

以行育德：小学体验式德育的创新实践探索

李惠瑶

江门市江海区外海街道麻一佑启学校 广东江门 529000

摘要：以行育德是小学德育的核心导向，强调通过实践体验引导学生主动感知、践行道德规范，实现道德认知向道德行为的转化。当前小学德育仍存在重理论灌输、轻实践体验，重形式开展、轻实效落地的问题，难以契合小学生具象思维为主的认知特点，制约了德育育人实效。体验式德育以“实践、体验、感悟”为核心，打破传统德育的局限，让德育走出课堂、走进生活，引导学生在亲身实践中涵养品德、锤炼品格。本文立足小学德育教学实际，探索以行育德理念下小学体验式德育的创新实践路径，优化德育实施模式，丰富德育实践载体，强化德育实效，助力小学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养德智体美劳全面发展的时代新人，为小学德育改革提供实践参考。

关键词：以行育德；小学德育；体验式德育；创新实践

以行育德作为一种科学的德育理念，强调“行是知之始，知是行之成”，将实践体验作为德育的核心载体，让学生在亲身参与、自主体验中感知道德内涵、感悟道德价值、践行道德规范。体验式德育作为以行育德理念的重要实践形式，立足小学生的认知特点和生活实际，构建“实践—体验—感悟—践行”的德育闭环，打破德育与生活的壁垒，让德育融入学生日常学习、校园生活、社会实践的方方面面。基于此，本文立足小学德育实际，探索以行育德理念下体验式德育的创新实践路径，破解传统德育的困境，丰富德育实施形式，提升德育实效，助力小学生在实践体验中涵养品德、健康成长，推动小学德育高质量发展。

一、以行育德视角下小学体验式德育的核心价值

1. 契合小学生的身心发展规律

小学生年龄较小，抽象思维能力较弱，注意力集中时间较短，对枯燥的道德说教缺乏兴趣，更倾向于在直观、有趣、可参与的实践活动中获得认知、提升能力。以行育德视角下的体验式德育，摒弃了传统德育的抽象说教模式，将道德教育融入具体的实践活动中，通过创设贴近小学生生活的体验场景、设计可参与的实践任务，让学生在亲身实践中感知道德规范、理解道德内涵。例如，在“诚实守信”德育教学中，不单纯讲解诚实守信的意义，而是通过开展“诚信小店”“诚信测试”等体验活动，让学生在亲身参与中体会诚实守信的重要性，契合小学生的认知特点和身心发展规律，能够有效激发学

生的德育参与兴趣，让德育真正走进学生心灵。

2. 实现道德认知向道德行为的转化

小学德育的核心目标是引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，实现道德认知向道德行为的转化。传统德育重理论、轻实践，导致学生掌握了大量的道德知识，却难以将其转化为自觉的道德行为，出现“知行脱节”的现象。以行育德视角下的体验式德育，以实践体验为桥梁，让学生在亲身实践中感悟道德价值、锤炼道德意志，逐步将道德认知内化为道德信念，外化为道德行为。例如，在“爱护环境”德育教学中，通过组织学生开展校园保洁、垃圾分类、植树造林等体验活动，让学生在实践中体会保护环境的责任，逐步养成随手关灯、不乱扔垃圾、爱护花草树木的良好习惯，真正实现“知行合一”，发挥德育的育人实效。

3. 丰富小学德育形式，提升德育实效

传统小学德育形式单一、内容枯燥，多以课堂说教、主题班会、宣传栏宣传为主，德育实施缺乏创新性和吸引力，德育实效不佳。以行育德视角下的体验式德育，打破了传统德育的时空局限，丰富了德育实施形式和内容，构建了“校园—家庭—社会”三位一体的德育体系。通过开展校园体验、家庭体验、社会体验等多样化的实践活动，让德育融入学生生活的方方面面，让学生在日常实践中接受德育熏陶、提升品德素养。同时，体验式德育注重学生的主体地位，引导学生主动参与、自主体验，改变了学生在德育中的被动接受地位，激发了学生

