

人工智能视域下大学生思想政治教育的挑战和途径

吕朝华

山东财经大学 山东济南 250003

摘要：人工智能技术的快速发展深刻变革了社会生产生活方式，也对大学生思想政治教育带来了全方位影响。本文聚焦人工智能视域下大学生思想政治教育的实践困境与优化路径，系统分析了价值引领难度加大、教育主体权威弱化、教育内容适配不足三大核心挑战。在此基础上，从构建智能价值引导体系、提升教育主体数字素养、打造智能化思政内容生态、建立数据安全保障机制、推动人机协同教育模式五个维度，提出了针对性的优化途径，并结合高校实践案例进行了具体阐释。研究旨在为人工智能时代大学生思想政治教育的创新发展提供理论参考与实践借鉴，助力提升思政教育的时代性、针对性与实效性。

关键词：人工智能；大学生；思想政治教育

随着人工智能技术在教育领域的深度渗透，传统教育模式面临着深刻的变革与重构，大学生思想政治教育作为立德树人的核心环节，也不可避免地置身于这一时代浪潮之中。人工智能技术在为思政教育提供智能化工具、拓展传播渠道、丰富教育形式的同时，也因其技术特性带来了一系列新的问题与挑战^[1]。大学生作为数字化时代的原生群体，其信息获取方式、思维模式、价值观念均受到人工智能技术的显著影响，传统思政教育的内容、方法与模式已难以完全适应新时代的教育需求。人工智能不仅是一种技术工具，更成为塑造教育生态、影响学生认知与价值构建的重要环境变量。正确认识并善用人工智能，是新时代高校思政教育适应变革、实现高质量发展的必然要求。

一、人工智能为大学生思想政治教育带来的新机遇

人工智能技术的应用，为传统思想政治教育模式的创新与效能提升提供了前所未有的技术支持与路径拓展。其一，人工智能推动了思政教育手段的智能化。通过智能教学平台、虚拟仿真实验、个性化学习系统等工具，思政教育得以突破时空限制，实现教学资源的优化配置与教学过程的精准管理。其二，人工智能丰富了思政教育的呈现形式。短视频、互动H5、虚拟现实等新技术形式，使抽象的理论阐述转化为可感、可参与的沉浸式体

验，显著增强了思政内容对大学生的吸引力与感染力。其三，人工智能助力教育者实现精准化教学。借助大数据分析 & 学习行为追踪，教育者可以更准确地把握学生的思想动态、认知倾向与学习需求，为开展分层、分类的个性化引导提供了数据支撑。其四，人工智能拓展了思政教育的资源供给。网络空间中丰富的数字思政资源，经过智能筛选与重组，能够形成体系化、高质量的教育内容库，有效弥补传统教材更新慢、载体单一的不足。由此可见，人工智能正在从工具、资源、方法与环境等多个维度，为增强思政教育的时代性、实效性 & 覆盖面注入新动能。

二、人工智能视域下大学生思想政治教育面临的挑战

（一）价值引领难度加大

人工智能技术的广泛应用使得信息传播方式发生深刻变革，算法推送机制成为大学生获取信息的主要途径。算法基于用户过往行为数据进行内容筛选与精准推送，容易形成封闭的信息茧房，限制大学生接触信息的广度与深度。大学生正处于价值观形成与巩固的关键阶段，其认知能力和辨别能力尚未完全成熟，面对算法推送的碎片化、片面化信息时，难以进行系统的分析与理性的判断^[2]。部分不良信息或错误思潮借助算法技术快速传播，混淆大学生的价值认知，干扰主流价值观的培育与传播，导致思想政治教育中的价值引领工作面临更大阻力，价值共识的凝聚变得更为困难。

（二）教育主体权威弱化

在人工智能技术普及之前，传统思政教育者作为知

作者简介：吕朝华（1982-），女，山东省聊城市人，就职于山东财经大学，讲师，社会学博士，研究方向：社会政策理论与应用，大学生思想政治教育。

识传递与思想引导的核心主体，凭借信息获取的优势和专业的理论素养，在教育过程中占据权威地位。而人工智能技术打破了传统的信息垄断格局，为大学生提供了多元、便捷的信息获取渠道，大学生能够通过各类智能平台快速获取丰富的思政相关知识与观点。这种信息获取方式的转变，使得传统思政教育者在知识传递方面的优势逐渐削弱，其在教育过程中的话语权受到冲击^[3]。部分大学生更倾向于依赖智能工具获取信息和解答疑问，对教育者的依赖程度降低，导致教育主体的权威性被弱化，思政教育的引导效果受到一定影响。

