

生成式AI辅助下小学英语情景对话教学的创新设计与效果分析

费玫芝

上饶市明叔小学 江西上饶 334000

摘要：随着人工智能技术的迅速发展，生成式AI为语言教学领域带来了新的变革契机。本文聚焦于小学英语情景对话教学，探讨如何创新性融入生成式AI工具。论文首先分析传统情景教学面临的资源局限、互动单一等瓶颈，进而系统设计生成式AI辅助下的教学新路径，包括情景智能生成、角色虚拟互动及个性化反馈等环节。通过理论阐释与实践模式构建，文章分析了该创新设计在激发学习兴趣、提升口语交际能力及培养文化意识等方面的积极效果，旨在为信息化时代的小学英语教学改革提供参考思路。

关键词：生成式AI；小学英语；情景对话

情景对话是小学英语教学的核心环节，旨在培养学生真实的语言交际能力。传统模式常受限于预设对话的机械性、情景创设的想象力不足以及教师个体精力有限，难以满足学生个性化、沉浸式的互动需求。近年来，生成式人工智能凭借其强大的自然语言生成与情景模拟能力，为突破上述困境提供了全新可能。它能够即时创造丰富、地道的对话情景，扮演多元互动角色，并提供适应性反馈，从而有效延伸课堂边界。本研究在此背景下，探索生成式AI与小学英语情景对话教学深度融合的创新设计方案，并对其教学效果进行理论性分析，以期与实践应用提供有益借鉴。

一、传统小学英语情景对话教学面临的挑战

小学英语教学强调基础性与趣味性，情景对话是连接语言知识与实际运用的重要桥梁。然而，在当前广泛实践中，传统模式显露出若干局限性。首先，教学资源往往固化于教材或少量辅助素材，情景内容更新缓慢，难以覆盖真实生活中的多样场景，容易与学生的当下经验脱节。其次，课堂中的角色扮演多在同侪或师生间进行，学生互动对象和语言模式相对单一，且易受个体水平差异和害羞心理的影响，导致参与度不均衡。再者，教师虽尽力提供反馈，但难以对每位学生的每句表达进行即时、细致的针对性指导，反馈滞后且标准化程度高。这些挑战制约了情景对话教学在提升学生交际自信与语言应变能力方面的应有效能。

二、生成式AI辅助下情景对话教学的创新设计

生成式AI的引入，为传统情景对话教学注入了前所未有的活力与可能性。其创新设计并非简单地将技术叠

加于既有课堂，而是通过“动态情景智能生成”、“虚拟角色沉浸互动”与“个性化即时反馈与支架”三大核心环节，系统性重构教学流程，形成以学生为中心的、高互动性与适应性的新型学习生态^[1]。

1. 动态情景智能生成：从有限教材到无限情景的创造

传统教学情景多局限于教材插图或教师描述，内容与形式相对固定。生成式AI工具赋予了教师强大的情景创造能力，使其能够根据单元教学目标，快速生成贴合小学生认知水平、富含目标句型与核心词汇的对话脚本。教师只需输入简洁的指令，AI便能在数秒内提供结构完整、语言地道的多轮对话示例^[2]。

以“Making friends”这一常见教学主题为例，传统教学可能仅依赖于教材中有限的几个范例。而利用生成式AI，教师可以轻松创设多样化的交友场景：在“学校操场初次相遇”、“图书馆共同学习”、“社区活动合作”等不同情境下生成各具特色的对话。AI能够根据教师设定的学生年级和语言水平，自动调整句型的复杂度与词汇难度，确保生成的内容既有教学针对性，又具备真实交际的实用性。更重要的是，教师可以引导学生参与情景构思，例如让学生提出“想在哪里交朋友”、“想和朋友聊什么”，再由AI即时生成相应的对话脚本。这一过程不仅极大地丰富了教学资源，更将情景创设从教师单向准备转变为师生共同参与的创造性活动，显著提升了学生的课堂参与感和学习主动性^[3]。

