

校联体赋能： 少数民族自治地区小学教育优质均衡发展的路径探索

余伶俐 杨天武

甘孜州康定市回民小学 四川甘孜 626000

摘要：教育优质均衡发展是义务教育改革的核心目标，更是少数民族自治地区实现教育公平、促进民族融合、夯实人才根基的关键举措。少数民族自治地区小学教育受地理环境、经济条件、师资力量、文化差异等多重因素制约，仍面临优质教育资源匮乏、校际差距明显、师资素养不均、民族文化融入不足等突出问题，严重阻碍了教育优质均衡发展的推进。校联体作为一种新型教育协同发展模式，通过“强校引领、弱校跟进、资源共享、协同共进”的运行机制，能够有效破解少数民族自治地区小学教育发展瓶颈，推动优质教育资源下沉，缩小校际、城乡差距。基于此，本文将针对少数民族自治地区小学教育优质均衡发展的路径进行分析和探究。

关键词：校联体；民族地区；小学教育；优质均衡

教育是国之大计、党之大计，义务教育优质均衡发展是保障教育公平、促进社会公平正义的重要基础，更是推动少数民族自治地区经济社会发展、增强民族凝聚力、实现共同富裕的重要支撑。少数民族自治地区小学教育作为义务教育的基础环节，肩负着培育少数民族少年儿童、传承民族文化、促进民族融合的重要使命，其发展质量直接关系到少数民族自治地区的未来发展和国家教育事业的整体推进。校联体建设作为推进义务教育优质均衡发展的重要抓手，其核心是打破校际壁垒，通过组建教育联合体，实现优质教育资源的共建共享、师资的双向交流、管理的协同优化、质量的同步提升，为破解区域教育发展不均衡问题提供了有效路径。

一、校联体与小学教育优质均衡发展的内在关联

校联体与少数民族自治地区小学教育优质均衡发展之间存在紧密的内在关联，形成“赋能—支撑—提升”的有机统一体，二者相辅相成、协同发力，共同推动少数民族自治地区小学教育高质量发展。其一，校联体是推动少数民族自治地区小学教育优质均衡发展的重要载体和有效路径。少数民族自治地区小学教育优质均衡发展的核心痛点是优质教育资源匮乏、校际差距明显，而校联体通过组建教育联合体，能够实现优质教育资源的共建共享，推动优质资源下沉到薄弱学校、农村学校、民族学校，有效缩小校际、城乡差距，为教育优质均衡发展提供有力支撑；同时，校联体的协同发展机制能够破解师资素养不均、管理水平不高、教育质量参差不齐

等问题，推动区域内各学校协同提升。其二，少数民族自治地区小学教育优质均衡发展是校联体建设的核心目标和价值导向。校联体在少数民族自治地区的建设，不同于普通区域，其核心目标是推动小学教育优质均衡发展，兼顾民族文化遗产与融合，校联体的所有运行机制和赋能举措，都围绕这一目标展开，通过赋能教育均衡，彰显校联体的公益价值和民族特色。

二、少数民族自治地区小学教育优质均衡发展的现存困境

1. 教育教学质量不高，协同发展不足

教育教学质量是小学教育优质均衡发展的核心指标，而少数民族自治地区小学教育教学质量整体不高，校际之间教学质量差距明显，协同发展不足。一是教学方法固化落后，多数农村牧区小学、民族学校的教师仍沿用“填鸭式”“讲授式”的传统教学方法，缺乏创新性和互动性，难以激发学生的学习积极性和主动性，也难以适应新时代小学教育教学改革的需求；二是教学科研能力薄弱，农村牧区小学、民族学校缺乏专业的教研团队，教师参与教研活动的积极性不高，教研活动形式单一、内容空洞，难以有效解决教学中的实际问题，教学质量提升缺乏动力支撑；三是校际协同不足，区域内各小学之间缺乏有效的教育教学联动机制，优质学校与薄弱学校之间没有形成常态化的教学交流、教研合作、资源共享机制，优质学校的教学经验和管理模式难以辐射到薄弱学校，校际之间各自为战，难以实现协同提升；四是

民族文化融入不足，教育教学中对少数民族文化的挖掘、传承和融合不够深入，课程设置缺乏民族特色，教学内容与少数民族学生的生活实际和文化背景脱节，难以激发少数民族学生的学习兴趣和文化认同感。

