

“双减”视域下初中历史作业设计与实践探究

邓建凤

钦州市第三中学 广西钦州 535000

摘要：“双减”政策的落地实施，为初中历史教学改革指明减负提质的核心方向，作业作为连接课堂与课后的关键载体，其设计质量直接影响历史学科育人成效与学生课业负担。本文立足“双减”政策核心要求与初中历史学科特点，结合历史核心素养培育目标，系统探讨初中历史作业的设计路径、实践实施策略，通过梳理实践中的现实问题，提出针对性优化建议，旨在构建“减量、提质、增效”的历史作业体系，助力学生减轻课业压力的同时，提升历史学科核心素养，为初中历史教学高质量发展提供实践参考。

关键词：双减；初中历史；作业设计；作业实践

一、绪论

2021年，“双减”政策正式出台并全面推进，其核心要义在于减轻义务教育阶段学生过重作业负担与校外培训负担，回归教育本真，促进学生全面发展、健康成长。这一政策的实施，对初中各学科教学提出全新挑战，尤其对作业设计的科学性、有效性提出更高要求。历史学科作为传承文化基因、培育家国情怀的重要载体，在“双减”视域下，需打破传统作业模式的局限，重构作业体系，让作业既发挥巩固知识的功能，又承载素养培育的价值。

传统初中历史作业多以书面习题、背诵默写为主要形式，内容聚焦知识识记，存在形式单一、重复机械、难度失衡等问题。部分教师过度追求作业数量，忽视作业质量，导致学生陷入“题海战术”，不仅加重课业负担，还逐渐丧失对历史学科的学习兴趣，难以达成核心素养培育的教学目标。与此同时，历史学科核心素养的落地，需要依托多样化的学习载体，作业作为课后学习的重要环节，其设计与实施必须紧扣唯物史观、时空观念、史料实证等核心素养要求，实现减负与提质的有机统一^[1]。

当前学界关于“双减”与历史作业的研究已取得一定成果，但多数研究侧重单一作业类型的创新，缺乏对作业设计、实践实施、问题反思的系统性探讨，且部分

研究与一线教学实际结合不够紧密，难以直接指导教学实践。基于此，本文围绕“双减”视域下初中历史作业设计与实践展开深入探究，结合教学实际梳理设计路径与实施策略，剖析实践中的问题并提出优化方案，以期丰富“双减”背景下历史学科作业改革的理论体系，为一线历史教师提供可操作的实践参考，推动历史教学质量稳步提升。

二、“双减”视域下初中历史作业的设计路径

（一）作业设计的整体思路

“双减”视域下的初中历史作业设计，需摒弃“知识本位”的传统理念，确立“素养导向”的核心思路，实现作业从“机械巩固”向“主动探究”的转变。设计之初，需立足课时与单元教学目标，统筹规划作业内容、形式与时长，确保作业总量控制在合理范围，避免加重学生课后负担。同时，要充分考虑学生学情差异，打破“一刀切”的作业模式，构建分层递进的作业体系，让不同层次学生都能在完成作业的过程中获得成就感，提升学习能力。

作业设计需紧密结合历史学科特点，挖掘史料价值与生活关联，让作业走出课本、贴近生活。通过将历史知识与现实场景相联结，引导学生从历史视角分析现实问题，培养历史解释能力与家国情怀^[2]。注重作业的综合性与探究性，整合不同知识点与能力要求，设计能够调动学生多感官参与的作业任务，推动学生主动建构历史知识体系，实现知识掌握与素养提升的同步发展。

（二）具体作业类型与设计案例

基础巩固类作业作为历史作业的重要组成部分，需

作者简介：邓建凤（1976.12-），女，广西钦州市人，汉族，中学高级教师，本科学历，研究方向：中学历史教育。

在“减量提质”的原则下优化设计，聚焦核心知识点，摒弃重复冗余的习题。可采用思维导图绘制、核心概念辨析、时空定位梳理等形式，帮助学生夯实基础。例如，在完成《中国古代史·秦汉时期》单元教学后，设计作业：绘制“秦汉时期重要事件时间轴”，标注关键事件、人物与影响，并用简洁语言阐述秦汉大一统王朝的历史意义。此类作业耗时短、针对性强，既能巩固时空观念，又能帮助学生梳理单元知识脉络。

史料探究类作业是培育学生史料实证素养的重要载体，需精选典型、简短的史料，设计梯度化探究问题，引导学生分析解读史料、提炼历史信息。例如，在教学《鸦片战争》一课时，提供林则徐《四洲志》节选、英国议会关于对华战争的辩论史料，设计作业：对比两则史料，分析鸦片战争爆发的根本原因与直接原因，结合史料谈谈你对“鸦片战争是中国近代史开端”的理解。通过此类作业，引导学生学会辨析史料、运用史料论证观点，提升历史思维能力。

