

三全育人视角下高校学生管理模式创新研究

桂梦怡

湖北文理学院理工学院 湖北襄阳 410000

摘要：三全育人是新时代高校育人工作的核心理念，其全员、全程、全方位育人的核心内涵为高校学生管理模式创新提供了系统性指导框架。高校学生管理模式创新是破解管理工作发展难题、适配新时代人才培养目标、落实三全育人综合改革部署的重要举措，开展相关研究具有重要的现实意义。本文从三全育人内涵出发，阐述高校学生管理模式创新的必要性，明确育人为本、全员协同等创新基本原则，进而从数字化手段融入、管理主体多元化等方面提出具体实践路径，为高校构建高质量学生管理育人体系提供实践参考。

关键词：三全育人；高校；学生管理；模式创新

引言

新时代高等教育的核心任务是立德树人，三全育人综合改革的深入推进为高校育人工作赋予新要求，也对学生管理工作提出全新挑战^[1]。高校学生管理作为育人工作的重要组成部分，其模式建设直接关系到育人工作整体成效，当前需以三全育人理念为指引推动管理模式创新发展。本文围绕三全育人视角展开高校学生管理模式创新研究，旨在通过系统性的探索，为高校提升学生管理育人实效、落实立德树人根本任务提供思路与方法。

一、三全育人的内涵

三全育人是新时代高校思想政治教育工作的核心理念与重要遵循，其核心内涵聚焦于育人工作的系统性与整体性，涵盖全员育人、全程育人、全方位育人三个相互关联、有机统一的维度。全员育人强调育人主体的全面性，并非局限于辅导员与思政教师，而是囊括专业教师、管理人员、后勤服务人员等校内所有教职工，同时联动家庭、社会力量形成育人合力。全程育人注重育人过程的连续性，贯穿学生从入学适应、在校成长到毕业就业的整个生命周期，打破育人工作的阶段性割裂，实现育人环节的无缝衔接。全方位育人凸显育人空间的广泛性，突破课堂教学单一育人场景的局限，整合课堂教学、校园文化、社会实践、网络空间等各类育人载体，将价值引领、知识传授与能力培养融入学生学习生活的各个方面，三者相互支撑、协同发力，共同构成新时代育人工作的完整体系。

作者简介：桂梦怡（1989.05-），女，汉，河南，助教，本科，研究方向：教育舞蹈。

二、三全育人视角下高校学生管理模式创新的必要性

（一）破解当前高校学生管理现存困境的现实需要

高校学生管理工作需实现提质增效，进一步凝聚育人力量、完善管理流程、拓宽管理维度，以更好地契合三全育人理念的核心导向。高校学生管理模式创新能够聚焦学生成长核心需求，优化管理体系、凝聚多元力量、拓宽管理范围，让学生管理工作更具针对性与实效性，充分发挥管理的育人价值，助力三全育人理念在学生管理工作中落地见效，为高校学生管理工作高质量发展提供有力支撑。

（二）适应新时代高校人才培养目标的必然要求

新时代高校人才培养目标聚焦德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才，强调人才培养的综合性与实践性，注重学生思想道德素养、专业能力水平与社会适应能力的协同提升。三全育人视角下的学生管理模式创新，能够将育人理念贯穿管理全过程，兼顾管理的规范性与育人的综合性，既注重学生日常行为的正向引导，也关注学生思想成长与能力提升，既满足学生个性化发展需求，也契合社会对高素质人才的需求，精准适配新时代高校人才培养的核心目标。

（三）落实三全育人综合改革部署的关键举措

三全育人综合改革是新时代高校思想政治教育工作的重大部署，旨在构建全员、全程、全方位的育人体系，推动育人工作提质增效，其改革成效直接关系到高校育人工作的整体质量^[2]。高校学生管理作为育人工作的重要组成部分，是三全育人综合改革部署落地生根的关键载体，高校学生管理模式创新能够推动学生管理工作与三全育人综合改革同频共振，将三全育人理念融入学生

管理的各个环节、各个领域，强化管理的育人功能，切实衔接全员协同、全程渗透、全方位覆盖的育人目标，助力三全育人综合改革各项部署落地见效。

三、三全育人视角下高校学生管理模式创新的基本原则

（一）育人为本原则

育人为本原则是高校学生管理模式创新的核心导向，彰显三全育人理念的本质要求，更是高校教育工作的根本宗旨。高校学生管理模式创新始终将学生成长发展作为出发点与落脚点，聚焦学生思想道德素养、专业能力提升与个性化发展需求，摒弃单纯的秩序管理导向，突出管理的育人价值。高校学生管理创新需尊重学生主体地位，关注学生个体差异，兼顾学生共性发展与个性成长，将价值引领、能力培养、品格塑造融入管理每一个环节。高校学生管理创新需立足学生成长规律与认知特点，优化管理举措，让管理过程成为育人过程，让每一项管理工作都能助力学生全面发展，切实实现管理育人、服务育人、立德树人的核心目标。

