

# 优势视角下留守儿童心理韧性提升的社会工作干预策略

梅香雪 周刘恺昕

重庆师范大学 重庆 401331

**摘要:** 本文以优势视角为理论基础, 聚焦留守儿童心理韧性提升问题, 剖析留守儿童自身及周边环境中潜藏的优势资源, 探讨社会工作介入留守儿童心理韧性培育的契合点与实施路径, 分析当前干预工作中存在的资源整合不足、介入方式单一等问题, 进而提出针对性的社会工作干预策略, 旨在挖掘留守儿童内在潜能, 激活外部支持系统, 推动其心理韧性的持续提升, 为留守儿童心理健康服务实践提供参考。

**关键词:** 优势视角; 留守儿童; 心理韧性; 社会工作干预

## 引言

留守儿童因亲子分离形成特殊成长环境, 心理韧性成为其应对成长压力、实现健康发展的关键心理特质。传统研究多聚焦留守儿童的问题与缺陷, 易忽视其自身的优势与潜能。优势视角作为强调挖掘个体与环境积极资源的社会工作视角, 为留守儿童心理韧性提升提供了全新思路。社会工作以助人自助为核心理念, 在链接资源、搭建支持系统方面具备专业优势。基于此, 本文从优势视角出发, 探索社会工作干预留守儿童心理韧性的具体策略, 以期打破问题视角的局限, 真正助力留守儿童实现心理成长与能力提升。

## 一、优势视角与留守儿童心理韧性的关联逻辑

### (一) 优势视角的核心内涵与实践特征

优势视角的核心内涵是突破问题视角局限, 摒弃缺陷导向分析思路, 将研究与实践重心置于个体、群体及环境的积极资源与发展潜能, 强调个体具备应对困境的内在能力, 这类能力内生于自身特质与成长经历, 环境中积极要素需专业视角与方法挖掘激活。该视角否定对个体的标签化认知, 认为困境是多因素作用的阶段性状态, 优势与潜能是推动个体发展的核心动力, 兼具人文关怀与专业理性。

优势视角的实践特征体现为资源挖掘导向的行动逻辑, 以发现和激活优势为出发点, 注重与研究对象的平等共情互动, 让研究对象自主感知自身优势。同时具备情境化特征, 结合研究对象所处环境分析优势的存在与激活路径, 整合链接环境积极资源, 让个体优势与环境资源形成相互支撑的发展格局。

### (二) 留守儿童心理韧性的形成机制与核心要素

留守儿童心理韧性的形成机制是多因素动态互动、

持续建构的过程, 是留守儿童在亲子分离的成长环境中, 为应对各类压力与挑战, 自身心理特质与外部环境要素不断磨合适应的结果。亲子分离带来的情感陪伴缺失、家庭教育缺位等成长压力, 成为心理韧性形成的外部触发因素, 推动留守儿童在压力应对中逐步发展出情绪调节、行为适应的心理能力, 这类能力在反复应对中不断强化, 最终内化为稳定的心理韧性特质。

留守儿童心理韧性的核心要素包含内在心理特质与外部支持要素, 内在心理特质是形成基础, 涵盖稳定的情绪调节能力、积极的自我认知、坚韧的意志品质, 是留守儿童应对成长困境的内在心理支撑<sup>[1]</sup>。外部支持要素是重要保障, 包含学校的教育引导、社区的关怀陪伴、亲友的情感支持, 内外要素相互作用、协同发力, 共同构成了留守儿童心理韧性发展的完整支撑体系。

### (三) 优势视角介入留守儿童心理韧性提升的理论契合性

优势视角的核心理念与留守儿童心理韧性的提升需求高度契合, 心理韧性的提升本质是留守儿童内在潜能与应对能力的激活发展, 需以认可并挖掘自身能力为基础, 而优势视角恰好以挖掘个体优势与潜能为核心, 摒弃对留守儿童的问题化标签, 将其视为具备自主发展能力的主体, 这种认知与激发留守儿童主观能动性的核心需求相契合。

优势视角的专业方法论适配留守儿童心理韧性提升的实践需求, 其在实践中通过专业沟通与引导, 让研究对象自主发现并发挥自身优势的方法, 能有效改善留守儿童自我认同偏低的问题, 唤醒留守儿童的自我认知。同时优势视角注重个体与环境的相互作用, 强调环境资源的挖掘与整合, 能够为留守儿童搭建完善的外部支持体系。

## 二、留守儿童心理韧性发展与社工干预的现实现状

### (一) 留守儿童心理韧性发展的优势资源挖掘现状

留守儿童心理韧性发展的内在优势资源挖掘呈表层化状态, 现有挖掘仅停留在直观特质的简单识别, 未深入探索亲子分离、自主生活中形成的隐性心理优势, 对独立思考、情绪自我疏导等深层优势缺乏系统梳理, 大量内隐优势资源闲置, 无法转化为心理韧性发展的实际动力。挖掘行为还存在碎片化特征, 缺乏结合成长阶段、生活环境的差异化思路, 对不同留守儿童的优势特征缺乏精准把握, 无持续性与系统性, 难以形成全面认知、提供针对性资源支撑。

