

词块教学法在初中英语写作教学中的应用策略研究

董嘉琦 刘北方*

吉林外国语大学 吉林长春 130000

摘要:《义务教育英语课程标准》(2022年版)强调中学生要发展“写”这一项语言技能,但当前学生写作中普遍面临词汇匮乏、表达晦涩等问题。词块教学法以固定或半固定“词块”为核心,强调语言的整体输入与输出,为破解上述教学困境提供了新路径。本文聚焦词块教学法,通过梳理其理论基础、分析应用优势,对词块教学法在初中英语写作中的应用策略进行研究。研究表明,词块教学法可显著提升学生写作效率,增强语言表达的准确性与流畅性,对提升初中生英语综合写作能力具有重要意义。

关键词:词块教学法;初中英语写作;写作教学;教学策略

引言

传统教学法在词汇、语法等基础能力培养方面发挥了重要作用,为学生奠定了必要的语言知识框架。但其单一训练模式可能导致语言知识停留于孤立记忆层面,难以转化为实际表达能力^[9]。此外,学生在动机、创造力以及恰当使用词汇组块方面也常常遇到困难,存在词语表达不清、搭配不当、段落和语句间缺乏连贯性等问题。

许多学生投入大量时间背诵单词,写作时却陷入“有词难用”的困境。因为不懂搭配规则、使用语境及词性功能,频繁出现中式英语与词不达意的情况。诸如“open the light”这类错误表达,正是孤立记词、忽视搭配的典型结果。此外,传统教学过度关注单个词汇,使学生构建句子时易陷入逐词翻译的误区,语法错误频发。加之缺乏对多样化句式框架的掌握,作文句式固化单一,文章平淡乏味、缺乏表现力^[12]。而且学生的词块储备中,缺乏用于起承转合的组篇词块,比如(in addition, on the other hand, as a result),难以顺畅完成段落组织与句子衔接。文章逻辑层次模糊,句间与段落间衔接生硬、过渡突兀,直接影响了整体的可读性^[9]。

《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调“用英语做事情”,对初中英语写作的核心要求是:围绕主题完成60-120词的应用文、记叙文等,做到内容完整、格式规范、语言准确、逻辑连贯,同时发展思维品质与学习能力。

词块教学属于新型的教学模式,在教学过程中应用词块教学策略,能够有效提高学生的英语写作能力^[4]。

词块教学法将词汇置于具体的微语境和宏语境中,使语言输入变得有意义、有关联,从而促进学生对语言的内化和习得,为上述问题提供了新路径^[11]。本研究旨在探讨词块教学法在初中英语写作教学中的可行性与有效性。期望能够帮助学生转变词汇学习观念,培养其词块意识,提升其写作兴趣、语言表达的准确性与流畅性,最终提高其综合写作能力。

一、词块教学法与初中英语写作教学

(一) 词块教学法

词块的结构相对稳定,它以一个整体的形式储存在人的大脑中,在使用时能够被整体提取或稍作改动后使用,无需经过复杂的语法规则分析和重组。“词块”这一概念最早由Becker提出,他认为人类大脑会以“板块结构”的形式储存语言,这类结构是语法、语义与语境三者融合而成的整体。Lewis则进一步将词块界定为高频使用的多词组合,并提出了极具影响力的观点:语言并非经过词汇化的语法系统,而是经由语法化组织而成的词汇体系。

词块教学法,是将词块理论系统融入教学实践,着力培养学生的词块意识,进而提升其语言综合运用能力的教学路径。1992年,Nattinger与DeCarrico指出,借助词块教学,学生可依托词块实现对语篇的理解与分析,并在此过程中有效提升语言表达的流畅性与准确性。谢爱红认为词块教学既能增强学生的词块意识,还能有效地提高学生的写作能力^[10]。娄兵兵认为词块教学可以极大地提升学生写作的自信和兴趣,并且提高英语写作水平^[6]。

词块教学法以心理语言学组块理论、输出假说以及图式理论为理论基础。

第一,词块教学法依据心理语言学组块理论。“组块”这一概念由Miller与Selfridge率先提出,其核心在于揭示大脑如何在短时期内对输入信息进行编码加工,将零散的单一信息整合为多单元信息体,这一信息整合的最终产物便是“词块”。Nattinger与DeCarrico的研究亦证实了个体头脑中存储的词块储量越丰富,其组块加工水平越高,语言信息的解码速度也会相应更快^[1]。此理论说明了词块教学法可以减轻学习者的记忆压力,扩大记忆容量,帮助学习者更好的学习英语写作。

第二,词块教学法依据语言输出假说。Swain认为,学习者学习第二语言感到困难的关键原因在于学习者没有足够的机会使用第二语言进行交流沟通。因此要加大语言输出,促进语言习得^[2]。而词块教学法是以词块为基本单位,具有整存整取,整体记忆的特点,可以有效减轻记忆负担,学习者可以快速内化所学的词块。

第三,词块教学法依据图式理论。人的知识在头脑中是以“图式”的形式储存的,当接触新信息时,大脑会激活相关图式来辅助理解和吸收。词块可以被视为一种语言图式,它将相关的词汇、语法和语用信息组织在一起^[7]。在写作中,当学生围绕某一主题构思时,大脑中相关的词块图式会被激活,为他们提供现成的、地道的表达素材,使写作过程更为顺畅^[3]。因此,图式理论为词块教学法提供了理论支撑。

