

新形势下持续发展型资助育人工作探索

曾 兵

南通大学杏林学院 江苏南通 226001

摘 要：2021年在全面脱贫攻坚取得决定性胜利的时代背景下，我国已经消除了绝对贫困，但相对贫困仍然存在，同时全社会也进入了疫情防控常态化的阶段。两种新情况的共存，使得高校尤其是独立学院的资助育人工作面临着前所未有的新形势和挑战。为助推全面建成小康社会的进程，独立学院作为高校不可忽视的存在，要坚持以习近平扶贫思想为指导，探索建立现代持续发展型资助育人体系，切实做到为高校实现立德树人的根本目标奠定坚实基础。

关键词：新形势；精准资助；持续发展型

随着全面建成小康社会进程的不断推进，全国疫情防控也进入常态化阶段，高校尤其是独立学院在新形势下有效开展资助育人工作已然迫在眉睫。为应对新形势新问题新挑战，独立学院的学生资助工作要尽快从传统阶段保障型向现代持续发展型转变，在将精准资助要求落到实处的同时，也要投入足够的精力，注意在疫情防控常态化背景下，推动“扶贫”与“扶志”、“扶智”相结合。关心贫困生心理健康成长，将“三全”育人理念贯穿资助工作的全过程，探索构建适合新发展阶段和新时代教育背景的资助育人模式，让每一位家庭经济困难生都有机会成为栋梁之才。

一、发展型资助育人体系的价值内涵

高校发展型资助育人的概念是在保障经济困难学生基本生活的基础上，基于其成长发展需求，依托校内外各种资源及帮扶渠道，通过多元化育人平台，实现学生的社会化与个性化转型，并促进其政治素质、道德素养、知识技能、身心素质等综合素质不断提升的多层次、多元化资助育人体系。^[1]

（一）政治价值

在现代社会，开展发展型资助育人工作是中国共产党初心和使命的体现。发展型资助育人体系和新时代中国特色社会主义思想之间有一定的逻辑联系，具有一定的政治价值。新时代中国特色社会主义思想作为我国新形势下最高层次的纲领性文件，是我国所有领域改革发展的行动指南，对发展型资助育人体系的发展起到指导性作用。而发展型资助育人体系则在新时代中国特色社

会主义思想的正确引领下健康发展，是新时代中国特色社会主义思想融入高校教育的实践过程，是促进教育公平和社会公正，构建社会主义和谐社会的重要举措。同时，发展型资助育人体系从“资助”和“育人”两方面发展，用物质成就灵魂，让学生在教育中树立正确三观，形成积极向上的人生态度，有利于促进教育公平以及社会公正，最终实现构建社会主义和谐社会，实践新时代中国特色社会主义思想。^[2]

（二）扶贫价值

全国高校尤其是独立学院的资助育人工作进入了新的阶段，需要接受新的挑战并解决新的问题。其中为保持经济重启和疫情返贫两者的平衡从而对就业市场产生的压力，也逐渐转变成了贫困大学生求学的经济压力，更增加了贫困家庭的数量。^[3]而发展型资助育人体系的开展，一方面通过对贫困大学生物质上的帮助，能让更多没有经济能力的学生获得良好的教育环境，从而改变自己和家庭的生活条件，实现自己的社会价值和個人价值。另一方面，开展发展型资助育人体系对地方经济的发展也有一定的促进作用。资助育人、脱贫攻坚和乡村振兴之间存在紧密的逻辑关系。经济越发达的地区教育程度也就越高，从长远角度看，通过落实扶贫先扶“智”的战略思想，有利于弘扬脱贫攻坚精神，推进扶贫工作，从根本上解决一个地区的贫困问题，实现乡村振兴，增强贫困人口自身发展能力。

（三）教育价值

针对因家庭经济问题而难于接受高等教育的大学生，发展型资助育人体系通过提供经济支持从而减少此类家庭的负担，进而避免他们错失接受高等教育的机会，保障了教育的公平公正，促进了国家教育体系的全面发展。

基金项目：江苏高校哲学社会科学研究专题项目（项目编号：2022SJSZ0872）

国务院总理李克强在十三届全国人大四次会议总理记者会上提出，机会公平中，教育公平是最大的公平。要实现教育的公平，不仅需要生产和创造更多的教育资源，更需要分享和传输教育资源。为贫困大学生提供教育机会，更大程度上让教育资源实现大范围传播，让学生都享有受教育的机会。