2. 虚拟角色沉浸互动：从预设表演到自主交际的演练

在动态生成的情景基础上，生成式AI进一步扮演起“智能对话伙伴”的角色。学生可通过文字或语音接口，

与AI驱动的虚拟角色进行一对一、沉浸式的对话练习。这种互动模式打破了传统角色扮演中搭档固定、台词预设的局限，为学生提供了高度仿真的语言实践环境^[4]。

以“Different families”主题教学为例，学生可以选择与来自不同家庭背景的AI虚拟角色进行对话。例如，AI可以扮演来自双职工家庭的“Tom”，描述父母忙碌但充实的工作日常；也可以扮演来自多代同堂家庭的“Li Hua”，讲述与祖父母共同生活的温馨故事；或是扮演来自跨国家庭的“Emma”，分享融合不同文化传统的家庭节日庆祝方式。在与这些虚拟角色的对话中，AI不仅能保持话题的连贯性和逻辑性，更能根据学生的实时反应调整互动策略。当学生表达流畅时，AI角色会逐步增加对话的信息量和语言难度；当学生出现理解困难或表达卡顿时，AI会自动简化语言、重复关键信息或通过提问进行引导。

这种一对一的沉浸式互动具有多重教学价值。首先，它创造了安全的心理环境，消除了公开表演的焦虑感，让每个学生都能按照自己的节奏进行练习。其次，AI角色对话的灵活性和不可完全预测性，模拟了真实交际的复杂性，有效锻炼了学生的听力理解能力、即时反应能力和持续交谈能力。最后，通过与多样化虚拟角色的互动，学生不仅练习了语言，更在潜移默化中增进了对多元家庭结构和文化的理解与尊重，实现了语言学习与跨文化认知的有机结合。

通过动态情景生成与虚拟角色互动的有机结合，生成式AI为小学英语情景对话教学搭建了一个内容丰富、角色多元、互动真实的语言实践平台。这一设计转变了学生在传统课堂中相对被动的角色，使其成为语言交际活动的主动参与者和探索者，为培养其真实的语言运用能力和跨文化交际意识提供了创新性的解决方案^[5]。

3. 个性化即时反馈与支架：从结果评价到过程性智能辅导

生成式AI在完成“对话伙伴”角色的同时，更能通过其深度语言理解与生成能力，承担起“智能辅导”的职责，实现贯穿学习过程的、个性定制的反馈与支持。这标志着教学评价与指导从传统的结果性、延时性、统一化，向过程性、即时性、个体化的深刻转变。AI能够基于对学生每一轮语言输出的即时分析，在维持自然对话流的同时，无缝嵌入精准的形成性评价与动态的学习支架，从而成为始终陪伴在学生身边的“专属导师”。以“Amazing animals”这一教学主题为例，个性化即时反

馈与支架的价值体现得尤为明显。假设学生正与AI围绕“你最喜欢的动物”进行对话。

(1) 精准纠错与积极强化

当学生尝试描述熊猫时说道：“The panda eat bamboo.” AI首先会以自然流畅的对话承接其交流意图，如：“That's right! Pandas do love bamboo. They spend most of their day eating.” 随后，在下一轮或同轮对话中，AI可以极其自然地融入纠错性反馈：“By the way, when we talk about what an animal usually does, we often say 'The panda eats bamboo' or simply 'Pandas eat bamboo'. Great job on sharing that fact!” 这种方式既明确指出并示范了正确的第三人称单数用法，又将纠错置于有意义的肯定之中，保护了学生的表达积极性。

(2) 词汇拓展与地道表达建议

学生描述大象时可能使用基础词汇：“The elephant is very big.” AI在回应（如：“Yes, elephants are the largest land animals!”）后，可以顺势提供更丰富、更地道的表达选项作为支架：“We can also say elephants are 'enormous', 'massive', or 'giant'. They have 'long trunks' and 'large ears'.” 这种基于语境的词汇拓展，比单纯的单词列表教学更具粘性，能帮助学生学会在具体情境中运用更精确的语言。

