

# 基于学生行为习惯培养的小学德育教学研究

马 雪

华南师范大学附属南沙小学 广东广州 510000

**摘 要：**随着“五育并举”理念的贯彻落实，小学德育教学的重要性愈发凸显出来。作为学生行为习惯养成的关键时期，小学阶段是德育教学的奠基阶段，同时行为习惯是学生德育水平的外在表现。本文针对基于学生行为习惯培养的小学德育教学展开研究，立足小学德育教学与学生行为习惯培养的逻辑关联，深入剖析优化教学实践路径，旨在提升小学德育教学实效性，促进学生的全面发展，助力学生在德育中逐步养成良好的行为习惯，实现德育与学生行为习惯培养的深度融合，充分发挥“以德育人”实践目标，引导学生塑造健全人格。

**关键词：**行为习惯；小学德育；教学路径

新课标明确指出，小学德育应立足于学生的认知特点与成长需求，致力于培养学生良好的行为习惯。小学生受年龄的限制，心智尚未得到成熟发育，无论是认知水平还是自控能力均有待加强，行为表现则是对学生道德认知情况的显化呈现，学生行为习惯的培养又能反哺学生强化道德认知，彰显出行为习惯培养与小学德育教学的密切关联，有助于形成“认知-行为-素养”的育人闭环。基于学生行为习惯培养的小学德育教学研究，有助于破解小学德育教学难以转化为学生自觉行为的难题，将行为习惯培养融入小学德育教学全过程，为小学德育教学工作提供具有可行性的参考范式。

## 一、小学德育教学与学生行为习惯培养的逻辑关联

### （一）本质同源：聚焦学生品德形成

小学德育教学与学生行为习惯培养的本质，都是聚焦对学生品德的培养，旨在为学生的人格发展奠定基础，指向学生品德素养的形成与发展，遵循“认知-情感-意志-行为-习惯-品德”的内在逻辑链条。小学是学生品德素养形成的关键时期，德育教学可向学生传递基础道德认知观念，行为习惯的培养则有助于将抽象的道德认知转化为学生具体的行为举止。小学德育教学与学生行为习惯培养的核心目标都强调学生的自主性意识，包括对道德价值观念的主动认同意识，以及对正确行为要求的主动践行意识，让德育教学内容成为学生行为自觉的依据<sup>①</sup>。

### （二）目标同向：指向学生全面发展

小学德育教学的核心目标是培养学生的基础道德素养，旨在引导学生形成正确的道德认知观念，让学生能

够在生活实践中做出正确的道德行为选择。学生行为习惯培养的核心目标是让学生养成契合社会发展与自身需求的行为模式，包括但不限于学习习惯、生活习惯、规则习惯等维度。小学德育教学与学生行为习惯培养目标具有同向而行的特征，均服务于小学教育总目标，德育教学目标是学生行为习惯培养的价值导向，行为习惯培养目标则是小学德育教学目标的具象化体现，只有将德育教学的抽象目标转化为具体的行为习惯目标，才能提高小学德育教学实践的可行性，让德育目标落地执行。

### （三）过程互融：同步推进相互融合

小学德育教学与学生行为习惯培养的实践过程相互关联，呈现出同步推进、相互融合的共生关系，应当将德育教学融入学生行为习惯培养的全过程，让行为习惯培养成为德育的实践阵地。德育教学为学生行为习惯的培养提供了充足的价值内核，能够有效避免行为养成的机械化实施，让学生逐渐从被动跟随转向主动认同，最终实现对道德观念的自觉内化。德育教学通过让学生明白行为习惯背后的价值意义，为行为习惯的培养注入灵魂，让学生的行为成为基于道德认同的自觉选择。同时，学生行为习惯的培养为小学德育教学提供了丰富的实践载体，有助于学生将抽象的道德认知转化为具体的行为实践，让学生在行为实践中获得更为具象的道德体验。

### （四）实践共生：发挥协同育人合力

小学德育教学与学生行为习惯培养的逻辑关联，核心体现在实践共生层面，旨在依托相同的教育场景与实践主体，发挥协同育人合力，以便达到理想的育人效果。小学德育教学与学生行为习惯培养的教育场景高度重合，

德育教学的主要场景也是行为习惯培养的主要场景。同时,德育教学和行为习惯培养的责任主体高度统一。在具体的实施过程中,无论是德育教学,还是学生行为习惯的培养,都应遵循因材施教、循序渐进、知行合一等基本原则,针对学生的差异化需求制定分层教育目标,最终指向学生“道德认知”与“道德行为”的协同发展。

