

“POA+AI”教学模式在《基础法语1》 口语教学中的应用策略探究

米 兰

长春师范大学 外国语学院 吉林长春 130000

摘 要: 随着全球化的日益深入,“一带一路”国家战略的落实推进,外语在各领域的国际交流中仍起着重要作用。人工智能技术在语言领域的迅速发展,给外语人才培养带来了不小的挑战,但同时也为外语教学注入了活力。本文旨在探索产出导向法和智能语音学习软件的融合路径,力图构建“POA+AI”教学模式,探讨其在《基础法语1》口语教学中的具体应用策略,为法语专业口语教学改革提供理论支持和实践指导,推动法语教学的智能化发展,为其他小语种课程的数智化建设提供参考。

关键词: “POA+AI”教学模式;《基础法语1》;口语教学策略

引言

2024年《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步强调“以教育数字化开辟发展新赛道”。教育部《教师数字素养》标准(2023)也明确要求高校教师需掌握人工智能(Artificial Intelligence, AI)教学工具。但《2023中国高校外语教育数字化发展蓝皮书》显示,全国仅35%的法语专业课程系统应用AI技术,且多局限于单一功能(如语音评测),AI技术在法语教学中的应用亟待深化。

国内高校法语专业的学生普遍为法语零基础,《基础法语1》作为大学一年级的专业核心课,其教学质量对于学生能否打下法语基础至关重要。但在当前的实际教学中,“重知识轻技能”的传统教学理念、“重输入轻输出”的灌输式教学模式造成了“学用分离”的局面,尤其口语教学效果难以达到预期目标,而口语水平对于学生能否真正学以致用、为中法文化交流事业贡献力量影响重大。在激发学生兴趣、培养语言自信心的入门关键期,如何有效提升学生的口语表达能力一直是基础法语教学研究的焦点之一。而注重语言输出的产出导向法理论体系(简称POA)与当前基础法语的口语教学需求高度契合,其涵盖的“学用一体说”教学理念以及“输出驱动-输入促成-产出评价”教学流程为实现语言产出

的教学改革提供了理论支撑和方法支持。同时,在POA主张的教学环节中适当的嵌入智能语音学习技术,构建“POA+AI”教学模式,有利于满足不同学生的学习进度和个性化辅导需求,为学生创造沉浸式语言学习环境和反复练习的机会,突破口语训练时间和空间限制,激发学生口语学习兴趣,增强学习动机,培养语言实际应用能力,真正提高口语教学的效率和效果。

一、《基础法语1》口语教学的目标与现状

《基础法语1》是法语专业一年级的必修课,是一门集听说读写译训练于一体的综合性精读课程,其口语教学的目标是学生能够运用法语进行简单的日常交际,如问候与自我介绍、询问和表达时间、介绍家庭等,然而现阶段的基础法语教学,虽采用的教学方法不尽相同,改革创新步履不止,但“哑巴法语”的问题依然存在,原因在于汉语与法语在语音系统、语法、词法和句法各方面差异显著,因此入门难度较大,教师碍于课时限制和语言等级考试的压力,大多沿用以讲授法、问答法和翻译法为主的传统教学模式,侧重于让学生掌握基础语言知识,而忽视了语言输出,尤其是口语输出的训练,这种教学模式降低了学生的学习兴趣,影响了语言交际能力的提升。除此之外,口语互动练习与评价指导需要学生和教师付出大量的时间和精力,而课堂时间有限、学生学习能力参差不齐,如何满足不同层次学生的个性化学习需求,提高口语评测指导效率也是当前面临的困境。

课题: 2025年长春师范大学“产出导向法指导下智能语音交互技术在《基础法语1》口语教学中的应用研究 JG2025030

二、产出导向法与AI技术应用于法语教学的研究现状

文秋芳教授团队经过十多年探索，构建了完整的产出导向法理论体系，包括“学习中心说”、“学用一体说”和“全育人说”三大教学理念，以及“驱动-促成-评价”的教学流程。国内关于产出导向法在外语教学中的应用研究已形成一定规模，但主要集中在英语教学领域。近年来，POA理论开始向非通用语种教学延伸，但将其应用于法语专业基础法语教学领域的研究尚不多见，仍有较大的探索空间和意义。