（二）全员协同原则

全员协同原则紧扣三全育人中“全员育人”的核心内涵，是高校学生管理模式创新的重要支撑，凸显育人工作的系统性与整体性。高校学生管理模式创新需打破单一管理主体的局限，凝聚校内校外各类育人力量，构建多元协同的管理格局^[1]。校内层面，需推动辅导员、专业教师、管理人员、后勤服务人员各司其职、协同发力，辅导员侧重日常管理与思想引导，专业教师侧重学业指导与价值渗透，管理人员与后勤人员侧重服务保障与行为示范。校外层面，需联动家庭、社会力量，引导家长主动参与学生管理，发挥家庭育人作用，对接社会资源，拓宽育人渠道，形成校内校外联动、多方力量协同的管理合力，让每一位参与主体都成为学生管理与育人工作的参与者、推动者。

（三）全程渗透原则

全程渗透原则契合三全育人中“全程育人”的核心要求，凸显学生管理育人的连续性与长效性，是高校学生管理模式创新的关键原则。高校学生管理模式创新需衔接学生成长全过程，覆盖学生从入学适应、学业发展、社团实践到就业指导、毕业离校的每一个阶段，打破管理工作的阶段性割裂，构建全程连贯的管理体系。入学阶段，侧重适应性管理与思想启蒙，帮助学生树立正确的成长目标与学习观念；学业发展阶段，侧重学业指导与能力提升，引导学生夯实专业基础、培养综合素养；社团实践阶段，侧重实践能力与责任担当培育，助力学生将理论知识转化为实践能力；就业指导与毕业离校阶

段，侧重职业规划与价值引领，帮助学生树立正确的就业观与人生观。高校学生管理创新需根据学生不同成长阶段的特点，优化管理举措，实现管理育人全程无死角、无缝衔接。

（四）全方位覆盖原则

全方位覆盖原则呼应三全育人中“全方位育人”的核心内涵，彰显学生管理育人的广泛性与综合性，为高校学生管理模式创新划定实践边界。高校学生管理模式创新需打破传统管理的空间局限，整合校内校外各类育人载体，构建多维立体的管理空间体系^[4]。校内层面，需覆盖课堂教学、校园文化、宿舍生活、社团活动、社会实践等各个场景，将管理育人融入每一个校园空间，让校园每一处都成为育人阵地；课堂教学中渗透管理要求与价值引领，校园文化中传递正向导向，宿舍生活中培养良好习惯，社团活动中强化责任担当。校外层面，需延伸管理触角，覆盖学生网络行为、校外实践、居家生活等领域，引导学生规范网络言行、参与志愿服务、践行社会主义核心价值观。高校学生管理创新需整合各类育人资源，打通校内校外育人渠道，实现管理空间全方位、育人载体多元化，让学生在各类场景中都能接受正向引导与科学管理。

四、三全育人视角下高校学生管理模式创新的实践路径

（一）融入数字化管理手段，构建精准化学生管理体系

高校学生管理工作需主动融入数字化管理手段，依托大数据、人工智能、云计算等信息技术搭建学生管理数字化平台，整合学生学籍信息、学业数据、行为表现、成长诉求等各类信息资源，形成系统化的学生成长数据档案。数字化管理平台可实现对学生成长数据的实时采集、动态分析与精准研判，精准捕捉学生在学业发展、心理状态、生活需求等方面的个性化特征，为学生管理决策提供科学的数据支撑。高校可依托数字化手段优化管理服务流程，实现线上线下管理服务融合，让学生请假、评奖评优、咨询求助等事项都能通过数字化平台高效办理，提升学生管理服务的便捷性与高效性。同时依托数字化平台搭建精准化的育人引导体系，针对不同学生的成长特点推送个性化的学业指导、心理疏导、职业规划等内容，让学生管理工作更具针对性，真正实现以数赋能、精准育人，让数字化成为推动学生管理模式创新的重要支撑。