## 二、基于学生行为习惯培养的小学德育教学实践价值

### (一) 契合学生身心发展规律

小学阶段学生正处于具象认知时期,对抽象的道德概念难以形成深刻的理解,行为习惯可被视为具象化、可感知、可操作的道德载体,是对学生道德认知的外化体现<sup>[2]</sup>。基于学生行为习惯培养的小学德育教学,能够帮助教师将抽象的德育目标拆解为学生可理解、可践行的行为要求,符合小学生的认知特点,契合学生的身心发展规律。同时,小学生本身具有较强的可塑性,此时养成的行为习惯可以在反复强化与实践转化为学生的性格特质,促使学生形成影响终身的道德品格。

### (二) 破解传统德育实践困境

长期受应试教育理念的影响,小学德育教学存在“重形式、轻实效”的问题,在素质教育和“五育并举”理念深入贯彻的过程中,教师必须致力于破解传统德育教学的实践困境,让学生深刻感受德育教学与日常生活之间的密切关联,促使学生主动将道德观念转化为实际行为。学生行为习惯培养本身具有实践性特点,将德育教学与学生行为习惯培养融合起来,能够破解传统德育教学面临的知行脱节困境,让小学德育教学落地生根,切实提升小学德育的实践教学效果。

### (三) 构建多元协同德育体系

无论是学生行为习惯的培养,还是小学德育教学实践,都并非是学校单一的责任,而是离不开家校社的协同育人。基于学生行为习惯培养的小学德育教学,有助于构建多元协同的德育体系,依托行为习惯培养的具象化、可量化特点,助力学校、家庭和社会形成统一的德育目标和行为要求。学校作为德育的主阵地,负责明确学生的行为习惯培养目标,为家庭和社会提供德育指引;家庭作为学生行为习惯养成的重要场所,要积极配合学校落实行为培养与德育要求;社会则要发挥学生行为习惯的实践阵地价值,通过营造和谐文明的社会环境,为学生良好行为习惯的养成提供支持,形成多元德育育人格局<sup>[3]</sup>。

## 三、基于学生行为习惯培养的小学德育教学优化路径

### (一) 更新教学理念,确立德育目标

基于学生行为习惯培养的小学德育教学实践,首要任务就是更新教师的教學理念,从小学德育教学与学生行为习惯培养两个维度确定育人目标。小学德育教学的灵魂就是教學理念,而教學目标则是学生行为习惯培养的导向和依据。小学德育教学应转变传统的说教式教學模式,将学生行为习惯的培养作为德育教学的核心,实现教學理念与德育目标的协同升级,让小学德育教学成为推动学生终身发展的内生动力。一方面,教师应当树立德育生活化的教學理念,为了契合小学生的认知特点,德育教学应当跳出传统教學模式的课堂局限,将抽象的道德要求转化为贴近学生实际生活的具体场景,让学生在生活体验与实践主动感知道德内涵,自觉养成良好的行为习惯。另一方面,教师应始终坚持“以生为本,因材施教”的德育教學理念,充分尊重学生的个体差异,根据学生的年级、性格制定差异化德育教育目标,设定差异化行为习惯培养要求。如,学生的行为习惯较差,教师可采取鼓励式、引导式教育模式,设计具有针对性的德育教學内容和行为习惯引导方式,帮助学生树立信心,逐步纠正学生的不良行为。同时,小学德育教學目标的设定应契合小学生的身心发展规律,紧扣行为习惯培养核心要求。教师可构建“学段递进式”目标体系,低年级以“基础行为习惯养成”为核心;中年级以“集体意识与合作习惯培养”为重点;高年级以“社会规则与责任担当”为关键,确保行为习惯培养在契合学生认知特点与发展需求的目标导向下获得持续推进。

### (二) 优化教學内容,贴近生活实际

小学德育教學的核心目标之一就是培养学生的行为习惯,行为习惯的养成源于生活,脱离学生生活实际的德育教學难以被学生理解,更无法让学生在未来的学习生活中得以践行<sup>[4]</sup>。基于此,为提升基于学生行为习惯培养的小学德育教學实践成效,教师应积极优化教學内容,精准对接学生的生活实际。教师应当深入挖掘生活中蕴含的德育素材,将抽象的道德认知转化为学生生活中可感知与实践的具体行为,从而引导学生在生活场景中自觉践行良好习惯。同时,受小学生具象思维认知特点的影响,学生对枯燥的德育理论知识的接受和理解难度较高,教师应当通过对德育内容呈现形式的生活化转