AI工具在法语教学领域的应用研究方兴未艾。从国内现有的研究文献来看，“AI+法语教学”的研究从理论层面逐渐延伸至应用层面，但仍未聚焦到基础法语课程。在“POA+AI”实践研究方面，李冬青（2025）探索了ChatGPT支持的人机协同POA教学设计，为AI赋能外语教学提供了新思路，然而，依托基础法语课程研究智能语音学习工具与产出导向法深度融合的成果仍存在一定空白。

国外学者对AI在教育领域的应用进行了深入研究，特别是在个性化学习、智能辅导系统等方面取得了重要成果。在POA理论应用方面，国际学界关注度较高，但相关文献尚不多见，这与POA具有鲜明的中国特色有关。

三、“POA+AI”教学模式在《基础法语1》口语教学中的应用框架

智能语音交互技术是人工智能领域的重要分支，融合了语音识别、语音合成、自然语言处理等多种关键技术，实现了人与机器之间通过语音进行自然交互，借助同时提供智能纠错、语音评测等实时反馈服务。

基于产出导向法，智能语音交互技术在《基础法语1》口语教学的“驱动-促成-评价”环节中都能发挥重要作用，为教学各阶段提供支持，构建“智能驱动-双轨促成-多元评价”的“POA+AI”教学模式。

智能驱动：利用AI语音交互技术模拟各种真实的生活场景或职业场景，让学生在虚拟环境中进行口语练习。通过情境的创设能够让学生提前体验语言的实际应用，增强学习兴趣和口语表达欲望，达到驱动的目的。例如：教师首先在智能学习平台（如超星学习通）发布任务，如使用情境导入法，借助图片或视频导入任务主题：在餐厅点餐，并要求学生使用智能语音助手（如法语助手），通过通过语音与AI对话系统进行互动，模拟点餐过程，AI系统在对话结束后提供语音反馈。

双轨促成：即“教师+AI”双轨促成学习目标，通过线下课堂教师讲授和任务考核及线上AI训练实现输入和输出。例如：教师可以要求学生利用“法语助手”、“每日法语听力”等智能语音学习软件的“课文跟读”、“视频配音”等功能，进行语音语调和主题词句的口语模仿练习，智能软件的语音分析技术能够实时反馈学生发音问题，帮助学生纠正错误，提高口语表达准确性，丰富学习资源，增强学习的互动性和个性化。同时，教师可通过在智能学习平台（如超星学习通）收集学生在智能语音学习软件完成任务后生成的评测结果或学习报告，了解普遍问题和个性化问题，在课堂或课后进行集中讲解和个别辅导。同时，在不同学习阶段，依据单元学习主题，组织朗读比赛、情景对话、视频配音、主题演讲等活动，教师在以上活动的准备过程中给予指导，巩固学习成果，提升语用能力。

多元评价：根据产出导向法，师生合作评价是课堂教学的重要组成部分。教师可以在采用教师评价、生生互评的基础上，充分融入AI评价，充分利用AI语音技术评价的实时性、精准性和客观性，促进过程性评价的全面性和科学性。

四、“POA+AI”教学模式在《基础法语1》口语教学中的具体应用策略

智能语音交互技术作为AI技术的重要组成部分，广泛应用于智能语音学习工具中，如“多邻国”、“法语助手”、“每日法语听力”、“法语GO”，此类工具的智能纠错、语音评测、实时反馈和虚拟对话功能已日渐成熟。现结合在法语专业大一班级《基础法语1》的教学实践，以借助上述软件为例，展示该教学模式在口语教学中的具体应用策略。

例1：Leçon 4《L'heure, c'est l'heure!》（《时间，就是时间！》）

在驱动环节，教师首先在学习通发布通关产出任务。教师创设情景：你在操场遇到同学，询问几点钟后，发现自己要迟到了。产出任务：两人一组进行情景对话。同时，在学习通上传主题为时间的单元词汇及课文录音，要求学生完成该预习任务。此外，要求学生在“法语GO”完成“每日一练”课时36，练习内容为与时间表达相关的词句，练习形式为跟读闯关，即在跟读每题的内容后系统会即时反馈正误，如跟读有误，可反复跟读或跳过，在练习结束后系统会即时显示最终得分。同时，学生需在“法语助手”与AI语伴进行关于时间的对话。