2. 管理模式落后，运行机制不健全科

当前，少数民族自治地区小学教育管理模式落后，校联体建设缺乏完善的运行机制，难以实现优质均衡发展。一是学校管理水平不高，农村牧区小学、民族学校的管理者缺乏系统的管理培训，管理理念落后、管理方法简单，缺乏科学的办学规划和管理体系，难以有效提升学校的办学质量和管理水平；二是校联体运行机制不完善，部分少数民族自治地区虽组建了校联体，但缺乏明确的权责划分、协同机制和考核评价机制，校联体内部优质学校与薄弱学校之间的协作不够深入，资源共享流于形式，难以发挥校联体的辐射带动作用；三是家校社协同机制不健全，少数民族自治地区农村牧区家长的教育意识薄弱，对孩子的教育重视程度不足，家校沟通不畅，难以形成家校育人合力；同时，社会力量对小学教育的参与度不高，缺乏有效的社会支持，难以为小学教育优质均衡发展提供有力支撑。

三、校联体赋能少数民族自治地区小学教育优质均衡发展的价值

1. 推动资源共享，缩小校际差距

校联体通过组建教育联合体，打破校际资源壁垒，推动优质教育资源（教学设备、图书资源、课程资源、教研资源等）共建共享，将城镇优质小学的优质资源下沉到农村牧区小学、薄弱学校、民族学校，有效弥补薄弱学校优质资源匮乏的短板，缩小校际、城乡之间的办学条件差距和教育质量差距，让少数民族少年儿童能够公平享受到优质教育资源，保障教育公平的实现。

2. 辐射管理经验，优化管理模式

校联体以优质学校为引领，将优质学校先进的办学理念、科学的管理模式、完善的教学体系辐射到薄弱学校、民族学校，帮助薄弱学校优化学校管理、完善办学规划、规范教学流程，提升薄弱学校的办学质量和管理水平；同时，校联体内部开展协同管理，实现管理资源共享、管理经验互鉴，推动区域内各学校管理水平同步提升，为教育优质均衡发展提供管理保障。

3. 推动文化融合，传承民族文化

校联体结合少数民族自治地区的文化特点，推动各民族学校之间的文化交流与融合，组织开展民族文化共

享、民族特色活动共建等活动，挖掘和传承少数民族优秀传统文化；同时，推动校联体内部民族特色课程共建、民族文化教研协同，将民族文化融入教育教学全过程，培养少数民族少年儿童的文化认同感和民族自豪感，实现教育优质均衡发展与民族文化传承的有机统一，彰显少数民族小学教育的民族特色。

四、少数民族自治地区小学教育优质均衡发展的路径

1. 创新校联体组织模式与管理机制

要实现少数民族自治地区小学教育的优质均衡发展，核心路径在于系统性打破传统单一学校办学的“孤岛”状态，通过制度创新构建“紧密型”与“协作型”相结合的校联体发展模式。具体而言，应以县域或学区为单位，遴选一所办学理念先进、教学质量优异、管理能力突出的优质小学作为核心校，通过行政引导与自愿结合的方式，联合周边若干所基础相对薄弱的城镇学校及地处偏远的乡村小规模学校，组建形成“1+N”的学校发展共同体。在这一组织框架内，必须建立并固化三大支柱性协作机制：一是常态化联席会议制度，由各成员校负责人及骨干教师代表定期召开联席会议，共商发展大计，协调解决跨校问题；二是深度融合的联合教研制度，围绕课程标准实施、教学难点突破等主题，开展跨校集体备课、同课异构、专题研讨等教研活动；三是开放共享的资源整合平台，依托现代信息技术，建设集优质课程资源、师资信息、管理经验于一体的数字化共享中心，实现优质教育资源在共同体内的低障碍流动。在管理运行机制上，应积极探索“章程统一、规划协同、资源统筹、评价一体”的治理新模式。通过制定共同体章程，明确各成员校的权利义务；协同编制中长期发展规划，确保发展方向一致；建立优质师资、课程资源、设施设备的统筹调配机制，提升资源使用效益；实施以共同体为单位的捆绑式质量评价，引导校际协同发展。在此过程中，需依法赋予核心校在教学研究、师资交流、质量监控等方面必要的统筹协调权限，以保障共同体的有效运作。

2. 推动课程教学改革与资源共享

在校联体框架下，推动课程教学标准化与协同化是确保教育质量底线的关键。这要求所有成员校严格执行国家课程方案与课程标准，由核心校牵头，汇聚骨干教师力量，共同研发高质量的标准化教学案、多媒体课件、分层习题库及动态测评工具，并通过云端平台实现资源