(3) 结构化表达引导

当学生的描述较为零散时，AI可以通过提问的方式提供“思维支架”，引导其组织更完整的语言。例如，学生说：“I like penguin. It's cute.” AI可以引导：“That's a cool choice! Can you tell me more about penguins? Where do they live? What can they do that's special?” 通过这种提示性问题，AI帮助学生建立起“描述动物”的常见逻辑框架（外貌、栖息地、能力、习性等），逐步培养其连贯表达的能力。

(4) 个性化适应与挑战升级

AI的反馈与支架是动态调整的。对于基础较弱的学生，AI可能更侧重于基本句型的正确性和核心词汇的确认，反馈更为耐心、鼓励性更强。对于能力较强的学生，AI则可以在对话中引入更复杂的句式、更专业的词汇或更具思辨性的问题（如：“Some people think zoos protect animals, while others disagree. What do you think?”），为其提供持续的认知与语言挑战。

综上所述，在“Amazing animals”或任何主题的对话练习中，生成式AI的个性化即时反馈与支架系统，实

现了“教、学、评”的一体化。它不仅关注学生“说了什么”，更深度介入“如何说得更好”的过程，通过精准、积极、情景化的指导，有效帮助学生识别并弥补语言差距，逐步建立起使用英语进行准确、流畅、丰富表达的自信心与能力。这弥补了传统课堂上教师难以为每位学生提供持续、个性化过程指导的不足，使差异化教学和自主性语言习得成为可能。

三、创新教学模式的预期效果分析

在学习动力与情感态度方面，新奇多变的情景和游戏化的互动形式，能极大提升学生的学习兴趣 and 课堂参与度。与AI对话的低焦虑环境有助于降低学生的情感过滤，增强其开口说英语的自信心和主动性，变“要我学”为“我要说”。

在语言能力发展方面，学生通过与AI的频繁、多样互动，获得了远超传统课堂的实践机会。地道的语言输入和即时修正反馈，有助于学生潜移默化地掌握更自然、准确的口语表达。面对AI角色灵活多变的回应，学生的听力理解与临场应变能力也得到了有效锻炼。

在跨文化意识与创新能力方面，教师可通过指令，让AI生成体现不同文化背景（如中西方节日习俗差异）的对话情景，使学生在语言练习中同步感知文化内涵。同时，鼓励学生主导情景创设，与AI共同构建对话，这一过程能有效培养他们的想象力、逻辑思维和创造性运用语言的能力。

最后，对于教师角色与教学效能而言，生成式AI成为了教师的得力助手。它将教师从繁重的素材搜索与部分重复性指导中解放出来，使其能更专注于教学活动的整体设计、课堂引导、观察个体差异以及实施人文关怀，

实现人机协同，提升教学的整体质量与深度。

结语

综上所述，生成式人工智能与小学英语情景对话教学的结合，代表着技术赋能教育创新的一次有益探索。它通过智能生成、虚拟互动和个性反馈三大核心设计，有效应对了传统教学的资源、互动与指导瓶颈。该模式不仅预期能显著提升学生的口语交际能力、学习自信与文化感知，也为教师优化教学流程、实现精准施教提供了强大支持。当然，其有效实施离不开教师主导作用的发挥、优质提示词的精心设计以及对学生使用过程的合理引导。未来，随着技术日益成熟与教育理念的不断深化，人机智能协同的英语教学新模式必将展现出更加广阔的应用前景，为培养适应数字时代的沟通者奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张文霞. 情景教学法在小学英语对话教学中的应用[J]. 校园英语, 2021, (09): 235-236.
- [2] 李海霞, 汤焱昊. 从情景到情境的小学英语对话教学设计研究[J]. 教学与管理, 2025, (02): 43-46.
- [3] 饶崇茂, 李德, 辜锦雄. 生成式人工智能赋能小学英语学习[J]. 中小学信息技术教育, 2024, (12): 87-89.
- [4] 茆政权, 葛靓清. 国家中小学智慧教育平台在小学英语教学中的应用——兼谈生成式人工智能的融入路径[J]. 新课程教学(电子版), 2025, (08): 152-155.
- [5] 陈潇珺. 信息化视域下生成式AI在小学英语教学中的应用探索[J]. 校园英语, 2025, (44): 70-72.