留守儿童内在优势资源的激活与转化环节存在明显缺失, 即便部分优势被识别, 也缺乏专业引导推动其向心理韧性能力转化, 未搭建发挥优势的场景区与平台。家庭与学校多以问题视角看待留守儿童成长, 聚焦行为偏差与心理问题, 忽视对积极特质的肯定与鼓励, 长期负面评价让留守儿童难以形成优势自我认同, 进一步阻碍优势资源的挖掘与激活<sup>[2]</sup>。

### (二) 留守儿童心理韧性培育的外部支持系统建设现状

留守儿童心理韧性培育的家庭支持体系呈弱化特征, 亲子分离让家庭教育核心功能难以发挥, 监护人因陪伴缺失、沟通不足, 无法及时感知留守儿童心理需求、开展针对性心理引导。部分监护人重物质满足、轻精神关怀, 忽视心理韧性相关品质培养, 外出务工家长与留守儿童的沟通仅停留在生活起居询问, 缺乏深层情感交流, 无法提供稳定情感支撑, 难以形成家庭培育合力。

留守儿童心理韧性培育的校社协同支持体系尚未完善, 学校培育形式多为单一心理健康课程, 缺乏针对性心理辅导与优势挖掘活动, 未将培育融入日常教学, 无法精准回应个性化心理需求。社区参与度偏低, 缺乏专门服务阵地与专业人员, 未能整合资源提供心理关怀与成长支持。

### (三) 社会工作干预留守儿童心理韧性的实践推进现状

社会工作干预留守儿童心理韧性的专业介入范围有限, 实践多集中在试点区域与重点学校, 未实现群体广泛覆盖, 偏远、农村地区留守儿童难以接触专业社工服务, 干预普惠性不足。干预服务触达方式单一, 多以线下集中活动为主, 缺乏灵活介入形式, 难以适配留守儿童分散的生活状态与个性化成长需求, 部分留守儿童因参与渠道有限, 无法有效融入干预实践。

社会工作干预的专业服务深度不足, 实践多为短期

心理疏导、成长陪伴活动, 缺乏长期性、系统性干预方案, 未根据成长阶段制定阶梯式干预目标与内容, 干预效果缺乏持续性与稳定性<sup>[3]</sup>。部分一线社工缺乏相关专业知识与实操技能, 对优势视角运用不够熟练, 难以精准挖掘优势资源并设计针对性策略。

## 三、优势视角下留守儿童心理韧性提升的分层干预策略

### (一) 个体层面: 激活留守儿童内在心理优势与抗逆潜能

从优势视角开展留守儿童个体层面干预, 核心是精准识别留守儿童成长中形成的内在心理优势, 通过专业心理引导, 让留守儿童感知自身的独立、坚韧、适应力等积极特质, 打破自我否定的认知偏差, 建立稳定的积极自我认知。借助个性化心理疏导与能力建设活动, 引导留守儿童正视成长困境, 将心理优势转化为应对压力、调节情绪的实际能力, 强化心理抗逆意识, 让内在优势成为心理韧性发展的核心支撑。

结合留守儿童的性格特点、成长经历开展差异化潜能激活行动, 挖掘留守儿童的兴趣特长并搭建展示平台, 让留守儿童在实践中获得成就感与自我认同, 进一步强化内在心理优势。通过专业社会工作方法, 引导留守儿童掌握情绪调节、压力应对的科学方法, 提升心理自主调节能力, 让留守儿童能自主运用自身优势应对成长挑战, 实现内在心理优势与抗逆潜能的深度激活, 推动心理韧性的自主建构。

### (二) 人际层面: 搭建留守儿童多元社会支持互动网络

以优势视角搭建留守儿童人际支持网络, 核心是修复并强化家庭支持联结, 通过专业介入引导外出务工家长转变沟通方式, 增加深层次情感交流与心理互动, 让家长感知并认可留守儿童的优势特质, 以正向评价与情感关怀提供稳定家庭心理支撑。同时引导监护人注重留守儿童心理成长的引导与鼓励, 弥补家庭教育在心理韧性培育中的缺位, 让家庭成为支持网络的核心载体。

依托学校与社区搭建朋辈与社会支持联结, 在学校开展优势视角下的团体辅导活动, 引导留守儿童发现同伴优势, 建立良性朋辈互动, 形成相互支持的朋辈支持体系。借助社区社会工作服务, 整合志愿与邻里资源, 搭建社区层面支持网络, 通过常态化关怀陪伴与互动, 让留守儿童感受外部关注, 丰富社会支持维度, 形成家校社多维联动的支持互动网络, 为心理韧性提升提供人际支撑<sup>[4]</sup>。

