产教融合,实现企业的深度介入课程开发、实践教学、考核评估等工作,提高教学内容的产业先进程度。放眼未来,不断迭代的实践教学体系必将成为金融教育和产业经济之间的重要联系纽带,从而为新时期金融人才的培育注入持久动力。

参考文献

- [1]时珺.数智化驱动下《金融学》课程思政教学增值效能测评实践与反思[J].公关世界,2025,(12):139-141.
- [2]徐蕊洁.基于线上线下混合式教学模式下民办高校国际金融学课程的改革与实践[J].中关村,2025,(04):225-227.
- [3]林梨奎,蔡立峰.OBE理念下以学生为中心打造“沉浸式”课堂的实践探索——以金融学课程为例[J].湖北成人教育学院学报,2025,31(02):72-78.
- [4]王红满.教育数字化背景下金融学课程混合式教学实践探究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2025,22(03):141-144.
- [5]刘启佳,芮坤坤.云计算背景下金融学课程对分课堂模式的实践探讨[J].铜陵职业技术学院学报,2024,23(03):10-14+24.