的德育参与主动性和积极性,有效提升了小学德育的实效性和针对性。

二、以行育德视角下小学体验式德育的创新实践路径

1. 立足校园生活,构建沉浸式体验德育场景

校园是小学生学习生活的主要场所,也是开展体验式德育的核心阵地。以行育德视角下,要立足校园生活,将德育融入校园环境、班级管理、校园活动的方方面面,构建沉浸式体验德育场景,让学生在日常生活潜移默化地接受德育熏陶。在校园环境建设中,融入德育元素,打造德育文化长廊、品德之星宣传栏、传统文化展示区等,通过环境的熏陶,引导学生树立正确的道德观念;在班级管理中,推行“自主管理”体验模式,让学生轮流担任班干部、值日班长,负责班级纪律、卫生、活动组织等工作,在管理实践中培养学生的责任意识、合作意识和服务意识。同时,结合小学生的年龄特点,开展多样化的校园体验活动,如“文明礼仪伴我行”体验活动,引导学生规范言行举止,养成文明礼貌的良好习惯;“感恩校园”体验活动,让学生通过为老师送祝福、为同学献帮助、爱护校园环境等实践,学会感恩、懂得奉献;“红色文化体验”活动,通过红色故事分享、红色歌曲传唱、红色情景剧表演等形式,引导学生传承红色基因、厚植爱国情怀,让校园生活成为德育体验的重要载体。

2. 链接家庭生活,开展生活化体验德育活动

家庭是学生品德形成的第一课堂,家长是学生的第一任老师,家庭生活中的实践体验对学生品德培育具有重要影响。以行育德视角下,要链接家庭生活,引导家长参与体验式德育实践,开展生活化体验德育活动,实现校园德育与家庭德育的同频共振。学校可引导家长树立正确的德育理念,将德育融入家庭日常生活,为学生布置“家庭德育体验任务”,如让学生承担力所能及的家务劳动(扫地、洗碗、整理房间等),在劳动体验中培养学生的劳动意识和责任意识;让学生参与家庭感恩体验活动,如为父母捶背、洗脚、制作节日礼物等,在实践中学会感恩父母、孝敬长辈;让学生参与家庭文明建设,如规范家庭言行、爱护家庭环境、勤俭节约等,在生活实践中养成良好的道德习惯。同时,学校可搭建家校沟通平台,定期开展“家校德育经验分享会”,收集家长在家庭德育体验中的做法和困惑,引导家长科学开展家庭体验式德育,让家庭生活成为学生品德培育的重要实践阵

地,让学生在家庭体验中深化道德认知、践行道德规范。

3. 延伸社会生活,打造实践性体验德育载体

社会是开展体验式德育的广阔舞台,社会生活中的各类实践活动,能够让学生在真实的场景中感知道德价值、承担社会责任。以行育德视角下,要延伸社会生活,打造实践性体验德育载体,引导学生走出校园、走进社会,在社会实践中锤炼品德、提升素养。结合小学生的年龄特点和认知水平,开展多样化的社会体验活动,如志愿服务体验活动,组织学生走进社区、养老院、福利院等场所,开展义务打扫卫生、关爱孤寡老人、帮助困境儿童等志愿服务,让学生在奉献中体会责任与担当,培养关爱他人、服务社会的良好品德;传统文化体验活动,组织学生走进传统文化场馆、参与传统节日活动(端午包粽子、中秋赏月话团圆、春节写春联等),在体验中传承中华优秀传统文化,增强文化自信和民族自豪感;法治宣传体验活动,通过邀请法治工作者进校园开展法治讲座、组织学生模拟法治小课堂、开展法治宣传小卫士活动等形式,让学生在体验中学习法律知识,增强法治意识,养成遵纪守法的良好习惯。同时,引导学生关注社会热点、参与社会公益,让学生在社会实践深化对道德规范的理解,将道德认知转化为自觉的道德行为。

4. 创新评价方式,完善体验式德育评价体系

评价是体验式德育的重要环节,科学的德育评价能够及时反馈德育实效,激励学生主动参与体验活动、践行道德规范。以行育德视角下,要创新德育评价方式,打破传统单一的“分数评价”“教师评价”模式,构建过程性、综合性、多元化的体验式德育评价体系,突出“以行评德、以评促行”。在评价内容上,不仅评价学生的道德知识掌握情况,更关注学生在体验活动中的表现、道德行为的践行情况,如参与体验活动的积极性、责任意识、合作能力、奉献精神等,重点评价学生的道德行为习惯和品德素养;在评价主体上,构建“教师评价、学生自评、同学互评、家长评价、社会评价”相结合的多元评价主体体系,全面、客观地反映学生的品德表现,让评价更具针对性和真实性;在评价方式上,以过程性评价为主,通过体验活动记录、品德成长档案、行为表现积分、品德之星评选等形式,跟踪记录学生的品德成长轨迹,及时肯定学生的进步、指出存在的不足,引导学生不断改进自己的行为,在评价中深化体验、提升素养。例如,建立学生“品德成长档案”,记录学生参与校