(二) 词块教学法应用于初中英语写作教学中的优势

词块教学法为提升初中生英语写作能力提供了有效的解决方案。词块教学法可以提升协作效率,写作时,学生只需根据写作主题和语境,从大脑中快速提取合适的词块,进行相应的衔接与调整。这大幅缩短了语言产出的构思时长,可以有效提升写作效率。

新课标明确要求初中英语写作语言准确、语句通顺、无明显语法错误,而词块有规范的语法结构、固定的语义关系和明确的语用规则。通过整体学习和运用词块,学生能够潜移默化地掌握语言表达的规律,可以有效规避大量的语法以及搭配错误。

词汇是写作的基础,新课标要求初中生掌握1600个左右核心词汇。词块教学法的优势之一就是可以引导学生将学习重心从孤立的单词转移到有意义的词汇组合上,帮助学生培养词块意识。这种学习方式有助于学生构建起以核心词为中心的词汇网,从而更高效地扩大词汇量,

并养成良好的词汇积累习惯。

二、词块教学法在初中英语写作教学中的应用策略

教师需要从根本上转变以语法为中心的传统教学观念,真正树立“词块是语言教学基本单位”的意识^[5]。以人教版八年级下册Unit 1 How do you spend your free time?为蓝本,探讨词块教学法在英语写作中的应用策略,教学分为三步:写作前、写作中和写作后。

(一) 写作前

在写作前,学生阅读本单元文章积累与此相关的词块,如“do a survey, prefer, like/love doing sth., basketball, once a week, keep fit/healthy, it is important for sb. to do sth.”等。学生在学习“it is important for sb. to do sth.”这一词块后,既能掌握不定式的复合结构,又能学会“important”的常用搭配,避免出现“sb. is important to do sth.”的语法错误。通过整体学习和运用词块,学生能够潜移默化地掌握语言表达的规律,可以有效规避大量的语法以及搭配错误。学生还进行词块练习,通过听写,英汉互译加深对词块的应用。还可以要求学生用新学的词块写句子,然后过渡到让学生借助关键词块提示,复述课文或简短的故事,锻炼语言组织能力。此外,教师通过小组活动激活学生在本单元所学的词块,如:教师把全班分组,组员间相互询问最喜爱的业余活动以及原因。

(二) 写作中

在写作过程中,教师确定写作主题为“业余活动”,围绕如何度过闲暇时光、怎样培养业余爱好、业余爱好带来的积极影响等方面展开。对于写作能力较弱的学生,教师可以提供包含关键句子框架的写作模板,引导学生在框架内填充内容。学生在完成初稿后组内进行讨论并提出修改意见,最终定稿给老师批改。

(三) 写作后

写作后还需要教师评价,教师不仅要改正学生使用错误的词块,还要圈出学生的亮点词块,并在班级中向学生展示优秀作文及词块,引导学生分析范文中词块的运用亮点,鼓励他们总结出符合自己写作思路的个性化模板,逐步内化词块在篇章中的应用模式。

三、结论与展望

词块教学法在初中英语写作教学中具备显著的优势与高度的可行性,但其仍存在一些局限。未来研究可延长实验周期、扩大研究样本,更全面客观地评估词块教学法的长期效果。同时,进一步探索分层教学策略,满足全员学习需求,促进共同发展。还可以积极探索现代

教育技术与词块教学法的深度融合，例如开发词块学习相关APP或在线平台，提供丰富学习资源、智能化练习反馈与个性化学习路径，让词块学习更高效、便捷且富有趣味性。

参考文献

- [1] Nattinger, J. R. & J. S. DeCarrico. *Lexical Phrases and Language Teaching* [M]. Oxford: Oxford University Press, 1992: 1-186.
- [2] Swain, M. Three functions of output in second language learning [J]. *Principles and Practice in Applied Linguistics*, 1995(2):125-144.
- [3] 李双. 词块教学法在初中英语写作课堂中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020. DOI: 10.27064/d.cnki.ghasu.2020.000793.
- [4] 陆海燕. 初中英语课堂如何有效应用词块进行教学[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 新疆塔城地区沙湾县东湾镇中心学校, 2019: 162-163. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2019.012810.
- [5] 刘金凤. 浅析词块教学在初中英语教学中的应用[J]. *课程教育研究*, 2018, (27): 112.
- [6] 娄兵兵. 词块教学法在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [7] 吴长贵. 运用词块教学法提高初中生英语写作能力研究[J]. *课程教育研究*, 2015, (36): 112-113.
- [8] 王倩. 词块教学法在初中英语写作教学中的应用[J]. *佳木斯职业学院学报*, 2017, (08): 377.
- [9] 王寿美. 基于主题语境的词块教学在高中英语写作教学中的行动研究[D]. 贵州师范大学, 2025. DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2025.000871.
- [10] 谢爱红. 词块教学法与英语写作能力的提高实证研究[J]. *华中农业大学学报(社会科学版)*, 2010(2): 169-172.
- [11] 张苏涵. 主题语境下的高中英语词块教学研究——以人教版高中英语选择性必修一Unit1 People of Achievement为例[J]. *海外英语*, 2025, (07): 173-175.
- [12] 支宏彦. 谈词块教学法在初中英语写作教学中的应用[J]. *学周刊*, 2018, (14): 115-116. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.14.074.