化,增强德育教学内容的亲和力与感染力,让枯燥的德育内容变得生动有趣,增强学生的体验感、代入感和认同感。此外,小学德育教学并非孤立的内容,而是与学科教学密切相关,通过德育与学科教学的深度融合,将对学生行为习惯的培养渗透到学科教学实践中,致力于构建全方位的德育内容体系。通过学科融合,让小学德育教学内容贯穿学生学习的全过程,从而实现“教、学、行”的有机统一,让德育内容成为培养学生良好行为习惯的基础,多维度实现小学德育育人的核心目标。

### (三) 创新教学方法,强化互动体验

基于学生行为习惯培养的小学德育教学,强调激发学生的情感共鸣和行动自觉,教师应充分结合小学生好奇心强的年龄优势,创新教学方法,强化互动体验,让学生在实践中深刻感知德育内涵,在主动体验中助力学生养成良好行为习惯。教师可创设沉浸式教学情境,发挥情感对学生行为的驱动作用,让学生在身临其境的体验中准确理解道德观念,激发学生的情感共鸣,推动学生自觉规范自身行为<sup>[5]</sup>。如,教师可积极打造主题情境课堂,依托节日、纪念日等特定时间节点,构建主题情境,激发学生参与情境体验的积极性,强化德育内容在学生实际生活中的渗透力,带给学生更具针对性的沉浸式德育体验。同时,基于学生行为习惯培养的小学德育教学不能局限于课堂环境,也不能局限于理论教学形式,而是要通过实践性探究活动的开展,将小学德育教学延伸至课外实践场景,让学生在实践中学习,促使学生通过实践将道德认知转化为行为自觉,同时在反复地实践中实现对行为习惯的巩固。此外,随着教育信息化建设进程的加快,数字化教学手段为基于学生行为习惯培养的小学德育教学提供了更多路径,有助于丰富课堂互动形式,打破传统小学德育课堂的时空限制,提升德育教学的趣味性与实效性。

### (四) 构建协同机制,形成育人合力

作为学生行为习惯养成的黄金时期,小学德育教学是学生行为习惯培养的核心载体,为彰显德育育人成效,应打破单一教学场景的局限,构建多方联动的协同育人机制,发挥家校社三方育人合力,实现行为习惯培养与德育素养提升目标的同频共振。一方面,要深化家校协同育人,为学生筑牢行为习惯的培养根基,学校应牵头搭建高效的家校沟通桥梁,让家庭成为学生行为习惯培

养的关键场域,同时成为学校德育教学的延伸阵地。教师可以通过组织开展家长会、搭建线上交流平台等方式,向家长反馈学生在校期间的行为表现,主动了解学生在家的生活状态,与家长分析造成学生不良行为习惯的原因,制定个性化行为习惯培养方案,形成家校双向德育教学的闭环。另一方面,要积极拓展校社协同育人场景,为学生提供多元化的德育实践平台,让学生有更多的机会在真实的社会场景中践行良好行为习惯,深化德育认知,最终推动学生实现“知行合一”。如,整合社会优质德育资源,搭建实践育人平台,构建社会共育保障体系,营造正向德育育人氛围,为学生营造安全、健康的社会成长环境,让学生在家庭、学校与社会的协同引导下养成符合小学德育教学要求的行为习惯。

### 结语

综上所述,基于学生行为习惯培养的小学德育教学研究具有重要的现实意义与实践价值,高度契合学生的身心发展规律,有助于破解传统德育实践困境,同时构建多元协同德育体系。基于此,教师应认识到小学德育教学与学生行为习惯培养具有本质同源、目标同向、过程互融、实践共生的逻辑关联。作为小学德育教学工作者,未来教师要立足学生的成长规律,以实践体验为核心抓手,持续探索小学德育教学的优化路径,让学生能够在良好行为习惯的养成中获得道德认知的深化与道德素养的提升,为学生的终身发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 付海容.在小学德育中培养学生养成良好行为习惯的方法探究[J].课堂内外(小学教研),2022(z1):137-139.
- [2] 郑榴.牵住习惯的手:小学低年龄段学生良好习惯养成的德育实践[J].师道,2025(29):17-18.
- [3] 陈锐.以德育监测优化学生行为习惯养成教育[J].四川教育,2023(10):27-28.
- [4] 赛程林.通过德育教育促进小学生良好行为习惯养成[J].俏丽,2024(11):4-6.
- [5] 龙霞.教育润物无声——家校共育背景下小学低年龄段学生良好行为习惯培养策略探究[J].家庭教育研究,2022(2):73-75.