（二）推动管理主体多元化，组建家校社校协同管理队伍

高校学生管理模式创新需主动推动管理主体多元化

发展,打破校内单一管理主体的工作格局,围绕全员协同原则构建校内校外联动的家校社校协同管理队伍^[5]。校内管理队伍建设需强化各类人员的育人意识与管理能力,明确辅导员、专业教师、行政管理人员、后勤服务人员的管理育人职责,建立校内管理主体协同工作机制,通过定期开展育人工作交流会、管理案例研讨会等形式,推动校内各类管理主体互通信息、协同发力,形成校内管理育人的整体合力。高校需搭建常态化的家校沟通平台,通过线上家长会、家校沟通群、线下家访等多种形式,及时向家长反馈学生在学校的成长情况,同时精准了解学生的家庭成长环境与家长的育人诉求,引导家长树立科学的育人观念,主动参与学生在校的管理育人工作。高校还需加强与地方政府、企事业单位、社区组织等社会主体的合作,对接优质社会育人资源,邀请社会各界专业人士参与学生管理与育人指导,让社会力量成为高校学生管理队伍的重要补充,构建家校社校三位一体、协同联动的学生管理育人队伍。

(三) 衔接学生成长各阶段,实施分年级差异化管理举措

高校学生管理模式创新需紧密衔接学生大学阶段的成长规律与发展特点,针对大一至大四不同年级学生的核心成长需求,实施分年级差异化的学生管理举措,让全程渗透原则融入学生成长的每一个阶段。大一学生的管理工作聚焦入学适应与基础养成,通过开展入学教育、专业认知指导、集体团建活动等形式,帮助学生快速适应大学学习生活节奏,树立正确的学习目标与生活观念,培养良好的学习习惯与行为规范。大二大三学生的管理工作聚焦学业提升与综合素养培育,强化专业学习指导与学业监测,鼓励学生参与学科竞赛、科研创新、社会实践、志愿服务等各类活动,同时注重学生思想道德素养、沟通协作能力、创新实践能力的全方位培养,助力学生夯实专业基础、提升综合能力。大四学生的管理工作聚焦职业规划与毕业指导,开展系统化的就业创业指导、考研备考辅导、毕业论文指导等工作,引导学生树立正确的就业观与择业观,同时做好学生毕业离校的各项服务工作,助力学生顺利完成从校园到社会的角色转变,让分年级差异化管理成为衔接学生成长全程的重要纽带。

(四) 整合校内校外育人载体,打造多维联动管理平台

高校学生管理模式创新需立足全方位覆盖原则,主动整合校内校外各类育人载体,打破育人空间的边界限制,打造校内校外多维联动的学生管理平台,让学生管理育人工作延伸至每一个育人场景。校内育人载体整合需强化课堂教学、校园文化、宿舍生活、社团活动的管

理育人功能,将学生管理要求与价值引领融入课堂教学全过程,依托校园文化活动营造积极向上的育人氛围,以宿舍为单位开展文明养成教育,引导学生社团规范发展并发挥育人作用,构建校内一体化的管理育人平台^[6]。高校需积极拓展校外育人载体,加强与校外实践基地、红色教育基地、社区服务中心、企事业单位的合作,搭建校外实践管理平台,组织学生开展专业实习、社会实践、红色研学、社区服务等活动,在实践中强化学生的责任担当与综合素质。同时高校需重视网络育人载体建设,搭建健康有序的网络管理平台,加强学生网络行为引导与规范,传播正向网络文化,让网络空间成为学生管理育人的重要阵地,通过校内、校外、网络三大育人载体的深度融合,构建多维联动、全域覆盖的学生管理育人平台。

结论

三全育人视角下的高校学生管理模式创新,是高校顺应新时代高等教育发展趋势、落实立德树人根本任务的必然选择,其创新实践需以三全育人内涵为核心遵循,紧扣必要性与基本原则推进路径落地。高校学生管理模式创新是一项系统性工程,需将数字化手段深度融入管理实践,推动家校社校协同管理队伍建设,结合学生成长规律实施差异化管理,整合各类育人载体打造联动平台。唯有将三全育人理念贯穿学生管理全过程、各领域,才能推动学生管理工作实现高质量发展,真正发挥管理育人功能,为培养德智体美劳全面发展的高素质人才筑牢管理育人根基。

参考文献

- [1]李兰.三全育人视域下高校学生社区管理优化路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(12):127-129.
- [2]金芮.基于“三全育人”背景简析高校大学生管理工作方法[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(12):139-142.
- [3]尹江红,黄淑芳.基于立德树人的“三全育人”建设与实践[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(21):77-79+94.
- [4]董伟平,叶钦龙.“三全育人”视域下高校学生管理数字化转型的问题审思与实践进路[J].中关村,2025,(10):197-199.
- [5]张明.探析高校管理育人中的困惑、指向与路径[J].科技风,2025,(29):135-137.
- [6]杨帆.“三全育人”理念助力高校一站式学生社区管理的研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2025,(05):79-81.