（三）教育内容适配不足

当前高校思政教育内容的更新速度与人工智能技术的发展速度存在差距，部分教育内容仍停留在传统理论阐述层面，未能及时融入人工智能时代的新元素、新问题。人工智能技术推动社会生产生活方式发生深刻变革，大学生的数字化生活场景日益丰富，其思想观念、行为方式也随之呈现新的特征。现有思政教育内容往往缺乏对人工智能时代社会热点、伦理困境、价值冲突等问题的深入探讨，与大学生的数字化生活场景脱节，难以回应大学生在成长过程中面临的新困惑与新需求。教育内容的呈现形式较为单一，多以理论讲授为主，未能充分利用人工智能技术的优势，导致教育内容对大学生的吸引力不足，思政教育的实效性难以充分发挥。

三、人工智能视域下优化大学生思想政治教育的途径

（一）构建智能价值引导体系

高校应充分发挥人工智能技术的筛选与传播优势，构建科学高效的智能价值引导体系。通过运用人工智能算法对网络信息进行精准甄别，筛选出符合主流价值观的优质思政内容，剔除不良信息与错误思潮，为大学生营造清朗的网络信息环境。借助智能推荐技术打破信息茧房的限制，根据大学生的认知特点与成长需求，向其推送多元化、高质量的思政内容，拓宽大学生的信息视野，引导大学生全面客观地认识世界。利用人工智能技术搭建思政内容传播平台，创新内容传播方式，提高主流价值观的传播效率与覆盖面，使主流价值观能够更精准、更有效地触达大学生群体，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

例如，高校可以联合科技企业开发校园思政智能推荐平台，平台通过人工智能算法对各类网络思政内容进行标签化分类与质量评级，筛选出涵盖党史学习、核心

价值观阐释、时代楷模事迹等符合主流价值观的优质内容库。平台摒弃单一的兴趣推送逻辑，采用“基础内容+拓展内容+反向补充”的推送模式，在向大学生推送其关注领域思政内容的同时，定向推送不同视角的多元优质内容，如针对关注科技发展的学生，同步推送科技伦理、科学家精神等相关内容，打破信息茧房的束缚。平台还可以设置“价值辨析”模块，通过AI技术收集大学生对热点议题的观点，推送针对性的理论解读与引导内容，帮助大学生形成全面理性的价值认知，有效强化了主流价值观的传播与渗透。

（二）提升教育主体数字素养

高校需高度重视思政教育者数字素养的提升，将人工智能技能培训纳入思政教育者的继续教育体系。通过开展系统性的AI技术培训课程，使思政教育者熟练掌握人工智能相关知识与技能，包括智能教学平台的操作、数据分析工具的运用、智能内容创作的方法等。引导思政教育者转变传统教育理念，树立“智能教育引导者”的角色认知，明确自身在人工智能时代思政教育中的核心职责。鼓励思政教育者将人工智能技术与思政教育实践相结合，运用AI工具进行学情分析、教学设计、内容创新等工作，提升教育教学的针对性与实效性。通过不断提升教育主体的数字素养，使思政教育者能够更好地适应人工智能时代的教育变革，充分发挥其在思政教育中的引导作用，增强思政教育的吸引力与感染力。

（三）打造智能化思政内容生态

高校应依托人工智能技术对思政教育内容进行全方位革新，打造适应时代发展需求的智能化思政内容生态。在内容创作方面，组织专业团队结合人工智能时代的社会发展特征与大学生的思想实际，深入探讨人工智能伦理、数字文明建设、网络空间治理等相关议题，将其融入思政教育内容，使教育内容更具时代性与针对性。在呈现形式上，利用人工智能技术开发情景化、互动式的思政课程，借助短视频、虚拟仿真、在线互动等多种形式，将抽象的理论知识转化为直观、生动的教学内容，增强教育内容的吸引力与感染力。建立思政内容动态更新机制，利用AI工具实时监测社会热点与大学生思想动态，及时调整和更新教育内容，确保教育内容能够始终回应大学生的成长需求，与大学生的数字化生活场景保持高度适配。