全域实时共享。同时,制度化开展跨校联合备课、“同课异构”教学研讨、专递课堂与远程互动授课,使薄弱校教师能够持续、直接地观摩和吸收优质校的教学智慧与课堂实施策略。教师专业发展共同体的构建是校联体可持续发展的核心动力。通过设立跨校“名师工作室”,实施“青蓝工程”师徒结对,定期组织聚焦实际教学难题的主题教研、微课题研究及教学技能竞赛,并依托网络研修平台开展常态化在线研训与专题讲座,能够有效打破校际壁垒,促进先进教育理念、有效教学模式与前沿教学技术在校联体内的深度流动、广泛传播与创造性转化。针对民族地区学生国家通用语言基础普遍薄弱的情况,校联体需着力实施差异化教学与系统性补偿教育。应统筹研发适合不同起点的语言启蒙课程、适应性学习材料及辅助工具,在各成员校中有步骤地推广以国家通用语言教学为主体、少数民族语言为辅助支持的科学双语教学模式。

3. 促进师资队伍均衡配置与能力提升

校联体建设将师资队伍建设置于核心战略地位,致力于通过系统性机制创新,突破制约民族地区教育质量提升的关键瓶颈。具体举措应从以下三大方面协同推进:首先,深化教师柔性流动机制,促进人力资源的均衡与共享。在全面实施“县管校聘”管理制度的基础上,校联体应建立制度化的“轮岗交流”与“双向挂职”体系。一方面,制定专项激励政策,明确将核心校骨干教师到薄弱学校或乡村小规模学校的支教经历,作为职称评聘、评优评先及骨干遴选的重要条件,并给予足额的生活与交通补贴,解决其后顾之忧;另一方面,系统安排薄弱学校教师,特别是青年教师,分期分批到核心校进行为期一学期或一学年的“浸润式”跟岗学习,深度参与备课、授课、教研及班级管理全过程,实现教学理念与实操能力的快速提升。其次,构建“定向培养-精准培训”一体化的教师发展体系,强化本土化、专业化师资供给。在“源头”上,校联体应与属地及周边师范院校建立协同育人联盟,推动实施“定向招生、公费培养、协议回乡”的本土化师资补充计划,重点选拔培养有志于服务基层、熟悉本地语言文化的少数民族学生,确保师资队伍的稳定与适配。在“在职发展”上,校联体应整合内部培训资源,构建涵盖新任教师、成熟教师、骨干

教师的分层分类研修体系。培训内容需精准聚焦三大核心能力:国家通用语言文字的高效教学能力、基于新课标的学科教学法与教学设计能力,以及对民族地区学生认知规律、文化背景与心理特点的准确把握能力。培训形式应结合集中工作坊、网络研修、校本实践等多种模式。最后,创新教师评价与激励机制,激发共同体内生活力与协作效能。校联体须打破原有以单一学校为单位的评价模式,建立一套统一的、注重过程与贡献的教师绩效考核与奖励办法。评价指标应大幅提高“共同体贡献度”的权重,将教师主动参与跨校联合教研、开发共享教学资源、承担送教下乡或线上辅导任务、结对指导成效等具体行为纳入考核范畴。通过这种导向鲜明的评价改革,引导教师从“学校人”自觉转变为“系统人”,真正激发其参与共同体建设、助力整体质量提升的内生动力。

结语

少数民族地区小学教育在促进民族团结、传承民族文化、推动地区发展等方面意义重大。校联体作为一种创新教育组织形式,能有效打破校际壁垒,整合优质资源,实现优势互补。因此,少数民族地区小学应积极作为,构建特色校联体模式,挖掘民族文化融入教育;推动资源共建共享,让设施、师资等合理流动;优化协同管理模式,保障教育有序优质发展。

参考文献

- [1] 林涌波,徐日康,关继东. “智能研修校联体”助力区域教育均衡发展[J]. 科教导刊, 2023, (17): 153-155.
- [2] 刘宜军,李华. 打造联“体”联“心”的教联体[J]. 湖北教育(政务宣传), 2023, (S1): 91-93.
- [3] 陆光洲. 少数民族地区小学义务教育现状与对策[J]. 吉林广播电视大学学报, 2022, (01): 108-110.
- [4] 邵群英. 网络校联体教研模式的建构与实践——以涟源市斗笠山镇中心小学“1+2”网络校联体为例[J]. 实验教学与仪器, 2023, 40(09): 100-102.
- [5] 唐博玲. 农村小规模学校社团建设研究[J]. 甘肃教育, 2025, (16): 42-45.