二、发展型资助育人要落实精准资助

精准扶贫的概念和思想起源于党的十八大，为彻底消除贫困区域和贫困人口，党中央提出了该思想。精准扶贫是粗放扶贫的对称，是对传统扶贫理念和方式的优化升级，是对传统粗放式扶贫工作的完善细化，是一种针对扶贫对象开展的更具针对性的精准考察和帮扶的新型社会治理方式。^[4]精准扶贫理念到高校就是精准资助。现代持续发展型资助育人工作应该落实精准资助，既能较大限度体现公平教育，又能对贫困生思想道德、经济情况和心理健康产生深刻影响，有利于和谐校园的建设。

（一）经济扶困

落实精准资助，首先要做到精准认定和发放。传统的贫困生认定粗放单一，评议渠道有限，与生源地部门的联系沟通较少，利用互联网大数据对比频率低，对资格审查的监督力度不足，直接影响了资助工作中数据库的有效性和真实性。发展型资助育人的精准资助需要构建精准化的识别机制，将识别认定方式从单一生源地盖章证明的经济困难情况书拓展到更全面的识别体系，例如学生在校生活消费水平、家庭成员健康情况、家长职业与收入、家庭成员的劳动能力等。对“入选范围”内的学生进行全过程跟踪调查，切实做到精准认定。疫情常态化背景下，各高校均出台了各种资助措施来缓解本校学生因疫情带来的影响，但是这些措施大部分是临时性困难补助，时效性短，只能解燃眉之急，缺乏对后期资助工作进一步开展的思考。持续发展型资助育人体系应建立动态调节机制，优化资助流程，做到“一生一库一策”，从而实现资助对象“可入可出”，资金发放“可多可少”。

（二）实践扶智

高校资助育人工作在给予贫困生必要的经济支持基础之上，还需通过素质扩展，课程培训等方式为资助对象提供能力提升的服务，促进贫困生的全面成长。笔者所在独立学院一直以来高度重视勤工助学平台的建设，始终以学生能力成长需求为导向。在校内，依托各勤工助学基地，包括行政部分、食堂、宿舍楼、实践实训中心，整合并挖掘全校勤工助学岗位资源，使岗位从原来

的“劳动型”和“助理型”逐渐拓展到“劳动型”“助理型”“服务型”“创业型”“教辅型”等多岗位并存。^[5]

（三）思想扶志

现代持续发展型资助育人工作体系注重对贫困生的物质帮扶，帮助其完成大学教育，更应调动贫困生的内在成长积极性，把物质“扶困”与思想“扶志”有机结合起来，使贫困生能够从他助向自助转变，最终成长为助他的个体。新形势下，思想扶志也应当精准实施，渗透于业务工作、学生的思想活动、传统的学习课程、个人素质发展中，注意把握时代性、创造性及时效性。育人扶志要与诚信教育、感恩教育、励志教育以及劳动教育相结合，既尊重现今贫困生多为“00后”的客观事实，也要正视新时代高校思政教育对资助育人工作提出的新要求，充分利用心理健康教育课程、心理健康知识宣讲、专业心理咨询、朋辈辅导等工作形式，注重对贫困生个体的心理帮扶，让他们能以乐观的心态来感受生活的乐趣。

三、发展型资助育人要贯穿三全育人

2017年2月，中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出要坚持全员全过程全方位育人。“三全育人”作为新时代高校落实立德树人根本任务的有效途径，就是要构建育人新模式，营造育人新生态。在全面脱贫后时代与疫情防控常态化的全新形势下，独立学院探索构建现代持续发展资助育人体系的过程中应始终秉持和贯穿“三全育人”理念，适应新时代发展要求，契合学生成长需求。

（一）确保全员育人

全员包涵两层含义，一是全体资助工作人员，二是在读期间全体经济困难学生。全员资助育人是指高校内所有人员，包括学校团委学生处，校友会，教师，后勤管理部门，以及从事学生思政工作的全体教职人员，都肩负着培养校内家庭经济困难学生的责任。当前独立学院资助队伍主要由学生资助中心和辅导员组成，人员的数量和质量相较于贫困生的需求而言，可谓是杯水车薪，给新形势下资助育人工作带来了现实困难。树立全员育人理念，需要改变资助育人就是高校辅导员日常工作的传统认知局限性，把资助育人和高校思政工作有机结合，校内多主体参与。根据各级文件要求，现如今独立学院资助育人工作已经基本能做到全体经济困难学生覆盖，应助尽助。不过在全球经济发展萎靡的时代背景下，即便绝对贫困已经被消除，因受经济影响，独立学院部分家庭经济不富裕的家庭学生也在生活和学习上面