（三）作业设计的关键把控

表1 作业设计把控

把控维度	核心要求	具体标准	示例
时长把控	严格遵循“双减”政策，控制总量，避免负担。	1.单课时作业：15-20分钟 2.单元综合作业：≤40分钟 3.每周累计：≤2小时 4.优化内容，摒弃无效习题	
难度把控	兼顾层次性与合理性，构建梯度结构。	1.基础题：聚焦核心知识与基本能力，面向全体。 2.提升题：侧重知识应用与思维拓展，面向中等水平。 3.拓展题：注重探究创新与综合素养，面向学有余力。	1.基础题：列举辛亥革命的主要成果。 2.提升题：分析辛亥革命的历史局限性。 3.拓展题：结合当下，谈谈辛亥革命精神对当代青年的启示。

时长把控是作业设计的重要前提，需严格遵循“双减”政策要求，结合初中学生认知规律，合理控制单份作业与每日历史作业总量。难度把控需兼顾层次性与合理性，构建“基础题+提升题+拓展题”的梯度作业结构。在《辛亥革命》一课作业设计中，基础题为“列举辛亥革命的主要成果”，提升题为“分析辛亥革命的历史局限性”，拓展题为“结合当下，谈谈辛亥革命精神对当代青年的启示”，通过梯度设计满足不同学生的学习需求。

三、“双减”视域下初中历史作业的实践实施

（一）加强作业设计培训，提升教师素养导向作业设计能力

教师是作业设计与实施的核心主体，其作业设计能

力直接决定作业质量。学校与教研组需加强对历史教师的专题培训，聚焦“双减”政策要求与历史核心素养培养目标，开展作业设计研讨活动。通过邀请专家讲座、分享优秀作业案例、组织集体备课等形式，引导教师更新作业设计理念，掌握分层作业、探究性作业的设计方法，提升教师结合教学实际优化作业体系的能力。教研组可建立作业设计资源共享平台，收集整理一线教师的优秀作业案例，鼓励教师相互交流、借鉴创新。

实践体验类作业能够拉近历史与生活的距离，激发学生学习的兴趣。可结合地方史资源、红色文化资源，设计探访、溯源、展示类作业。例如，围绕《近代中国的抗争与探索》单元，设计作业：探访家乡的红色历史遗迹，搜集相关历史故事，撰写简短探访报告，或制作PPT向班级同学展示。此类作业鼓励学生走出课堂，在实践中感受历史温度，增强家国情怀与文化自信。

项目式作业侧重综合素养的培育，需以单元主题为核心，设计长期探究任务，引导学生小组合作完成^[1]。例如，以“民族英雄·钦州脊梁——走近刘永福与冯子材”为主题，小组合作完成成果展示，可选择手抄报、情景剧、短视频、历史宣讲稿等形式，内容涵盖刘永福、冯子材的生平事迹、抗敌壮举、历史功绩及其对钦州本地文化、民族精神的深远影响。此类作业能够培养学生的合作能力、创新能力与综合表达能力，引导学生了解本土历史、传承民族精神，实现多维度素养的协同发展。

（二）明确作业要求，培养自主学习与合作探究能力

作业实施过程中，教师需向学生明确作业目标、完成要求与评价标准，让学生清晰知晓作业的核心任务与能力指向，避免盲目完成作业。针对不同类型的作业，

给予针对性指导，注重培养学生的自主学习能力，引导学生合理规划作业时间，养成独立思考、自主探究的习惯。对于分层作业，鼓励学生结合自身情况自主选择作业难度，主动挑战更高层次的作业任务，激发学习潜能。

（三）引导家长树立正确作业观，避免额外布置历史作业

家校协同是“双减”政策落地与作业改革顺利推进的重要保障。部分家长存在“作业越多越好”的误区，会额外为学生布置历史习题、购买教辅资料，加重学生课业负担。学校与教师需通过家长会、家校群、家访等多种渠道，向家长宣传“双减”政策理念，解读历史作业改革的意义与目标，引导家长树立正确的作业观与教育观。鼓励家长关注学生作业完成的过程与状态，而非仅关注作业结果，多给予学生鼓励与引导，帮助学生缓解作业压力。

