

# 情感过滤假说对初中英语口语教学的启示

梁嘉琪 刘北方\*

吉林外国语大学 吉林长春 130000

**摘要:** 作为美国著名语言学家和二语习得研究代表人物,克拉申提出了影响深远的二语习得五大假说。其中,情感过滤假说强调焦虑,学习动机和自信心等情感因素在语言习得过程中的重要作用。本文以情感过滤假说为理论基础,重点探讨焦虑、学习动机、自信心对初中英语口语教学的启示以及实践路径,在分析当前初中英语口语学习现状的基础上,进一步探讨教师要如何利用焦虑、学习动机及自信心这三个情感要素与口语教学进行有机结合,进而提升学生的口语水平,最终达到语言“习得”的效果。

**关键词:** 情感过滤假说; 初中英语; 口语教学

## 引言

在全球化背景下,英语交际能力已成为学生核心素养的重要组成部分。《义务教育英语课程标准(2022年版2025年修订)》明确提出,英语课程应围绕语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度发展学生核心素养,强调在真实语境中培养学生综合语言运用能力,促进听说读写看融合发展,尤其重视口语表达能力的提升。然而,在当前初中英语教学实践中,受应试评价导向影响,课堂仍偏重语言知识讲解与书面训练,口语教学相对薄弱,学生在真实交流中普遍存在“会做题、不敢说”的现象。课程标准同时强调要关注学生情感态度,创设支持性学习环境,增强学习自信,激发学习兴趣。初中生处于身心发展的关键阶段,在口语表达中易产生焦虑与自我怀疑,情感因素往往成为制约其口语能力发展的重要变量。Stephen Krashen提出的情感过滤假说指出,学习动机、自信心和焦虑水平会影响语言输入的吸收效果,情感过滤水平过高将阻碍语言习得。因此,在课程标准倡导核心素养与真实交际能力培养的背景下,从情感视角审视初中英语口语教学问题,具有重要的理论意义与实践价值。基于此,本文结合情感过滤假说,探讨初中英语口语教学的优化路径。

## 一、情感过滤假说

“情感过滤”概念最早由Dulay和Burt(1977)提出。用以解释学习者情感状态对语言输入加工的影响。20世纪80年代,克拉申在此基础上系统提出情感过滤假说,指出在二语习得过程中,学习者的情感因素如同一

道“过滤屏障”,对可理解性输入进入语言习得机制起着调节作用。克拉申认为,焦虑水平、学习动机和自信心是影响情感过滤强弱的三大核心因素。焦虑是指学习者在使用第二外语时产生的紧张、不安、恐惧等负面情绪,是影响情感过滤水平最关键、最直接的因素。学习动机是促使学习者产生并维持学习行为的重要内在驱动力,具体表现为学习者在外语学习过程中对知识获取的渴望。自信心是指学习者对自身二语学习能力和表达能力的主动肯定与信任,是二语习得中的核心积极心理因素。当学习者动机强烈、自信心充足且焦虑水平适度时,情感过滤水平较低,语言输入更容易被吸收并转化为习得;反之,情感过滤水平升高,语言输入则容易被阻断,从而影响语言习得效果。因此,在初中英语口语教学中,若要有效提升教学效率,教师在关注语言知识传授的同时,不能忽视情感因素对二语习得所产生的重要影响。

## 二、情感过滤假说视域下初中生英语口语学习现状

### (一) 学习动机不足

学习动机水平与情感过滤水平呈负相关,学习动机越强,情感过滤水平越低,语言输入越容易被吸收并转化为习得;反之,学习动机越弱,情感过滤屏障越厚,语言输入则难以进入学习者的语言习得机制。王珍怡(2022)在对湖南某中学的176名初二学生进行问卷调查后发现,63.5%的学生认为口语成绩对综合评价影响较小,因此课后主动进行口语练习的比例不足30%。研究指出,在以笔试成绩为核心的中考评价机制下,教师课堂时间更多分配于阅读理解、语法讲解与写作训练,口语活动常以“附属环节”形式出现。董洁晶(2021)在

对多所中学课堂观察后指出,部分学校英语课堂口语互动时间少,学生口语输出机会明显受限。然而,在现实的初中英语课堂教学中,教师往往将大量时间和精力投入到应试性较强的内容上,口语教学相对被弱化甚至忽视,导致口语教学流于形式,学生的课堂参与度普遍不高。除非学习者对英语口语具有较强的兴趣并发自内心地希望提升口语能力,否则多数学生仅是在完成教师布置的任务,尚未真正实现语言“习得”的效果。