园体验、家庭体验、社会体验活动的情况，收集学生的品德表现反馈，定期进行总结评价，让评价真正成为促进学生品德成长的重要手段。

三、以行育德视角下小学体验式德育的保障措施

1. 强化教师德育素养，提升体验式德育实施能力

教师是体验式德育的组织者、引导者，其德育素养和实施能力直接影响德育实效。以行育德视角下，要强化教师德育素养提升，打造一支专业的德育教师队伍。学校可定期组织教师开展德育培训、教学研讨、经验交流等活动，引导教师深入学习以行育德理念和体验式德育相关知识，转变德育教学理念，从“道德说教者”转变为“体验引导者”；提升教师的体验式德育活动设计、组织、引导能力，让教师能够结合小学生的认知特点和德育目标，设计贴合生活、富有吸引力的体验活动，引导学生主动参与、自主体验；鼓励教师深入了解学生的品德表现和成长需求，针对性地开展体验式德育活动，确保德育活动的针对性和实效性。同时，引导教师以身作则、为人师表，以自身的道德行为为学生树立榜样，发挥言传身教的示范引领作用。

2. 整合德育资源，搭建体验式德育实践平台

体验式德育的开展需要丰富的德育资源作为支撑，以行育德视角下，要整合校园、家庭、社会各类德育资源，搭建多元化的体验式德育实践平台，为体验式德育的创新实践提供有力保障。在校园资源整合上，充分利用校园文化、班级阵地、校园活动等资源，打造校园体验式德育平台，丰富校园体验活动；在家庭资源整合上，加强家校合作，引导家长主动参与体验式德育实践，搭建家庭体验式德育平台，让家庭成为德育体验的重要阵地；在社会资源整合上，加强与社区、养老院、福利院、传统文化场馆、法治教育基地等单位的合作，搭建社会体验式德育平台，为学生开展社会体验活动提供支撑。同时，注重德育资源的优化配置，结合小学生的年龄特点和德育目标，筛选适合学生的体验式德育资源，丰富德育体验内容和形式，确保体验式德育活动有序、有效开展。

3. 坚守育人导向，规范体验式德育实践流程

以行育德视角下的体验式德育，核心目标是培育学

生良好的道德品质和行为习惯，坚守立德树人的根本任务。在体验式德育创新实践中，要坚守育人导向，避免过度追求活动形式的趣味性，忽视德育内涵和育人目标；规范体验式德育实践流程，明确体验活动的目标、内容、形式、评价等环节，确保体验活动围绕德育目标开展，让学生在体验中获得真实的道德感悟、提升品德素养。同时，结合小学生的年龄特点，注重体验活动的安全性和适宜性，避免开展超出学生认知水平和承受能力的体验活动；注重体验活动的实效性，避免形式化、表面化，让每一次体验活动都能触动学生心灵、促进学生品德成长，确保体验式德育真正发挥以行育德的育人价值。

结语

以行育德是小学德育的本质要求，体验式德育是实现以行育德的重要路径，二者相辅相成、辩证统一。以行育德视角下的小学体验式德育，要立足校园生活、链接家庭生活、延伸社会生活，构建多元化的德育体验载体，让学生在实践体验中感知道德内涵、感悟道德价值、践行道德规范；要创新德育评价方式，完善多元评价体系，以评价促践行、以体验促成长；要强化教师素养提升、整合德育资源、坚守育人导向，为体验式德育的创新实践提供有力保障。未来，需持续探索以行育德理念下体验式德育的创新路径，不断优化德育实施模式，让体验式德育成为小学德育的主要形式，助力小学生养成良好的道德品质和行为习惯，成长为德智体美劳全面发展的时代新人，推动小学德育事业高质量发展。

参考文献

- [1] 韩天奎. “体验式”德育：小学生社会责任感培养的实践路向[J]. 教书育人, 2025(17): 48-51.
- [2] 莫惠洪. 基于小学生体验式德育活动对促进心理健康教育的研究[J]. 课堂内外(初中版), 2025(47): 155-157.
- [3] 周晓丽. 创新体验式活动，提升小学德育实效[J]. 新课程研究, 2023(5): 123-125.
- [4] 赵峯峯. 创新体验式活动，提升小学德育实效性的研究[J]. 生活教育, 2023(30): 44-46.