面临着巨大的挑战。一方面,这部分学生家庭普遍收入来源较为单一,再加上疫情后期影响,不少学生家长因企业破产导致下岗待业在家,使本就不富裕的家庭变成了短期贫困家庭。另一方面,在目前就业形势严峻的情况下,困难学生外出兼职补贴生活费的机会明显减少,在校的正常学习生活面临较大的经济压力。因此独立学院资助工作要重点关注边远地区、贫困地区的学生,尤其要关注由新增短暂时经济困难学生,加大补助力度,开设临时专用绿色通道,优先申请资助,确保新形势下资助育人工作全员覆盖。

(二) 确保全过程育人

全过程资助育人是新形势下学校持续发展型资助育人工作体系的重要体现,高校应把资助工作当成一项系统工程,要把育人功能贯穿于资助工作的全过程。高校应根据贫困生的不同发展阶段为其制定不同的发展目标和实施计划,并能按照企业运营中项目管理的模式尝试建立管理体系、配置资助资源。如对于资助前期的贫困生认定工作,就要改变以往根据学生所填写申报材料和佐证进行初步认定的工作方法,将认定工作前移,主动与贫困生家庭联系,在做贫困生工作之前,先做学生家长的工作,引导家长转变自身传统的教育理念,摒弃“不拿白不拿”的错误认知,不管家庭条件如何,都要明确自强的理念,把感恩意识根植于家庭与学生内心深处。在校期间的资助工作也应根据受助生的年级层次给予不同目标的育人内容。面向低年级受助生开展个体成长辅导,开展多元化的勤工助学活动,举行能力素质专项训练营等。而面向高年级学生尤其是毕业生,要加强对他们的就业指导和职业生涯规划,帮助他们树立最适合自己的人生目标和就业目标,帮助他们顺利就业。资助后期的还贷工作,需着重强化学生的诚信意识,做到试信还贷。全过程育人就是在阶段性保障工作的基础上,持续开展育人工作,在全面开展资助育人的工作过程中,各阶段在不同时期有侧重,有焦点,这也是精准资助的工作要求之一。

(三) 确保全方位育人

现代持续发展型资助体系的全方位资助育人既是对高校资助育人的空间,也是包含资助育人的主要内容。全方位育人空间是课内与课外、线上与线下,校内与校外构成的多维开放的空间,它融合了家庭、学校、社区、

企业、政府以及网络等多个育人空间载体,为求打破这些传统资助工作空间之间的壁垒,突破单一育人空间的限制。全方位育人内容包括了经济资助、学业指导、就创帮扶、素质拓展、心理关怀、科研提升等方面,“状国”与“扶智”、“助学”与“扶志”相结合,如此才能培养大学生自主、自助、终生发展的能力。当前独立学院资助育人工作正在从传统阶段保障型向现代持续发展型转变,只有坚持全方位协同,校内充分整合各种教育资源,校外广泛联合社会机构、企业团体、社区部门、公益组织以及家庭等单位,才能最大效率发挥各种资源优势并形成合力,才能体现“持续发展型”的特点,激发学生解决困难,提高能力的内生动力,实现自我教育,自我管理,自我服务。^[5]

小结

在脱贫攻坚和疫情防控常态化工作并存的新形势下,独立学院仍需深入学习资助育人体系在政治、扶贫和教育三个方面的存在价值,在具体落实时从多个角度全方位考虑。既从微观角度出发,将经济扶困、实践扶智和思想扶志三者有机统一,实现精准扶贫,促进学生各方面健康发展,同时也站在宏观角度思考,贯彻“三全育人”工作理念,用整体性思维做好资助贫困学生的相关工作,最终建立现代持续发展型资助育人体系,促进独立学院顺利开展资助育人工作,实现立德树人的根本目标。

参考文献

- [1]胡宇飞,蒋薇薇,谢莉.高校发展型资助育人工作机制的实践与探索[J].高教学刊,2021,7(35):141-144-149.
- [2]张兵.新时代中国特色社会主义思想与高校资助育人的逻辑关联探析[J].襄阳职业技术学院学报,2021,20(6):123-126.
- [3]林丽娟.疫情下高校资助育人工作的问题与对策[J].内江科技,2020,41(12):59-60.
- [4]吴怡倩.精准扶贫背景下高校精准资助育人工作模式研究[J].林区教学,2020(12):4-6.
- [5]何旭娟,吴晓君,周艳玲.高校资助育人“双助”模式的建构与实践——以南华大学为例[J].思想教育研究,2020(9):139-143.