### （三）环境层面：优化留守儿童成长的校园与社区环境

在校园环境优化中融入优势视角理念，推动学校摒弃对留守儿童的问题化标签，在日常教学中注重发现并肯定留守儿童的优势特质，将优势挖掘与心理韧性培育融入课堂与校园活动。推动学校建立个性化心理辅导机制，配备专业辅导人员，提供针对性心理支持，营造包容正向的校园心理环境，让校园成为留守儿童发挥心理优势、发展心理韧性的重要场景。

从优势视角优化社区成长环境，依托社区社工服务站搭建留守儿童成长服务阵地，整合社区文化、教育资源，提供多样化成长活动，让留守儿童在实践中发挥优势、提升综合能力。推动社区营造关注留守儿童成长的氛围，引导居民主动关注其心理需求，形成社区关怀合力，同时链接社会公益资源为社区服务提供专业支撑。

#### 四、优势视角下社工干预策略的落地保障体系构建

##### （一）构建家校社多元联动的社会工作干预协作机制

构建家校社多元联动的社会工作干预协作机制，核心是明确各方在留守儿童心理韧性干预中的专业定位与职责边界，社会工作服务机构承担专业统筹与干预实施核心作用，家庭履行亲子陪伴与心理引导基础责任，学校发挥日常教育与优势挖掘主阵地作用，社区做好资源整合与场景支撑衔接作用。

依托社会工作服务机构建立家校社联动运行模式，以留守儿童心理韧性发展需求为导向，统筹协调各方资源与服务行动，推动家校社资源与社工专业干预形成合力。建立联动协作的问题反馈与解决机制，针对干预过程中的问题推动各方快速响应、协同处理，让多元联动机制成为社工干预策略落地的组织保障，确保干预行动的系统性与连贯性。

##### （二）完善留守儿童心理韧性干预的专业服务实施流程

完善留守儿童心理韧性干预的专业服务实施流程，需从优势视角优化前期需求评估与优势识别环节，运用专业社工方法对留守儿童成长背景、心理状态、内在优势进行全面调研，精准定位心理韧性提升关键点，为干预方案设计提供科学依据。基于评估结果设计个性化干预服务方案，结合留守儿童年龄特征、优势特质制定适配的干预目标与内容，将优势挖掘与潜能激活融入方案设计各环节。

规范干预服务的中期实施与过程跟进环节，按方案推进服务的同时持续观察留守儿童心理状态与优势发挥情况，根据实际反馈动态调整干预策略<sup>[5]</sup>。完善后期衔

接与跟进服务环节，阶段性干预结束后持续提供常态化心理支持与优势强化引导，推动干预效果巩固，让专业服务实施流程形成闭环，提升干预服务的专业性与系统性。

##### （三）建立社工干预留守儿童心理韧性的效果评估体系

建立社工干预留守儿童心理韧性的效果评估体系，需以优势视角设定评估指标，将留守儿童内在优势激活程度、心理韧性能力提升水平、外部支持系统完善程度纳入核心维度，兼顾情绪状态、自我认知等方面的变化。采用多元化评估方法开展综合评估，结合定量测评与定性分析，运用专业心理量表测评心理韧性水平，通过访谈、观察了解优势发挥与实际成长状态，确保评估结果客观全面。

建立评估结果的反馈与应用机制，将结果及时反馈给相关主体，针对问题优化调整后续干预策略与服务内容，让评估成为推动服务持续改进的动力。建立评估体系动态优化机制，结合社工干预实践与留守儿童心理韧性发展特点，不断完善评估指标与方法，让效果评估体系适配干预服务实际需求，为干预策略优化落地提供科学评价依据。

#### 结语

从优势视角开展留守儿童心理韧性提升的社会工作干预，核心在于打破问题导向的固有思维，充分挖掘留守儿童自身的潜能、品质等内在优势，同时激活家庭、学校、社区等外部环境中的积极资源。通过个体、人际、环境三个层面的系统性干预，搭配多元协作机制、专业服务流程与科学评估体系，能让社会工作的专业优势得到充分发挥，真正实现“助人自助”的核心理念。

#### 参考文献

- [1] 古寇旭, 牟显睿, 雷紫璐, 等. 社会工作介入农村留守儿童心理韧性提升的路径研究[J]. 农村经济与科技, 2023, 34(01): 221-223.
- [2] 王泽云. 农村留守儿童心理问题的社会工作干预策略[J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2022, (10): 40-42.
- [3] 郭静静. 社会支持对农村留守儿童心理韧性的影响—自尊与自我效能感的链式中介效应[D]. 山西师范大学, 2024.
- [4] 邓锁. 社会工作参与困境与留守儿童心理关爱服务的路径[J]. 中国社会工作, 2024, (01): 21.
- [5] 王忠会. 社会工作介入乡村留守儿童心理问题的路径[J]. 农村经济与科技, 2025, 36(24): 178-180.