## (二) 学习焦虑普遍存在

焦虑水平与情感过滤水平呈正相关:学习者的学习焦虑越强,大脑中形成的情感过滤屏障越厚,会大幅分散其语言学习的注意力,更关注“自身表现是否出错”,而非“接收和理解语言输入”,最终阻碍可理解输入进入语言习得系统,显著降低学习效率。吴韵(2025)在对四川地区初中生开展问卷调查与访谈研究后发现,近70%的学生在课堂口语展示中存在不同程度紧张情绪,其中38%的学生表示“非常害怕当众发言”。研究进一步指出,焦虑来源主要包括发音不准确担忧、语法错误恐惧、教师即时纠错压力以及同伴评价压力。由于语言环境的限制,国内许多初中生在英语口语学习中普遍存在较高的焦虑水平。在课堂情境中,学生往往因担心发音不准确、语法使用错误或被教师当众纠错、同伴评价而产生心理压力,进而刻意回避口语发言,仅在自身能力范围内进行有限的互动,以减少出错的可能。在真实的二语交际情境中,不少学生也会因词汇储备不足或语法掌握不牢而回避使用英语进行交流。此外,在口语测试或考试中,部分学生因过度紧张而出现审题失误、表达不连贯等问题,难以发挥其应有的口语水平。

## (三) 自信心缺失

自信心水平与情感过滤水平呈负相关,学习者的二语学习自信越强,情感过滤水平越低,对语言输入的吸收度和吸收度越高;反之,自信越弱,过滤屏障越厚,即便有优质的可理解输入,也难以被有效吸收和内化。金秋玲(2024)在关于初中英语分层教学的研究中指出,在未实施有效分层教学的班级中,基础薄弱学生在口语互动中的参与频率显著低于中高水平学生,部分学生在整节课中几乎没有主动发言行为。长期缺乏成功体验,易形成“表达回避—参与减少—能力停滞”的循环机制。同时,初中生学习策略尚未成熟,自我调节能力相对薄弱。一旦多次在口语表达中受挫,便容易形成习得性无助倾向。董洁晶(2021)指出,部分学生在

早期口语学习阶段因纠错方式不当或评价单一而形成负面学习记忆,后续表达参与意愿持续下降。在英语口语学习中,部分学生由于语言基础薄弱、过往学习中的失败体验,或长期处于被动接受的学习状态,逐渐对自身英语表达能力缺乏信心,从而在实际英语交际情境中表现出明显的退缩和回避倾向。由于自信心不足,即使具备一定的语言输入,这类学生也不愿主动参与口语表达活动,导致口语输出机会严重不足,进而制约其口语能力的发展。

## 三、情感过滤假说对初中英语口语教学的启示

### (一) 坚持情感优先原则,构建低过滤课堂生态

情感过滤假说指出,学习者的情绪状态直接影响语言输入的吸收效果。当焦虑水平过高时,语言输入难以进入习得机制,从而影响口语发展。因此,在初中英语口语教学中,应将学生的心理安全感置于课堂组织的重要位置。教师应弱化单纯以语音、语法准确性为核心的评价取向,将“敢表达、愿参与”作为阶段性目标,引导学生在宽松氛围中逐步提升表达质量。同时,应构建支持性互动模式,避免当众否定或频繁打断学生表达,减少消极情绪对语言输出的干扰。通过创设包容、鼓励的课堂生态,使学生在低焦虑环境中进行语言实践,从情感层面为口语习得提供必要条件。以“谈论动物喜好”单元为例,传统教学往往侧重句型替换练习,学生表达动力不足。基于情感过滤理论,教师可围绕单元主题设计情境化任务,如组织“校园动物保护宣传”活动。学生分组选择一种动物,讨论其特征与保护意义,并进行小组展示。在小组合作环境中,表达压力相对减轻,学生可在较小范围内先行练习,再进行全班交流。同时,教师在活动过程中更多关注内容表达与合作参与,而非即时纠错,从而降低焦虑水平。通过真实情境创设,使语言运用从形式操练转向意义表达,帮助学生在较低情感过滤状态下完成口语输出。