在促成环节,教师在课堂完成本单元语法、词汇和课文的讲授后,要求学生完成课文朗读和情景对话两项产出任务。课文朗读分为课文跟读和课前朗读两部分构成。跟读通过“每日法语听力”软件完成,该软件支持逐句和反复进行课文跟读,并具有即时智能纠错功能。教师利用学习通收集学生跟读任务完成截图,并在课前检查学生课文朗读熟练情况,确保学生较好的巩固并掌握了时间主题词句的口语表达后,要求学生依据所学内容编写对话,并与“法语助手”中的虚拟语伴练习对话内容,在与虚拟语伴对话的过程中,软件会针对用词用句和语音语调进行实时的智能纠错,帮助学生逐步完善表达和语音面貌,产出成果以两人一组录制情景对话视频的形式上传至学习通。在学生完成情景对话的过程中,教师提供远程或现场指导,实现AI与教师的双轨促成。

在评价环节,朗读得分由AI评分和教师评分组成,情景对话得分由教师评分和生生互评组成。

例2: Leçon 7《Photo de famille》(《全家福》)

在驱动环节,教师首先在学习通发布通关产出任务。教师创设情境:假设你在法国读书,需要向法国朋友展示和介绍一张全家福。产出任务:完成演讲《我的全家福》。同时,在学习通上传主题为《全家福》的单元词汇及课文录音,内容主要包括与照片、家庭成员、方位相关词句,要求学生完成该预习任务。此外,要求学生在“多邻国”软件完成“家庭”主题单元闯关,该软件以趣味性内容、短时任务、卡通风格页面、可视化进度条、多模态输入输出方式、社交激励为主要特点,能够辅助学生初步掌握部分“家庭”主题词汇,带动学习热情。

在促成环节,教师在完成本单元语法、词汇和课文的讲解后,要求学生首先在“每日法语听力”完成课文跟读,经教师检查朗读课文合格后,学生需在“法语助手”与虚拟语伴完成“家庭”主题的对话互动,并上交软件生成的对话报告,最后,学生在课堂现场展示并介绍自己的一张全家福。

在评价环节,采用AI评分、生生互评和教师评分相结合的多元评价方式。

例3: Leçon 11《La première classe》(《第一堂课》)

在驱动环节,教师首先在学习通发布通关产出任务。教师创设情境:假设你有一位法国朋友,你需要与他讨论你在大学学习法语的情况。产出任务:围绕法语课堂

教学内容、活动任务及学习感受进行小组讨论,每组由一名学生口头发表讨论结果。同时,在学习通上传本单元词汇及课文录音,要求学生完成该预习任务。此外,要求学生在“法语GO”完成“每日一练”中内容与本单元主题相关的课时27。

在促成环节,教师在完成本单元语法、词汇和课文的课堂教学,要求学生课后首先在“每日法语听力”完成课文跟读,经教师检查朗读课文合格后,在“法语助手”与虚拟语伴完成围绕法语学习的对话互动,在互动中通过AI纠错和指导形成个人观点,并上交软件生成的对话报告,随后,学生在课上以小组为单位进行讨论,并由代表口头发表小组观点。

在评价环节,总得分由AI评分、学生自评和教师评分构成。

结语

在全球化背景下,法语作为国际交流的重要语言之一,其口语能力的培养对于学生跨文化交流能力的提升具有重要意义。然而,传统《基础法语1》口语教学面临诸多挑战:学生缺乏真实语言使用环境,学习兴趣和口语表达意愿不足,课堂互动有限,教师难以精准评估学生的口语水平并提供个性化指导。智能语音交互技术的快速发展为解决这些教学难题提供了新的助力。探索产出导向法与智能语音交互技术在《基础法语1》口语教学中的融合应用,构建高效、个性化的“POA+AI”口语教学模式,有助于提升教学质量,培养符合时代要求的外语人才。但法语AI工具仍存在其局限性,如语音识别准确度不足、虚拟对话难度分层设计不完善等,“POA+AI”教学模式需随着AI技术的进步在实践中不断优化,使这一模式的优势得到充分发挥。

参考文献

- [1]黄薪谕.线上中文教育平台在汉语教学中的实践反思与路径优化——以“多邻国”为例[J].中文教学现代化研究——2025年专题文集(上),2025.
- [2]李萌.“产出导向法(POA)”在大学法语口语教学中的应用研究[J].产业与科技论坛,2024.
- [3]王然.生成式人工智能在法语教学中的应用[J].中原文学,2025.