例如，学校可依托虚拟现实（VR）技术与人工智能交互技术，开发“红色足迹沉浸式体验”系列思政课程，

课程以重要历史事件发生地为场景原型,构建虚拟仿真教学环境,大学生可通过智能设备进入虚拟场景,参与“重走长征路”“参与开国大典筹备”等互动式学习任务。课程内置AI智能引导员,能够根据学生在虚拟场景中的行为选择、互动问答等数据,实时调整教学情节与知识讲解重点,将抽象的历史理论与革命精神转化为可感知、可参与的沉浸式体验。学校还可以通过AI舆情监测工具实时捕捉社会热点与大学生思想关切,及时组织思政教师与技术团队更新课程内容,如新增“人工智能伦理思辨”“数字乡村建设实践”等专题模块,确保课程内容始终与时代发展和学生需求保持同步。

(四) 建立数据安全保障机制

为应对人工智能时代思政教育中的数据安全与隐私风险,高校必须建立健全的数据安全保障机制。首先,完善思政教育数据管理规范,明确数据收集、存储、使用、共享等各个环节的操作标准与责任划分,确保数据管理工作有章可循。在数据收集过程中,遵循合法、正当、必要的原则,仅收集与思政教育相关的必要数据,避免过度收集学生个人信息。采用先进的加密技术对学生的思想动态、行为数据等敏感信息进行加密处理,防止数据在存储和传输过程中被泄露。建立严格的权限管控体系,对数据访问权限进行分级设置,仅授予相关工作人员必要的访问权限,并建立操作日志记录制度,对数据操作行为进行全程跟踪与监督。同时,加强数据安全宣传教育,提高思政教育者与大学生的数据安全意识,引导双方共同维护数据安全,保障学生的隐私权益不受侵害。

例如,学校可制定《思政教育数据安全管理办法》,明确思政教育过程中产生的学生思想动态记录、课程学习数据、线上互动言论等数据的收集范围与使用边界,仅收集支撑教学评估与个性化引导的必要信息。学校对思政数据采用“本地存储+云端加密备份”的双重存储模式,运用区块链技术对学生敏感数据进行加密处理,确保数据在传输与存储过程中不被篡改或泄露。同时,学校建立三级数据访问权限体系,将数据访问权限划分为查看权限、分析权限与修改权限,仅授予思政课教师查看所教班级学生相关数据的权限,授予教学管理部门有限的数据分析权限,修改权限仅由信息安全管理专员

持有,所有数据操作行为均被系统自动记录并留存日志,定期由学校纪检部门与信息安全部门联合核查,有效防范了数据滥用与隐私泄露风险。

(五) 推动人机协同教育模式

人工智能时代的思政教育应构建人机协同的教育模式,实现人工智能技术与人文关怀的有机结合。人工智能工具凭借其高效的数据处理能力和便捷的信息传递功能,能够承担思政教育中的基础性工作。例如,利用AI工具进行思政知识的普及、教学资源的推送、学生学习情况的初步分析等,减轻教育者的工作负担,提高教育教学的效率。而思政教育者则应将工作重心放在情感交流、思想疏导等核心环节,充分发挥人的主观能动性与情感优势。教育者通过与学生进行面对面的沟通交流,深入了解学生的思想动态与心理需求,为学生提供个性化的指导与帮助,实现心灵的碰撞与情感的共鸣。人机协同模式既发挥了人工智能技术的技术优势,又凸显了思政教育的人文关怀本质,能够有效提升思政教育的整体质量与效果。

结束语

综上所述,人工智能时代的到来,既为大学生思想政治教育带来了前所未有的发展机遇,也提出了严峻的现实挑战。价值引领的困境、教育主体权威的弱化、教育内容的脱节等问题,本质上是技术变革与教育规律、人文本质之间未能实现有效适配的体现。本文提出的五大优化途径,从价值引导、主体能力、内容建设、安全保障、模式创新五个关键维度出发,构建了“技术赋能+人文关怀”相融合的思政教育创新框架。

参考文献

- [1] 张凡. 新媒体环境下大学生思想政治教育方式的变革——评《新媒体环境下大学生思想政治教育的创新思考》[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(33): 2.
- [2] 郝海洪. 算法推荐技术提升大学生网络思想政治教育实效性探索[J]. 思想教育研究, 2025, (09): 123-129.
- [3] 李霞, 李安增. 网络空间视域下大学生思想政治教育的赋能变革、困厄澄明与实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2025, (03): 79-81.