### (二) 坚持动机驱动原则,强化交际意义导向

学习动机是降低情感过滤水平的重要内在动力。若口语活动缺乏真实意义,仅停留在机械操练层面,学生容易产生参与倦怠与表达抵触心理。因此,初中英语口语教学应坚持动机驱动原则,将课堂活动与学生生活经验、兴趣需求相结合,增强表达任务的现实意义。教师应从“句型操练”转向“问题解决”和“情境交流”,使学生在真实语境中产生表达需求,从而主动运用语言资源。与此同时,应合理利用外部激励机制,如阶段性展

示、成长性评价等，强化学习成就感，使学生在内外动机共同作用下持续参与口语实践。通过提升学习活动的意义感与参与度，能够有效降低情感过滤水平，促进语言输入向输出转化。以“假期经历分享”单元为例，学生语言基础差异明显。若统一设置较高难度表达要求，易使部分学生产生挫败感，导致学习动机弱。教师可采用分层任务设计：基础层要求学生用简单句描述经历；提高层增加原因与感受表达；拓展层进行情境对话或采访展示。学生可根据自身水平选择任务层级完成表达，分层设计既保障全体参与，又避免因难度过高而抬高情感过滤水平。同时，教师在评价中强调完成度与进步幅度，使学生在多次成功表达中逐渐建立信心，增强学习动机。通过梯度递进式训练，学生在稳定的成功体验中增强口语参与意愿，输出频率与表达质量同步提升。

### （三）坚持成功体验原则，促进自信持续建构

自信心与情感过滤水平呈负相关关系，缺乏自信的学习者更容易产生焦虑与回避行为。因此，初中口语教学应坚持成功体验原则，为不同水平学生提供可达成的表达目标。教师在设计口语任务时应关注难度梯度，通过分层安排和渐进式训练，使学生在能力范围内完成表达任务，从而获得积极体验。同时，评价方式应注重过程性反馈，强调进步幅度与参与态度，而非单纯以语言准确性为唯一标准。多次成功体验有助于增强学生自我效能感，逐步建立语言自信。当学生形成“我可以表达”的积极认知时，其情感过滤水平自然降低，口语输出的主动性和持续性将明显增强。在人物介绍或观点表达类单元中，学生常因担心语法错误而回避发言。为提高自信心，教师可采用延迟性纠错策略，即在学生表达过程中不即时打断，而在活动结束后进行集中反馈。对于不影响理解的语言偏误，可通过示范重述方式进行隐性纠正，在保持表达连贯性的同时提供正确输入。此外，可采用同伴互评与自我反思相结合的方式，引导学生关注表达内容与交际效果，而非单一语言形式。积极、具

体的反馈有助于学生形成正向自我评价，避免因过度纠错而削弱表达信心。通过优化反馈机制，既保障语言规范性，又维护学生情感安全，促进持续输出。

### 结语

克拉申的情感过滤假说为理解初中英语口语学习中的情感问题提供了重要理论视角。初中生英语口语能力的发展不仅依赖语言输入与输出的数量，更与学习者的情感状态密切相关。教师在教学实践中应重视学习动机的激发、焦虑水平的调控以及自信心的培养，在可理解性输入的基础上营造支持性学习环境，从而有效降低情感过滤水平，促进学生实现真正的语言习得。

### 参考文献

- [1]王珍怡.初中生英语口语焦虑成因分析及对策研究[D].湖南大学, 2022.
- [2]吴韵.克拉申情感过滤假说视域下的中职英语口语教学研究[D].四川师范大学, 2025.
- [3]金秋玲.Krashen的输入假说和情感过滤假说对初中英语分层教学的启示[J].英语教师, 2024, 24(13): 19-24.
- [4]董洁晶.克拉申“情感过滤假说”对中学英语口语教学的启示[J].山西青年, 2021, (13): 47-48.
- [5]刘灵.浅析克拉申的“输入假说”和“情感过滤假说”对口语教学的启示[J].赤子(中旬), 2013, (07): 32.
- [6]文鑫.情感过滤假说与英语口语教学[J].湖北广播电视大学学报, 2010, 30(08): 137-138.
- [7]Yang J. The Affective Filter Hypothesis and its Enlightenment for College English Teaching[J]. Contemporary Education Frontiers, 2025, 3(6): 216-220.
- [8]Luo H, Lyu J. The “Affective Filter Hypothesis” and Its Application in Foreign Language Classroom Teaching[J]. Education Journal, 2024, 7(6).