（四）建立作业统筹机制，规范作业审批与公示制度

学校需建立健全作业统筹管理机制，成立作业管理小组，统筹协调各学科作业总量与时长，避免学科间作业叠加导致学生负担过重。历史学科需严格执行作业审批制度，教师设计的作业需经教研组审核、教务处备案后方可布置，审核重点包括作业总量、时长、难度、类型与素养导向性，杜绝超纲作业、重复作业与机械作业。建立作业反馈机制，定期收集学生与家长对历史作业的意见建议，结合反馈情况及时调整作业设计与布置方案，确保作业符合“双减”要求与学生学习需求，实现作业改革的良性推进。

四、实践反思与优化建议

（一）实践中存在的问题

1. 部分教师作业设计能力不足，难以精准把握素养导向

受传统教学理念影响，部分教师仍习惯于设计知识记忆类作业，对探究性、实践性作业的设计方法掌握不够熟练，难以将核心素养目标有效融入作业设计中，导致作业仍停留在“机械巩固”层面，无法充分发挥素养培育功能^[4]。

2. 分层作业落实不到位

部分教师虽设计了分层作业，但缺乏对学生作业选择的针对性指导，部分基础薄弱学生盲目选择提升题、拓展题，难以完成作业并产生挫败感；部分学有余力的学生仅选择基础题，无法实现能力的进一步提升，分层作业的实效未能充分发挥。

3. 作业评价的素养导向仍需深化，评价标准不够细化
当前历史作业评价多以教师评价为主，评价方式单一，侧重知识掌握情况的评判，对学生素养发展的评价关注不足。评价标准不够细化，缺乏针对探究性、实践性作业的具体评价指标，难以准确衡量学生的史料实证、历史解释等核心素养发展水平，评价反馈的针对性与指导性较弱。

（二）优化建议

1. 开展历史作业设计专题教研，分享优秀案例与设计方法

教研组需定期组织作业设计研讨活动，围绕核心素养导向的作业设计、分层作业设计、实践类作业设计等主题开展交流，邀请作业设计能力较强的教师分享经验与案例，通过集体备课、磨课等形式，帮助教师提升作业设计能力。

2. 建立学生学情档案，动态调整分层作业内容与难度
教师需通过课堂提问、作业反馈、问卷调查等多种方式，全面了解学生的知识基础、学习能力与兴趣爱好，为每位学生建立学情档案，精准把握学生学情差异^[5]。基于学情档案，为学生提供针对性的作业选择建议，引导学生选择适合自身的作业难度。

3. 制定历史核心素养作业评价量表，实现评价科学化、可操作化

结合历史核心素养的具体要求，细化作业评价指标，制定针对不同作业类型的评价量表。推行多元化评价，结合教师评价、学生自评、小组互评、家长评价等方式，全面衡量学生的作业完成情况与素养发展水平，提升评价反馈的针对性与指导性。

结论

“双减”政策为初中历史作业改革提供了重要契机，也提出了更高要求。初中历史作业作为课堂教学的延伸与素养培育的重要载体，其设计与实践的质量直接关系到“双减”政策的落地成效与历史学科的育人价值。本文通过系统探究，明确“双减”视域下初中历史作业设计需以素养为导向，遵循分层、实践、趣味、开放等原则，构建基础巩固、史料探究、实践体验、项目式相结合的多元作业体系，同时通过加强教师培训、规范实施机制、强化家校协同，保障作业改革的顺利推进。

实践表明，科学合理的历史作业设计与实施，能够有效减轻学生课业负担，激发学生历史学习兴趣，促进

学生历史核心素养的提升。但在实践过程中,仍存在教师设计能力不足、分层作业落实不到位、评价体系不完善等问题,需要通过开展专题教研、丰富作业素材、建立学情档案、优化评价量表等措施逐步解决。

未来,初中历史作业改革需持续深化,进一步探索信息技术与历史作业的融合路径,构建数字化作业资源库,推动作业设计与实施的智能化、个性化发展。同时,加强跨学科作业设计研究,打破学科壁垒,实现历史知识与其他学科知识的有机融合,为学生全面发展搭建平台。相信在持续探索与优化中,初中历史作业将真正实现“减量提质增效”的目标,成为培育学生核心素养、推动历史教学高质量发展的重要力量。

参考文献

- [1]林扬振.“双减”背景下初中历史学科作业设计与实施策略研究[J].课堂内外(初中版),2025(38):131-133.
- [2]董永强.“双减”背景下初中历史单元作业设计研究[J].课堂内外(初中版),2024(1):77-79.
- [3]薛英蕊,廉梦圆,王维.“双减”目标下的初中历史作业设计理念及实践[J].历史教学,2023(1):58-63.
- [4]庄秋云.“双减”背景下初中历史作业设计方法探究[J].学周刊,2024,24(24):98-100.
- [5]陈颜芳.“双减”下的初中历史优化作业设计策略[J].试题与研究,2024(15):73-75.